



2019 年广西中小学教师公开招聘考试

教育学与教学法基础知识 试卷 1

参考答案

一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1、选 C。【解析】现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会生产发展的主要力量。

2、选 A。【解析】狭义的教育主要是指学校教育。

3、选 C。【解析】A 选项，柏拉图《理想国》；B 选项，卢梭《爱弥儿》；C 选项，杜威《民主主义与教育》；D 选项，保罗·弗莱雷《被压迫者教育学》。

4、选 B。【解析】规定教育要达到的预期结果的是教育目的。

5、选 D。【解析】讲授法的定义，即讲授法指的是教师通过语言系统地向学生传授科学知识、思想观点，发展学生能力的方法

6、选 B。【解析】根据马丁·特罗的理论，高等教育入学率低于 15%，属于精英教育阶段；大于 15%小于 50%，属于大众化阶段；大于 50%，属于普及化阶段。我国目前的高等教育处于大众化阶段。

7、选 D。【解析】《课程与教学的基本原理》的作者是泰勒。

8、选 C。【解析】学校教育制度简称为学制。

9、选 D。【解析】品德评价法的定义。

10、选 C。【解析】这句话出自于华生，华生是环境决定论的代表人物。

11、选 D。【解析】宋代朱熹在《论语》的注解中指出：“孔子施教，各因其材”。

12、选 A。【解析】遗传素质为人的身心发展提供了物质基础和生理前提；学校教育是人身心发展的主导作用。

13、选 D。【解析】榜样示范法的定义。

14、选 C。【解析】校本课程的定义。

15、选 A。【解析】学校的中心工作是教学。

16、选 A。【解析】课程标准的定义。

17、选 C。【解析】班杜拉是社会学习德育模式的主要代表人物。

18、选 D。【解析】尊重信任与严格要求相结合原则的定义。

19、选 B。【解析】“欲速则不达”“盈科而后进”等话语所体现的教学原则是循序渐进原则。

20、选 C。【解析】A 项是根据课程内容的固有属性划分；B 项是根据课程内容的组织方式划分；D 项是从课程制定者或管理层次角度划分。

21、选 D。【解析】以观察者是否参与被观察对象的活动为标准，可以将观察法分为参与式观察与非参与式观察。

22、选 A。【解析】教育评价中的形成性评价是一种过程取向评价。

23、选 D。【解析】马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径和方法是教育与生产劳动相结合。

24、选 B。【解析】建构主义教育理论认为，教育的主要任务在于帮助学生发现真理。

25、选 C。【解析】活动课程是以经验为中心的课程。

26、选 A。【解析】目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的，即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。

27、选 D。【解析】个性化教学就是尊重学生个性的教学，必须根据每个学生的个性、兴趣、特长、需要进行施教，亦即学生需要什么，教师便需授予什么，学生完全是一种自主性的学习。根据题意，答案选 D。

28、选 C。【解析】随着学生年龄和才智的增长，他们个人的自觉能动性及其在德育上的主要体现就是自我教育能力，在他们自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。一方面自我教育能力是德育的一个重要条件，只有注意培养与提高学生的这种能力，学生品德内部矛盾才能转化，德育才能进行得更顺利、更有效；另一方面学生的自我教育能力又是学生品德发展程度的一个重要标志。

29、选 A。【解析】题干是对“常规管理”的概念的阐述。

30、选 A。【解析】教师在班集体的组建阶段，就应着手班集体的正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。

31、选 C。【解析】学生双方的需要及对方的期望构成互补关系时，较易组织在一起。

32、选 D。对于消极的课堂行为，采用适当的惩罚是必要的。

33、选 D。教师将以往教学监控的过程和方式恰当地运用到与其相同或类似的环境中，这主要体现了教师监控的迁移现象。

34、选 B。【解析】与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并具有预见性。

35、选 C。【解析】“藏”，通内脏的“脏”，“息”是指呼吸的气息，比喻教学中，要坚持课内教学与课外教学相结合，才能达到更好的教学效果。

36、选 D。【解析】选修课不属于课外活动，它属于课堂教学。

37、选 D。【解析】教师职业道德规范的主要内容包括：①爱国守法；②爱岗敬业；③关爱学生；④教书育人；⑤为人师表；⑥终身学习。

38、选 C。【解析】提升教师的职业道德修养，关键在于实践，只有通过实践，才能使教师的道德认识转化为道德行为，形成道德品质，实现师德修养的目的。

39、选 B。【解析】1985 年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构和大力发展职业技术教育

40、选 B。【解析】教师经常外出开会，将班集体交给学生自行管理，纪律居然井然有序，说明学生的自觉性较高，能很好的掌控自身的纪律，教师充分的信任自己的学生，师生关

系达到一种默契，教师属于民主型的领导。

41、选 D。【解析】研究发现，分配学生座位时，教师主要关心的是减少课堂混乱。实际上，分配学生座位时，教师最值得关注的应该是对人际关系的影响，以使学生之间的人际关系协调。

42、选 C。【解析】教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，它既与教育目的、培养目标相联系，又不同于教育目的和培养目标。

43、选 D。【解析】普通教育学校教学任务并不包括学生在课外的自主学习。

44、选 A。【解析】观察法是教师最为常用的研究方法。

45、选 B。【解析】波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

46、选 D。【解析】教师加强自身的学习，努力钻研教育理论，此时的教师主要担任研究者的角色

47、选 C。【解析】对学生课堂行为所施加的准则与控制是课堂纪律。

48、选 B。欣赏法在教学中的应用，有助于培养学生的审美能力

49、选 D。【解析】题干描述的是演示法的定义。

50、选 D。【解析】古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。

51、选 D。【解析】教育对人的发展起主导作用，但并不起决定作用。

52、选 B。【解析】美国教育学家孟禄提出了教育的“心理起源说”，认为教育起源于日常生活中儿童对成人的一种无意识模仿。

53、选 B。【解析】教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯，1632 年夸美纽斯发表的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。

54、选 A。【解析】在我国封建社会实行科举考试，教育内容和考试依据为“四书”“五经”，即《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》，《诗经》、《尚书》、《礼记》、《易经》、《春秋》。

55、选 A。【解析】西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是苏格拉底。

56、选 C。【解析】教育的民主化要求让所有人接受同样的教育，这就意味着对处于社会不利地位的学习者予以特别照顾，从而否定了教育的等级化、特权化和专制化。

57、选 A。【解析】第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是赫尔巴特。赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看做是传统教育学的代表。

58、选 A。【解析】《论语·卫灵公》：“子曰：‘有教无类。’”意思是指，不应为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外，对谁都应该进行教育。

59、选 A。【解析】父母与子女朝夕相处，对子女的观察、教育是一个连续的、长期的过程，所以父母对孩子的情况最为熟悉、最为了解。教育者对子女受教育者了解和影响的深刻性，也是家庭教育最明显不过的特点之一。

60、选 A。【解析】教育要适应人的发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进人的发展。

二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。

错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

61、选 AB。【解析】赫尔巴特强调教师为中心，洛克提出“白板说”，没有提到“教育遵循自然”的原则。

62、选 ABCD。【解析】实用主义教育学的基本观点是：教育即生活；教育即学生个体经验的不断增长；学校是一个雏形的社会；课程组织以学生经验为中心；师生关系中以儿童为中心；教学过程中重视学生自己的独立发现。

63、选 BD。【解析】班级组织机构微观建制的形式有直线式、职能式和直线职能式。

64、选 ABCD。【解析】泰勒原理可以概括为四个步骤或阶段：确定课程目标，根据目标选择课程内容，根据目标组织课程内容，根据目标评价课程。

65、选 BC。【解析】关于个体身心发展的动因的观点主要有外铄论、内发论和多因素相互作用论，不包括成熟论和环境论。

66、选 ABCD。【解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是我国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。

67、选 ABC。【解析】学会生活自理和参加力所能及的家务劳动是初中阶段就应达到的目标。

68、选 ABCD。【解析】教学过程的基本阶段主要有激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。

69、选 ABC。【解析】一个班的学生群体还不能称为班集体，学生群体和班集体之间有着本质差别，班集体必须具备四个基本特征：明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活的准则以及集体成员之间相互平等、心理相容的氛围。

70、选 BC。【解析】“杂施而不孙，则坏乱而不修”“循序而渐进，熟读而精思”体现了循序渐进原则。

71、选 ABC。【解析】围绕着班级授课制，又出现了分层教学、小班教学和小组合作学习。故选 ABC。

72、选 AB。【解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。根据综合课程的综合程度及其发展轨迹，可分以下几种：一是相关课程，就是在保留原来学科的独立性基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行；二是融合课程，也称合科课程，就是把部分的科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习；三是广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程；四是核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织教学内容，社会问题就象包裹在教学内容里的果核一样，又被称为问题中心课程。

73、选 BCD。【解析】洛克的白板说是环境决定论的代表。故选 BCD。

74、选 AC。【解析】课程的价值在于促进学生知识能力、情感态度的和谐发展。故选 AC。

75、选 ABCD。【解析】发展性评价应遵循的基本原则有发展性原则、激励性原则、合作性原则、整体性原则和多元化原则。

三、判断题（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来表示，认为错误的用 F 来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76、F【解析】捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。

77、F【解析】遗传素质是个体发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

78、T【解析】初等教育制度的实施得以建立在法律的基础上，并以全民为对象，则到 19 世纪后期才逐渐实现。

79、T【解析】格赛尔是内发论的代表人物，他通过“双生子爬楼梯”这一实验说明了成熟机制对人的发展起决定作用。

80、F【解析】教学的首要任务是发展学生的智能。

81、T【解析】主张教育的目的是“以感知觉为基础发展心灵中的观念，培养能自我管理的人”的教育家是裴斯泰洛齐。

82、F【解析】义务教育具有强制性、普及性和免费性的特点。因此题干说法错误。

83、T【解析】在教育目的的层次包括：教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。

84、F【解析】智育一般是指向学生传授科学知识，训练技能，发展能力的教育，是实现人全面发展的途径之一。智育不等于教学，教学既要完成智育的任务，也要完成德、体、美、劳诸育的任务。

85、F【解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。

86、T【解析】班级常规管理的定义。

87、F【解析】平时考查中的口头提问可以在课前、课中、课后进行；检查书面作业可以在课外进行，也可以在课堂上进行。

88、F【解析】在德育具体实施过程中，具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况

来进行，没有必要一定遵循知、情、意、行的顺序，也没有必要一定以知为开端、以行为终结。

89、T【解析】家庭教育、学校教育和社会教育对学习者的根本目标是一致的，因此，要加强三者之间的联系。

90、F【解析】教学是以促进学生能力发展为最终目标的。

91、T【解析】职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习，初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。而在职培训中，观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学、进行专门训练、反思教学经验等都是通过实践训练提高在职教师的教學能力。

92、T【解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。我国古代的“六艺”和古希腊的“武士七技”都是学科课程。学科课程分科设置，重视学科内容的内在逻辑联系，但不重视学科之间的联系；重视对知识的系统学习，但不重视儿童的兴趣和需要，而且忽视学习的过程。活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程的代表人物是杜威。

93、F【解析】孤立地坚持教育目的的个人本位论和社会本位论思想都是错误的。

94、T【解析】受教育权是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。

95、F【解析】教育法规和教育政策的执行的方式不同。教育法律的执行方式是以国家强制力为后盾，要求社会成员必须遵照执行；而教育政策则主要靠组织与宣传，启发人们自觉遵循。

四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并

将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96、选 AC。

【解析】在这一课堂时间中体现出该教师对学生的相信，老师给予的信任使得学生树立起自信心，同时此教室善于利用启发，引导学生掌握了解题策略。

97、B

【解析】该校的做法侵犯了学生应有的隐私权，名单的公布大大损害了学生内心的自尊，使他感觉自己比别人差一截，处处不如人。这种羞耻感促使该名学生在采取了过激的行为来维护自己的自尊心，致使酿成无法挽回的后果，而这都是因为对于学生隐私的侵犯所导致的。

98、ABD 【解析】语文教师对作者的作品进行了肯定和褒奖，激发了作者对写作的爱好，体现了激励性评价的运用；科学的学生观强调学生在学习活动中的主体性，从另一方面来看，语文教师的做法，激发了作者学习语文、爱好写作的兴趣，因而体现了以人为本的学生观的运用。新课程理念强调课程资源的开放性，学生的作品也能起到相当显著的教育作用，因而也是有效的课程资源之一。循循善诱原则在材料中并未有所体现，故排除。

99、BC

【解析】首先 A 项的观点是片面的，这样说将不利于对班级的管理，教师不能公平公正对待每一个学生，会降低教师和班长在学生心目中的威信，不利于培养良好的班风的形成。

B 项的说法是合理的，教师应该平等待人。对班干部严格要求，对错误及时指正。

100、BD

【解析】何老师的教学，只注重学习结果，不注重学习过程。对于学生的评价也没有照顾到学生的自尊心，挫伤了他的学习积极性

101、AC

【解析】李老师注重课前的准备工作，提前预设课堂内容以及相关准备工作，在课堂之上以讲授法和演示法的方式向学生进行课堂知识的讲解。

102、BCD。

【解析】考查的知识点：教育学基本原理-学生身心发展规律。学生身心发展有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。题干内容反映出了后三个特点，所以答案是 BCD、103、BC

【解析】校长的做法是正确的，班主任的做法违反了《中华人民共和国义务教育法》中关于“依法享有平等接受教育的权利”和“任何单位和个人应当为适龄儿童接受义务教育创造良好的环境”的规定。

104、ABCD

【解析】现代学生观：

学生是一个完整的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）

学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）

学生身上蕴藏着巨大的潜能（学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望）

学生的成长需要人文关怀

105、A

【解析】题干符合个别辅导的内涵。