

目 录

笔试篇-----	1
《教育学与教学法基础知识》高频知识点梳-----	1
《教育心理学与德育工作基础知识》高频知识点梳理-----	13

笔试篇

《教育学与教学法基础知识》高频知识点梳理

以下是针对区考历年真题，梳理出的二十个预测高频考点。

知识点 1：教育起源

【2015 年】1. 教育的心理起源说否认了教育的（ ）

- A. 社会性 B. 目的性 C. 文化性 D. 政治性

【答案】A

【解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

【2016 年】3. “儿童对年长成员的无意识模仿就是最初教育的发展”，此观点属于教育的（ ）

- A. 生物起源说 B. 生活起源说 C. 劳动起源说 D. 心理起源说

【答案】D

【解析】心理起源说认为，教育起源于儿童的一种“无意识模仿”。

【2017 年】3. 人们传递生产和生活经验的实际需要是教育起源的直接动因，这种观点属于教育的（ ）

- A. 生物起源论 B. 心理起源论 C. 神话起源学说 D. 劳动起源学说

【答案】D

【解析】劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。

知识点 2：学校教育制度

【2015 年】16. 1922 年颁布的“壬戌学制”借鉴的蓝本是（ ）

- A. 日本学制 B. 美国学制 C. 德国学制 D. 苏联学制

【答案】B

【解析】1922 年，全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。该学制在高中增加职业科，大中学校采用学分制，选课制。此后，国民党政府于 1928 年就学制作了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。

【2016 年】14. 规定各级各类学校性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系是（ ）

关注广西华图教师微信公众号（gxhtjjs）

广西教师招聘面试交流 QQ 群：769084434

A. 学校教育制度 B. 学校文化制度 C. 课程管理制度 D. 教学管理制度

【答案】A

【解析】学校教育制度，简称学制，是个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

【2017年】14. 我国近代的教育史上的使用时间最长学制是（ ）

A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 癸丑学制

【答案】C

【解析】1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。此后，国民党政府于1928年就学制作了修改，但基本上继承“壬戌学制”，并一直沿用到解放初期。

知识点3：课外活动

【2015年】26. 学校组织学生利用课余时间对当地河水污染进行调查，这属于（ ）

A. 体育活动 B. 经济活动 C. 文艺活动 D. 社会活动

【答案】D

【解析】社会实践活动是让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展，了解社会生活、经济建设的实际的教育活动。如组织学生进行社会调查、参观、考察、访问、社会服务（社会公益活动），以及远足、游览等。

【2016年】26. “课内打基础，课外出人才”，反映了课外活动能够（ ）

A. 进行书本系统知识的传授 B. 开发学生的潜在能力
C. 强化教师统一指导 D. 成为学校教学的主要形式

【答案】B

【解析】题干表述的是课外活动所具有的开发学生潜力的作用和功能。

【2017年】26. 张涛同学参加了课外机器人小组活动，不久他对人工智能技术产生了浓厚的兴趣。这说明课外活动（ ）

A. 是学生发展的主要渠道 B. 决定了学生的终身发展
C. 激发了学生学习的主动性 D. 增加了学生的学习负担

【答案】C

【解析】题目强调了张涛在机器人小组的学习活动中，对新的知识产生了兴趣，调动了自我的学习主动性和积极性。

知识点4：班集体

【2014年】10. 班级依赖班主任组织指挥，一旦班主任要求不严格，班级就变得松弛、涣散。此时班集体发展处于（ ）

A. 组建阶段 B. 初步形成阶段 C. 发展阶段 D. 成熟阶段

【答案】A

【解析】班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程，班集体的形成一般要经过如下过程：①组建阶段：学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。②形成阶段：同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风也尚未形成。③发展阶段：班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。大家勤奋学习，各项活动表现良好。④成熟阶段：班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。

【2015年】23. 当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）

- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段 D. 成熟阶段

【答案】D

【解析】题干表述的是班集体形成的成熟阶段所具有的特点。

【2016年】67. 班级管理的内容主要包括（ ）

- A. 班级系统管理 B. 班级制度管理 C. 班级教学管理 D. 班级活动管理

【答案】BCD

【解析】班级管理的内容主要包括了班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。

【2017年】68. 班主任在组建班委时要做到（ ）

- A. 充分发扬民主，慎重选择班干部 B. 充分利用学生所长为班级服务
C. 注意教育与锻炼学生相结合 D. 对班干部既要关系爱护又要严格要求

【答案】ABCD

【解析】选拔和培养班干部：班主任要深入、全面地了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力、根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，提高他们的管理能力；要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头、骨干和桥梁作用。班主任培养学生干部的要求：第一，要有严格的要求；第二，要耐心引导；第三，要注意学生集体领导机构的经常变动，使集体中每个成员轮流地置于领导与被领导的地位。因此，ABCD 都可选。

知识点 5：教育的基本要素

【2015年】76. 在教育的基本要素中，起主导作用的是教育影响。（ ）

【答案】F

【解析】在教育的基本要素中，教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者，它掌握着教育的目的，采用适当的教育内容和手段，创设必要的教育环境，调控受教育者和

教育的整个过程，从而促进受教育者的身心发展，使其达到预期的目的。

【2016年】2. 课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素中的()

A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育中介 D. 教育媒体

【答案】C

【解析】教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介，包括教育内容和教育手段。其中，教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体，以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等。题中描述的内容属于教育影响，即教育中介。

【2017年】2. 教材，教师参考书属于教育基本要素中的()

A 教育者 B 受教育者 C 教育内容 D 教育活动方式

【答案】C

【解析】教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，作用于受教育者的影响物。因此，要选择那些符合教育目的、最有价值并适合受教育身心发展水平的影响物作为教育内容。包括教材、教学参考书等。

知识点 6：教育目的价值取向

【2015年】79. 社会本位论认为，教育的目的应由人的本性来决定。()

【答案】F

【解析】社会本位论主张教育目的的确立应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。

【2016年】10. 社会本位论主张教育目的应以()

A. 学校需要为出发点 B. 学生需要为出发点 C. 社会需要为出发点 D. 人的需要为出发点

【答案】C

【解析】社会本位论的价值取向主张将满足社会需要视为教育的根本价值。

知识点 7：教育的功能

【2015年】5. 教育既有培养创新精神的能力，也有扼杀创新能力的力量，此观点反映教育具有()

A. 显性功能与隐性功能 B. 正功能与负功能 C. 社会功能与个体功能 D. 政治功能与经济功能

【答案】B

【解析】从作用方向看，教育功能分为正向和负向功能。正向功能指教育对个体和社会的积极促进作用。负向功能指教育对个体和社会所产生的阻碍作用或消极影响。

【2016年】7. 教育是科技创新的重要手段，这说明教育具有()

A. 政治功能 B. 经济功能 C. 文化功能 D. 生态功能

【答案】B

【解析】教育对科学技术的影响主要体现在两个方面：第一，教育传播科学文化知识和技术，实现科学文化和技术的再生产；第二，教育生产新的科学知识和技术。教育是科技创新的重要手段，这体现了教育的经济功能。

【2017年】8. 马克思说：“要改变一般人的本质，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就是要有一定的教育训练”。此说法说的教育是（ ）

- A. 政治功能 B. 经济功能 C. 文化功能 D. 生态功能

【答案】B

【解析】这句话说明了教育具有对经济的促进作用，即教育是劳动力再生产的基本途径。教育把可能的生产力转化成为直接的、现实的生产力，实现劳动力的再生产。劳动者是生产力诸因素中最重要因素。

知识点 8：个体身心发展动因

【2015年】62. 外铄论的代表人物是（ ）

- A. 洛克 B. 华生 C. 孟子 D. 格塞尔

【答案】AB

【解析】外铄论认为个体心理发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其代表人物有荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生。

知识点 9：个体身心发展的规律

【2015年】82. 人发展的顺序要求教育根据人发展的成熟机制，抓住发展的关键期，以促进发展。（ ）

【答案】F

【解析】个体发展的顺序性要求教育要循序渐进，抓关键期符合不平衡性规律。

【2016年】65. 某老师根据学生的学习实际，在班上进行分层教学，并计划形式多样的个性化的作业，这体现了该老师遵循学生身心发展的（ ）

- A. 统一性 B. 阶段性 C. 顺序性 D. 差异性

【答案】BD

【解析】“个性化”体现了学生身心发展的差异性，“分层教学”则说明教师遵循了学生具体阶段的特点。

【2017年】65. 下列学生身心发展规律与教育措施匹配正确的选项是（ ）

- A. 身心发展的顺序性-循序渐进 B. 身心发展的差异性-因材施教
C. 身心发展的不平衡性-均衡教育 D. 身心发展的互补性-抓关键期

【答案】AB

【解析】儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。A 正确。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”、“长善救失”，使每个

学生都能迅速、切实地提高。B 正确。C 选项错误，不平衡性对应着抓关键期。D 选项错误，互补性对应着扬长避短或通过积极因素克服消极因素。

知识点 10：教师劳动特点

【2015 年】20. “十年树木，百年树人”说明教师劳动具有（ ）

- A. 示范性 B. 长期性 C. 创造性 D. 复杂性

【答案】B

【解析】教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活，能够服务社会，能够为人类作出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

【2016 年】17. 某老师在讲“对偶”修辞，发现一个学生在烧废纸。于是灵机一动，写出“划火柴，烧废纸，影响上课纪律”，要求学生出下联。学生经过思考，写道：“掏钢笔，写保证，遵学校规章”。这种处理问题方式，反映教师劳动具有（ ）

- A. 示范性 B. 创造性 C. 长期性 D. 复杂性

【答案】B

【解析】该教师能根据意外情况，迅速、正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施，说明教师劳动具有创造性的特征。

【2017 年】16. 教师的言谈举止会潜移默化的影响学生，说明教师劳动具有（ ）

- A. 示范性 B. 复杂性 C. 创造性 D. 长期性

【答案】A

【解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性；教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去潜移默化直接影响劳动对象（学生）；教师的示范是对学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。

知识点 11：教育研究基本方法

【2015 年】31. 研究者以讲故事的方式表达对教育的理解和解释的方法是（ ）

- A. 访谈法 B. 问卷法 C. 个案分析 D. 叙事法

【答案】D

【解析】教育叙事研究是教师（即研究者）以叙事或讲故事的方式对教育教学事件进行描述、分析、论证和反思的研究方法，其目的是从发生在自己身边的有研究意义和研究价值的教育教学事件中发掘隐含其中的教育思想、教育理论和教育信念，从而解释、发现或揭示教育的本质与规律。

【2016 年】30. 某校一年级语文教师邓老师发现所教学生错别字偏高，于是他在识字教学中尝试运用字理教学法，之后他设计申报“低年级小学生产生错别字的心理机制与对策研究”课题。就课题产生而言，邓老师设计课题来源于（ ）

- A. 文献的梳理 B. 教育改革的实践 C. 各级课题指南 D. 他人课题的启示

【答案】B

【解析】从教育工作所面临问题中选择的课题，属于教育改革实践类的课题。

【2017年】32. 为了解学生的视力情况，某教师向学生发放问卷以收集相关信息。该教师所采用的教育研究方法是（ ）

A 观察法 B 调查法 C 实验法 D 比较法

【答案】B

【解析】问卷调查法是研究者采取抽样方式确定调查样本，以根据调查目的设计的问卷为工具，通过书面形式向调查对象了解相关情况，再经过统计分析得出调查结果的一种调查方式。问卷调查法是最具代表性的调查方法之一。

知识点 12：教学目标

【2015年】33. 教学活动的出发点和归宿是（ ）

A. 教学评价 B. 教学大纲 C. 教学目标 D. 教学内容

【答案】C

【解析】教学目标是师生通过教学活动预期达到的结果或标准，是教学活动实施的方向，是一切教学活动的出发点和最终归宿。教学目标是对学习者通过教学以后将能做什么的一种明确的、具体的表述，主要描述学习者通过学习后预期产生的行为变化，它既与教育目标、培养目标相联系，又不同于教育目标和培养目标。

【2016年】86. 课程目标是教学目标的载体和具体化。（ ）

【答案】F

【解析】教学目标是课程目标的载体和具体化。

【2017年】37. 规定一切教学活动的方向，也影响和制约教学活动诸因素的是

A. 教学手段 B. 教学媒介 C. 教学目标 D. 教学对象

【答案】C

【解析】教学目标就是教学活动预期达到的结果或标准。它规定了一切教学活动的方向，并影响和制约教学互动。

知识点 13：教师的职业素养

【2015年】18. 教师不了解学生的年龄特征，说明他缺乏（ ）

A. 条件性知识 B. 本体性知识 C. 实践性知识 D. 背景性知识

【答案】A

【解析】教师的知识素养包括学科专业素养（本体性知识）和教育专业素养（条件性知识），其中教育专业素养（条件性知识）又包括三个方面即先进的教育理念、良好的教育能力和一定的研究能力。学生的年龄特征是教育心理学研究的范畴，属教育理念。

【2016年】80. 专业能力是教师综合素质最突出的外在表现。（ ）

【答案】T

【解析】教师的专业能力是指教师在教育活动中所形成的顺利完成某项任务的能力和本领。教师专业能力是教师综合素质的最突出外在表现，是评价教师专业性的核心因素。

【2017年】18. 语文教师所拥有的教育学、心理学方面的知识属于（ ）

- A. 本体性知识 B. 实践性知识 C. 条件性知识 D. 通识性知识

【答案】C

【解析】教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识，是教学活动的基础；条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识，即认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育学科知识和技能；实践性知识即课堂情境知识，是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，“这种知识是教师教学经验的积累”；一般文化知识即现代科学和技术的一般常识。

知识点 14：教学目标分类理论

【2015年】34. 布卢姆认为认知领域六种目标要求层次最高的是（ ）

- A. 理解 B. 掌握 C. 应用 D. 评价

【答案】D

【解析】认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。评价指对材料和方法的价值作出判断，是最高水平的认知学习结果。

【2016年】33. 张老师要求学生参观动物园回来后谈谈各自看到的有趣的事，这种关注学生创造反应形式的目标是（ ）

- A. 行为目标 B. 生成性目标 C. 表现性目标 D. 普遍性目标

【答案】C

【解析】表现性目标关注的是学生活动中表现出来某种程度上首创性的反应的形式，它为学生提供了活动的领域，结果是开放的。根据题干的阐述，该教师行为体现的是表现性目标。

【2017年】35. 某体育教师进行足球教学的设计，教学目标定为“能说出足球运动的基本规则”，此教学目标属于（ ）

- A. 生成性目标 B. 普遍性目标 C. 行为目标 D. 体验性目标

【答案】C

【解析】行为目标指的是可观察和可测量的行为陈述的目标，通常体现为“学生能够说出……”、“能够写出……”等。

知识点 15：教学过程本质观

【2015年】70. 下列属于教学过程本质说的是（ ）

- A. 交往说 B. 传递说 C. 认识实践说 D. 统一说

【答案】ABCD

【解析】关于教学过程本质的观点主要有：特殊认识说、认识发展说、传递说、学习说、交往说、

关联说、认识实践说和层次类型说等。

【2016 年】39. 赫尔巴特提出“没有无教育的教学，也没有无教学的教育”，此观点反映了（ ）

- A. 教与学的关系 B. 传授知识与发展能力的关系
C. 教书与育人的关系 D. 教师与学生的关系

【答案】C

【解析】“没有无教育的教学，也没有无教学的教育”，说明脱离了德育的智育和脱离了智育的德育都是不存在的，体现了教书与育人的关系。

【2017 年】39. 在教学理论界占据基础和主导地位的教学过程本质观是（ ）

- A. 特殊认识说 B. 传递说 C. 统一说 D. 发展说

【答案】A

【解析】特殊认识说是一种影响很大、认同者最多的教学本质观，是在教育理论界占据基础和主导地位的教学过程本质观。它抓住教学过程中“学生领会知识”的过程与人类一般认识过程既基本一致又有其特殊性的特点，对整个教学过程进行了概括。

知识点 16: 教学方法

【2014 年】38. 教师运用口头语言向学生系统传授知识的方法是（ ）

- A. 讨论法 B. 讲授法 C. 谈话法 D. 练习法

【答案】B

【解析】讲授法（又称讲演法）是教师通过口头语言，系统连贯地向学生传授知识的方法。它可分为讲解、讲读、讲述、讲演和讲评五种形式。

【2015 年】49. 讲授法的基本形式有（ ）

- A. 讲读 讲述 讲解 报告 B. 讲读 讲述 讲解 讲演
C. 讲读 讲述 讲演 谈话 D. 讲读 讲述 讲解 讨论

【答案】B

【解析】参见上题。

【2016 年】51. 学生在教师指导下到校外进行地理课的地形、地貌测绘，这种教学方法是（ ）

- A. 参观法 B. 实验法 C. 实习作业法 D. 演示法

【答案】C

【解析】实习作业法，又称实习法，是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。这种方法在自然学科的教学占有重要地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培、地理课的地形测绘等。

【2017 年】52. 以学生实践活动为基本特征的练习法属于（ ）

- A. 以语言传递信息为主的方法 B. 以直接感知为主的方式
C. 以实际训练为主的方法 D. 以引导探究为主的方法

【答案】C

【解析】以实际训练为主的教学方法：指以形成技能技巧，培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法，其特点是使学生通过实践活动动脑、动口、动手，提高学生分析问题和解决问题的能力，并养成良好的行为习惯。主要有练习法、实验法、实习作业法三种。

知识点 17：教学组织形式

【2014 年】49. 下列选项属于班级授课制优越性的是（ ）

- A. 有利于培养学生的个性 B. 促进学校教育的普及
C. 便于个别教学 D. 有利于培养学生的独立性

【答案】B

【解析】班级授课制的优点：①有利于经济有效地、大面积地培养人才；②有利于发挥教师的主导作用；③有利于发挥班集体的教学作用。不足之处：①不利于因材施教；②不利于学生独立性与自主性的培养；③教学形式缺乏灵活性。

【2015 年】55. 把两个或两个以上年级的学生编在一班级，由一位教师分别用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生采取直接教学和自动作业交替方式进行的教学组织形式是（ ）

- A. 分层教学 B. 小班教学 C. 复式教学 D. 班级授课制

【答案】C

【解析】复式教学是把两个年级以上的儿童编排在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学交替进行。

【2016 年】54. 下列属于教学组织形成发展趋势之一的是（ ）

- A. 个别化 B. 大班化 C. 小队教学 D. 分组教学

【答案】A

【解析】个别化教学是教学组织形式的发展趋势之一。教学要逐渐重视个别化教学，尊重学生个人的特点，允许学生在学习材料、学习方法、达到目标的程序、达到目标的期限这四个因素中的一个或几个方面灵活选择的余地。教学组织形式的个别化，还可以在学生的作业、检查和评定中得到体现。

【2017 年】53. 下列关于班级授课制优点说法错误的是（ ）

- A. 利于提高教学效率 B. 利于增强教学的计划性 C. 利于培养学生的集体精神 D. 利于因材施教

【答案】D

【解析】班级授课制缺点：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。

知识点 18：现代学习方式

【2014 年】50. 合作学习的主要组织形式是（ ）

- A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习 D. 小组学习

【答案】D

【解析】合作学习是 20 世纪 70 年代初兴起于美国，并在 70 年代中期至 80 年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。其主要组织形式是小组学习。

【2015 年】52. 探究学习强调（ ）

- A. 以书本为中心 B. 以经验为中心 C. 以教师为中心 D. 以学生为中心

【答案】D

【解析】探究学习教学方式，是指教学过程中在教师的启发诱导下，以学生独立自主学习和合作讨论为前提，以现行教材为基本探究内容，为学生充分提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学方式。

【2016 年】92. 研究性学习作为一种学习方式，传递与学生的所有学习活动之中。（ ）

【答案】T

【考查知识点】研究性学习有两种含义：一是指一种专门的教与学方式，是学生在教师指导下，通过模仿科学研究而获取知识和应用知识，从而达到有效学习的方式；二是特指我国基础教育新课程方案设置的一门研究型课程，是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识和解决问题的学习活动。研究性学习作为一种学习方式，应渗透于学生所学的所有学科、所有活动之中。

【2017 年】96. 某学校开展就“家乡河道水质现状的调查研究”活动。在活动之前，学生在教师指导下查询资料和设计问卷。在实地考察时，学生发放问卷，进行个别采访。活动结束后，学生认真撰写调研报告，分析河道水质的现状，被污染的程度以及污染物的来源，并向当地环保部门提出了建设性的意见，得到了肯定。

从研究性学习的角度分析，上述材料说明研发型学习（ ）

- A. 主题内容来自于自然，社会和学生自身生活 B. 能使学生获得参与和探索的经验
C. 可以培养学生对社会和自然的责任感 D. 以有所发现为最终目标

【答案】ABC

【解析】研发型学习也叫做研究性学习，研究性学习主要与传统的接受性学习相对。一般来讲，凡是学生通过自己亲身参与的实践活动（如观察、调查、访谈、试验、设计、制作、评估等）获取知识、得出结论、形成产品，而不是由教师将现成的知识、结论通过传递式教学直接教给学生的学习方式，都属于研究性学习。研究性学习的本质在于，让学生亲历知识产生与形成的过程；使学生学会独立运用其脑力劳动；追求“知识”发现、“方法”习得与“态度”形成的有机结合与高度统一。这是研究性学习的本质之所在，也是研究性学习所要达到和追求的教育目标。

知识点 19：教学评价类型

【2014 年】51. 按评价功能的不同，评价可以分为（ ）

- A. 定性评价和定量评价 B. 相对评价、绝对评价和个体内差异评价
C. 决策性评价、研究性评价和合作性评价 D. 诊断性评价、形成性评价和总结性评价

【答案】D

【解析】按评价的功能的不同，可将教学评价分为诊断性、形成性和总结性评价。

【2015年】59. “你是个文静的孩子，学习认真，能独立思考，语言表达能力很强”教师对学生评价行为属于（ ）

- A. 前置评价 B. 即时评价 C. 量化评价 D. 质化评价

【答案】D

【解析】按评价的方法的不同，可将教学评价分为定性评价与定量评价。定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。

【2016年】进行个人作品收集，已明确目前成就和进步过程的成长记录评价属于（ ）

- A. 质性评价 B. 量化评价 C. 常模参照评价 D. 标准参照评价

【答案】A

【解析】质性评价主要是在描述的基础上进行评判，通常表现为书面的“鉴定”或“评语”。质性评价的基本形式有观察法、档案袋评价、评语法、访谈法等。

【2017年】59. “你是个文静的孩子，学习认真，能独立思考，语言表达能力很强”，教师对学生的这种评价行为属于（ ）

- A. 前置评价 B. 即时评价 C. 量化评价 D. 质化评价

【答案】D

【考查知识点】“教学评价”模块的教学评价类型。

【解析】按评价的方法的不同，可将教学评价分为定性评价与定量评价。定性评价是对评价材料做“质”的分析，即质性评价，运用的是分析、综合、比较、分类、演绎、归纳等逻辑分析方法，分析的结果是没有量化的描述性资料。

知识点 20：新课改

【2014年】4. 新课改将改变课程管理过于集中的状况，实行（ ）

- A. 二级课程管理制度 B. 三级课程管理制度 C. 四级课程管理制度 D. 五级课程管理制度

【答案】B

【解析】新课改课程管理改革：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

【2015年】69. 下列属于新课改三维目标的有（ ）

- A. 知识与品德 B. 知识与技能 C. 过程与方法 D. 情感态度价值观

【答案】BCD

【解析】新课程改革三维目标：知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观。

【2016年】75. 我国新课改倡导的发展性评价的基本内涵主要有（ ）

A. 评价的根本目的在于促进发展 B. 评价内容综合化 C. 评价方式多样化 D. 评价主体多元化

【答案】ABCD

【解析】新课改所倡导的评价是发展性评价。发展性评价的基本内涵包括：1. 评价的根本目的在于促进发展；体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势；评价内容综合化；评价标准分层化；评价方式多样化；评价主体多元化；关注发展过程。

【2017 年】71. 我国“新课改”强调课程结构应体现：

A. 均衡性 B. 选择性 C. 综合性 D. 分科性

【答案】ABC

【解析】新课改课程结构改革的特点是：均衡性、综合性、选择性。D 选项分科性和综合性相反，是原则性错误。

《教育心理学与德育工作基础知识》高频知识点梳理

知识点 1：教育心理学主要研究对象

【2015 年】5. 教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）

A. 影响因素问题 B. 成长环境问题 C. 学习问题 D. 教师问题

【答案】C

【解析】学习过程是教育心理学研究的重点和核心，是教育心理学中最早和最多涉及的一项研究内容。

【2016 年】5. 教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具是（ ）

A. 教学主体 B. 教学媒体 C. 教学的物质环境 D. 教学的精神环境

【答案】B

【解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，也是师生之间传递信息的工具。

知识点 2：埃里克森人格发展阶段理论

【2014 年】9. 根据埃里克森的社会化发展理论，12~18 岁的个体要解决的主要矛盾是（ ）

A. 角色同一性对角色混乱 B. 主动感对内疚感
C. 勤奋感对自卑感 D. 友爱亲密对孤独

【答案】A

【解析】根据埃里克森的社会化发展理论，12—18 岁的个体要解决的主要矛盾是角色同一性对角色混乱，本题选 A。4—5 岁的个体要解决的主要矛盾是主动感对内疚感。勤奋感对自卑感是 6—11 岁阶段的个体要解决的主要矛盾。友爱亲密对孤独是成年早期阶段的个体要解决的主要矛盾。

【2015 年】8. 根据埃里克森的社会性发展理论，获得勤奋感而克服自卑感的年龄是（ ）

A. 3—6 岁 B. 6—12 岁 C. 12—18 岁 D. 18—30 岁

【答案】B

【解析】同上题

【2016 年】9. 埃里克森认为，自我同一性与个体职业的选择、性别角色的形成、人生观的形成有着密切关系，形成自我同一性的年龄段是（ ）

- A. 6-12 岁 B. 12-18 岁 C. 18-25 岁 D. 25-30 岁

【答案】B

【解析】埃里克森认为，12-18 岁的学生处于青春期，这个阶段的学生开始思考自己是谁，将来能够成为什么样的人等问题，发展得好能形成自我同一性，发展得不好将变成角色混乱。

知识点 3：皮亚杰儿童认知发展阶段理论

【2014 年】7. 皮亚杰的研究表明，感知运动阶段的一个显著标志是儿童渐渐获得（ ）

- A. 客体客观性 B. 主体客观性 C. 客体永恒性 D. 主体永恒性

【答案】C

【解析】客体永恒性，即当某一物体从儿童视野中消失时，儿童知道该物体仍然存在，这是个体认识的基础。皮亚杰认为感知运动阶段的显著标志就是客体永恒性的获得。本题选 C。其它选项均为干扰项，故排除。

【2015 年】78. 皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，人格结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段。（ ）

【答案】T

【解析】题干阐述的是皮亚杰对个体发展阶段性的认识。

【2016 年】6. 根据皮亚杰的认知发展阶段性理论，当儿童的思维具有可逆性、守恒性特征时，他的思维处于（ ）

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】C

【解析】皮亚杰将认知发展分成了四个阶段，其中思维的可逆性、守恒性出现在第三阶段，也就是具体运算阶段。守恒表现在体积、质量等方面。

【2017 年】97. 范老师问 5 岁的小明有没有兄弟，小明说：“有，我兄弟是小刚”。范老师再问他“那小刚有兄弟吗？”，“没有”小明回答。范老师又给小明看两个一样大的面团并当着他的面把其中一个面团压成大饼，接着问他：“面团和大饼哪一个面多？”，“大饼多”小明说。

依据皮亚杰的认知发展阶段理论分析此材料，小明认知特点是：

- A. 自我中心 B. 他人中心 C. 不可逆性 D. 尚未守恒

【答案】CD

【解析】通过材料中，对小明有没有兄弟的问答体现出了小明的思维具有不可逆性，他的思维不能进行反演；其次，小明对两个面团大小的判断说明了他尚不具备物质守恒的观念。根据以上信息，可推断小明是一个处在运算阶段的儿童，因此 CD 均可选。

知识点 4：最近发展区

【2014年】8. 在论述教学与发展的关系时，提出“最近发展区”这一重要概念的是前苏联心理学家（ ）

- A. 巴班斯基 B. 彼得罗夫斯基 C. 维果茨基 D. 斯米尔诺夫

【答案】C

【解析】提出“最近发展区”这一重要概念的是前苏联心理学家维果茨基，本题选C。彼得罗夫斯基是苏联心理学家。斯米尔诺夫是苏联心理学家，以其为代表的苏联心理学界对记忆进行了大量的研究。巴班斯基提出教学过程最优化的理论。

【2015年】9. 个体的实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距称为（ ）

- A. 最近发展区 B. 最近联合区 C. 最近运动区 D. 最近感觉区

【答案】A

【解析】题干阐述的是最近发展区的定义。

【2016年】8. 李老师要求学生分小组通过实验推导出圆柱体体积的计算公式，当“智慧小组”完成任务后，李老师让该小组去帮助其他小组，在“智慧小组”的帮助下，其他小组也完成了学习任务。这说明其他小组的学习处于（ ）

- A. 最近发展区 B. 联合发展区 C. 运动发展区 D. 感觉发展区

【答案】A

【解析】最近发展区的涵义为，学生在他人帮助下可能达到的水平与已有水平之间的距离的大小。该题目反应了在智慧小组的帮助下使其他小组跨越了最近发展区，完成了学习任务。

【2017年】88. 教学必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平，另一种是在他人指导下可以达到的较高的解决问题的水平，这两者之间的差距就是最近发展区。

【答案】T

【解析】维果茨基认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区，题干表述正确。

知识点 5：德育过程

【2014年】91. 道德认识是衡量一个人道德修养水平的重要标志。（ ）

【答案】F

【解析】道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

【2015年】43. 品德结构的四个要素中具有催化剂作用的是（ ）

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】B

【解析】品德结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。即“知”“情”“意”“行”，其中，“知”的培养是基础；“行”的实现是关键和标志；“情”起中介和“催化剂”的作用，因此答案

是B。

【2016年】43. 学生自身发展既有很大的不稳定性和可塑性，无论是从新的思想品德的形成和发展，还是不良品德的改变，都不是一蹴而就，这表明德育过程是（ ）

- A. 对学生知，情，意，行的培养提高过程
- B. 组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- C. 促进学生思想内部矛盾运动的过程
- D. 长期、反复提高的过程

【答案】D

【解析】德育过程是一个长期、反复提高的过程，是因为学生自身的品德发展有很大的可塑性和不稳定性，不可能一蹴而就。

【2017年】41. 德育过程的基本矛盾是指（ ）

- A. 社会要求与教育要求之间的矛盾
- B. 德育评价标准与受教育者的品德水平之间的矛盾
- C. 教育者的施教传道与受教育者的受教修德之间的矛盾
- D. 教育者的德育要求与受教育者的品德水平之间的矛盾

【答案】D

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

知识点6：德育原则

【2014年】42. “一把钥匙开一把锁”反映了德育的（ ）

- A. 纪律约束原则
- B. 巩固性原则
- C. 集体教育原则
- D. 因材施教原则

【答案】D

【解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”即反映了德育的因材施教原则，本题选D。正面教育与纪律约束相结合的原则是指德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。集体教育与个别教育相结合原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。巩固性原则不属于德育原则。

【2015年】44. 小倩自私霸道，同学们都不喜欢和他玩，班主任老师通过和他交谈，循循善诱，小倩逐渐认识到了自己的缺点，主动和同学们道歉，从此她和同学们相处融洽。班主任老师遵循的德育原则是（ ）

- A. 连贯性原则
- B. 导向原则
- C. 一致性原则
- D. 疏导原则

【答案】D

【解析】疏导原则又称循循善诱原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中，描述的正是疏导原则，答案选D。

【2016年】48. 李杰同学喜欢打击乐，一次数学课上忍不住用手指敲打桌子，被老师讽刺挖苦，赶出教室。该老师的做法违反了（ ）

- A. 连贯性原则 B. 集体教育原则 C. 正面教育原则 D. 理论联系实际原则

【答案】C

【解析】正面教育是指教师面对学生的不良行为，应当正面引导和说服，启发学生的自觉，具体应当以科学理论、客观事实、先进榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生，坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉，而不能对学生进行讽刺和挖苦，故题干中数学老师的做法违背了正面教育的原则。

【2017年】42. 班主任吴老师发现近期班级学风涣散，在分别找了几个学生谈话之后，又召开了相关主题班会。这一做法贯彻了（ ）

- A. 直观性原则 B. 导向性原则
C. 个别教育与集体教育相结合原则 D. 正面教育与纪律约束相结合原则

【答案】C

【解析】在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

知识点7：德育方法

【2014年】48. 教师通过摆事实、讲道理的形式对学生进行思想品德教育的方法是（ ）

- A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 说服教育法 D. 品德评价法

【答案】C

【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。本题选C。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。品德评价法，即班主任依据学生守则、中小学德育大纲等要求对学生的思想和言行做出评判，以促进良好品德形成和巩固，纠正不良品德进而促进中学生的全面发展，实现班主任工作目标的方法。

【2015年】51. 宋宝独自照顾妈妈的事迹感动了社会，被评为市“十佳少年”。最近，学校开展了向宋宝学习的活动。该活动运用的德育方法是（ ）

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 陶冶教育法 D. 品德评价法

【答案】B

【解析】同上题。

【2016年】85. 由于批评是学生施与心理上不愉快的刺激，施与批评不能作为学校品德教育的手段。（ ）

【答案】F

【解析】德育方法中的品德评价法又叫做表扬和批评处罚相结合，这两种都是品德教育的方法，但是使用时需注意，以表扬为主，批评惩罚为辅。

【2017年】40. 班会课上，班主任刘老师在表扬了独立完成作业的学生之后，又严厉批评了抄袭和请人代写作业的学生，刘老师有效运用了（ ）

- A. 课外辅导法 B. 自我教育法 C. 品德评价法 D. 读书指导法

【答案】C

【解析】品德评价法（表扬奖励与批评处分）：品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等，通过表扬与批评的方式来达到教育目的。

知识点 8：教师职业道德

【2015年】52. 教师职业最基本、最主要的道德责任是（ ）

- A. 团结协作 B. 终身学习 C. 教书育人 D. 关爱学生

【答案】C

【解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，教师职业最基本、最主要的道德责任是教书育人，本题选C。

【2015年】59. 《中小学教师职业道德规范》对教师“终身学习”的具体要求不包括（ ）

- A. 拓宽知识视野 B. 更新知识结构 C. 勇于探索创新 D. 乐于廉洁从教

【答案】D

【解析】终身学习是指教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平，因此，答案选D。

【2016年】56. 某中学老师暑期班辅导班，主要对象是教师子女和一些留守儿童，收取了一定费用，下列选项正确的是（ ）

- A. 该老师利用假期给留守儿童办辅导班，虽然收取费用，但也属于爱的奉献。
B. 该老师的做法解决了部分留守儿童和教育问题，没有违反廉洁从教的要求。
C. 该老师牺牲个人休息时间为学生补课，理应收取报酬
D. 该老师的行为违背了为人师表，乐于奉献的师德要求。

【答案】D

【解析】题干中该教师的表现属于有偿家教的体现，违背了教师职业道德规范中关于为人师表、甘于奉献的要求，故选D。

知识点 9：联结学习理论

【2014年】21. 联结主义学习理论认为，学习是一个渐进的过程，这一过程是（ ）

- A. 模仿 B. 顿悟 C. 灵感 D. 试误

【答案】D

【解析】联结学习理论认为学习是一个尝试错误的过程。本题选D。格式塔心理学家认为，学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是一个顿悟的过程。

【2015年】25. 联结学习理论认为，学习的实质就是建立联结，联结的公式为（ ）

- A. S-O-R B. R-O-S C. R-S D. S-R

【答案】D

【解析】本题考查学习心理的内容。学习的联结理论强调复杂行为是建立在条件联系上的复合反应，学习的实质在于形成刺激（S）反应——（R）联结（无需观念作媒介）。联结论又称刺激（S）反应——（R）学习理论。因此答案是D。

【2017年】31. 当学生的行为合乎道德标准时，给予奖赏，当学生的行为不合乎道德标准时，给予惩罚，这种运用赏罚培养学生品德的做法依据是

- A. 格式塔理论 B. 托尔曼符号学习理论 C. 罗特的控制点理论 D. 行为主义的联结理论

【答案】D

【解析】行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结派学习理论。

知识点 10：建构主义理论

【2014年】22. 在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的变动性，这种知识观属于（ ）

- A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论 D. 万幸主义学习理论

【答案】C

【解析】建构主义认为知识不是对现实的纯粹客观的反映，任何一种承载知识的符号系统也不是绝对真实的表征。它只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，它不是问题的最终答案，它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。本题选C。联结学习理论认为学习是一个尝试错误的过程。行为主义学习理论即联结主义学习理论。

【2015年】26. “知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）

- A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论 C. 符号学习理论 D. 生成学习理论

【答案】A

【解析】题干是对建构主义知识观的阐述。

【2016年】81. 建构主义学习理论特别强调学习的主动性、情境性和社会性。（ ）

【答案】T

【解析】建构主义的学习观有三个，即学习的主动建构性、社会交往性和情境性。

【2017年】90. 随社会急速变革和信息技术飞速发展，教师的作用越来越切入教学的可信，引发并促进学生的学习活动。

【答案】T

【解析】考查建构主义教师观。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

知识点 11：学习动机的培养与激发

【2014 年】99. 一位物理教师在讲光电效应前，向学生提出了这样一个问题：“那路边上的电灯怎样才能做到不用人管，天一黑就都亮了，天一亮就都灭了？”言语不多，却像磁石一般吸引住了学生，使他们的学习动机由潜伏状态转入活跃状态。

此材料说明激发学生学习动机的因素是（ ）

- A. 创设问题情境，形成悬念
- B. 加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意
- C. 充分调动学生的学习积极性
- D. 利用思维定势，提高学生解题效率

【答案】ABC

【解析】此材料说明激发学生学习动机的因素是：创设问题情境，形成悬念；加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意；充分调动学生的学习积极性。D 项不符合题意，故排除。本题选 ABC。

【2015 年】66. 在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的描述有（ ）

- A. 设置明确适当的学习目标
- B. 激发认知和好奇心
- C. 及时反馈学习成果
- D. 进行积极的评价

【答案】ACD

【解析】本题考查学习心理的内容。B 项激发认知和好奇心是属于激发内部的学习动机。

【2016 年】101. 数学期末考试结束了，芳芳和兰兰拿到了各自的成绩的试卷。“芳芳，你这次考得怎么样？”兰兰问。“郁闷啊，才考了 45 分，数学对我来说太难了，我觉得我根本不是数学的料。”芳芳说。“我也没考好，只得了 63 分，哎，都怪我前段时间一直追韩剧。耽误了学习。考试前我就知道我这次考试肯定不会太好，下学期再也不这样了。”兰兰说。运用海纳归因理论分析此材料，正确的选项有（ ）

- A. 芳芳将失败归因为内部的、不稳定的、可控的因素
- B. 芳芳将失败归因为内部的、稳定的、不可控的因素
- C. 兰兰将失败归因为内部的、不稳定的、可控的因素
- D. 兰兰将失败归因为内部的、稳定的、不可控的因素

【答案】BC

【解析】根据维纳的归因理论，各选项中的“内部、不稳定、可控”的因素是努力，“内部、稳定、不可控”的因素为能力。根据材料的描述，芳芳认为自己不是学习数学的料，体现的是自己在数学方面的能力十分欠缺，故选 B；而兰兰在临考前追韩剧，没有在数学备考上下足功夫，说明了自己在学习上的努力不够，故选择 C。

【2017 年】93. 学习动机与学习效率并不完全成正比，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平点会低些，而从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平点会高些。

【答案】F

【解析】学习动机与学习效率遵循耶克斯—多德森定律又称“倒U曲线”，是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

知识点 12：社会学习理论

【2014 年】66. 班杜拉认为，行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为（ ）

- A. 效果强化 B. 替代性强化 C. 自我强化 D. 直接强化

【答案】BCD

【解析】班杜拉认为，行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为：直接强化、替代强化和自我强化。直接强化（外部强化）：在社会认知理论中，直接强化的作用并不是增强行为，而是提供了信息和诱因。观察者对强化的期望影响了他注意榜样行为，激励他编码并记住可以模仿的、有价值的行为。替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

【2015 年】98. 一个偶然的机会，家境困难的小明读到香港艺人刘德华的成功故事。尽管刘德华先天条件不具备特别的优势，但他作为一个演员，特别热爱演艺事业，做事认真坚持不懈，演技越来越娴熟，也成为观众最喜欢的演员之一。小明深受启发。从此，小明以刘德华为榜样，认真做事，踏实做人，一并不断告诫自己“只有坚持，只要勤奋，做刘德华这样的人，自己终于有一天也会像刘德华一样在自己本职工作中取得成功”。

根据班杜拉的社会学习理论，小明的行为是哪些强化的结果？（ ）

- A. 直接强化 B. 替代性强化 C. 自我强化 D. 效果强化

【答案】BC

【解析】替代性强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化；自我强化依赖于社会传递的结果，社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，就对自己的行为进行自我奖励。

【2016 年】100. 红苹果幼儿园中班所来了一名叫阳阳的小朋友。午休时，别的小朋友都要睡觉了，他却不睡，非要玩玩具。这样一来，别的小朋友也不想睡觉，也想玩玩具，姚老师看到了这一情况后，就对所有小朋友说：“谁能先躺倒床上睡觉，谁下午就可以先玩玩具。谁今天下午不睡午觉，谁下午就不能玩玩具。”这样，小朋友都纷纷到各自的床上安静的躺下。根据行为主义理论，姚老师塑造儿童行为的方法是（ ）

- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 观察学习

【答案】ACD

【解析】材料中班上的小朋友因看到阳阳的行为而不睡午觉，姚老师据此提出规定，而没有直接针

对阳阳，体现的是社会学习理论中的观察学习的要求，故选择D；姚老师说的“谁能先躺到床上睡觉就可以先玩玩具”和“谁中午不睡觉，下午就不能玩玩具”，则分别体现正强化和惩罚的利用，故AC项应选。

【2017年】95. 要求学生自己制定行为目标，自己管理自己，自己奖励自己，自己惩罚自己，此做法属于自我强化。

【答案】F

【解析】班杜拉提出动机来源分为外部强化、替代强化和自我强化三种。其中自我强化是指自己对自己的行为进行自我奖励。题干对于这个概念的描述是错误的。

知识点 13：教师心理

【2015年】65. 影响教师心理健康的个人因素表现在（ ）

- A. 教师的认知特性
- B. 教师的工作内容繁重
- C. 教师的个人因素
- D. 教师的感受力和领悟力

【答案】ACD

【解析】本题考查教师心理的内容。教师的心理健康受到教师个人因素和外部因素的影响。个人因素包括教师的人格特征、心理素质等。B项教师的工作任务属于外部因素。因此答案是ACD。

【2016年】80. 教师职业的众多冲突是引发教师压力和紧张的根源。（ ）

【答案】T

【解析】教师的职业的最大特点就是具有多样化，这样容易使教师出现角色内冲突，以及社会对教师的职业角色期待和自身的要求容易产生矛盾，从而引起教师的压力和紧张。

65. 研究表明，容易产生职业倦怠的是（ ）

- A. A型人格的教师
- B. B型人格的教师
- C. 外控型教师
- D. 低自尊教师

【答案】ACD

【解析】职业倦怠是一种由工作而引发的心理枯竭现象，是工作的重压之下所体验到的身心俱疲、能量被耗尽的感觉。教师对工作的期望值高而成功的可能性低、低努力、低自信、外控、使用逃避的应对策略等因素，都将导致职业倦怠的产生。一般外控型教师即容易受到外界环境的影响，和低自尊教师会比较容易产生职业倦怠。AB型教师是美国心脏病学家弗里德曼和罗斯曼首次提出，A型性格的典型特征为：热衷于竞争，渴望得到别人的承认，习惯于风风火火地完成各种活动，控制欲望强烈，在任何地方都希望做领袖，当遇到不顺的时候，容易产生职业倦怠。B型性格的典型特征为：从容完成任务，随遇而安，即使参与竞争也心安理得地接受失败；有秩序感和纪律感。

知识点 14：品德发展

【2015年】47. 品德是道德品质的简称，它是一种（ ）

- A. 社会现象
- B. 集体现象
- C. 个体现象
- D. 文化现象

【答案】C

【解析】本题考查品德心理的内容。品德是道德品质的简称，是个人根据一定的道德行为规范行动

表现出来的稳固的特征或倾向。品德是一种个体心理现象，是人的道德中的一部分，是个性心理特征中具有道德评价意义的部分。因此答案是C。

【2016年】84. 斯滕伯格认为，儿童的道德认识发展从自律道德向他律道德转化的过程。（ ）

【答案】F

【解析】皮亚杰认为，儿童的道德认识是从自律向他律转化的过程。科尔伯格将道德分为三水平六阶段，认为道德是不断发展的过程。

【2017年】28. 国内学者林崇德研究指出。青少年个性和品德发展的关键期是（ ）

- A. 小学二年级，初中一年级 B. 小学三级，初中二年级
C. 小学四年级，初中三年级 D. 小学五年级，高中一年级。

【答案】B

【解析】从整体发展来看，小学生品德发展的关键阶段大致在三年级（9岁左右）。初中阶段的品德发展具有动荡性，品德不良、违法犯罪等多发生在这个时期。据研究，8年级是品德发展的关键时期。

知识点 15：德育途径

【2015年】45. 桂阳小学本学期开展了两次全校性的德育活动，一次是“从我做起”评比活动，另一次是“我的中国梦”演讲比赛。这种实施德育的渠道或形式是（ ）

- A. 德育管理 B. 德育途径 C. 德育模式 D. 德育价值

【答案】B

【解析】本题考查德育的途径，题干中桂阳小学组织的两次德育活动，这种实施德育的渠道属于德育途径。德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。

【2016年】49. 学校在抗战纪念日组织学生开展参观历史博物馆，走访抗日老战士的活动，这些活动体现的德育途径是（ ）

- A 思想品德课教学 B 课外与校外活动 C 其他学科教育 D 情境陶冶

【答案】B

【解析】课外与校外活动是指学校或其他校外教育力量组织学生参加各种形式的社会实践活动，是学校德育的重要途径。根据题干的描述，本题应选B。

【2017年】47. 张老师在历史课教学当中，展示了当地历史，地理等一幅幅美丽画卷，培养了学生热爱祖国大好河山的爱国主义情怀。张老师采用的德育途径是（ ）

- A. 其他各科教学 B. 社会实践活动 C. 班主任工作 D. 劳动

【答案】A

【解析】政治课与其它学科教学：这是学校有目的、有计划、有系统地进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习文化科学知识的同时，使学生受到科学精神和社会人文精神的熏陶，形成良好的品德。