**目录**

[第一部分 教育学与教学法基础知识 1](#_Toc501367269)

[第一模块 教育学原理 1](#_Toc501367270)

[第一章 教育与教育学 1](#_Toc501367271)

[第二章 教育与社会的发展 9](#_Toc501367272)

[第三章 教育与个人的发展 13](#_Toc501367273)

[第四章 教育目的 17](#_Toc501367274)

[第五章 学校教育制度 22](#_Toc501367275)

[第六章 学生与教师 25](#_Toc501367276)

[第七章 教育途径与课外教育活动 31](#_Toc501367277)

[第八章 班级管理 33](#_Toc501367278)

[第二模块 教学法基本理论与实践 36](#_Toc501367279)

[第一章 课程 36](#_Toc501367280)

[第二章 教学 42](#_Toc501367281)

[第三模块 材料分析题专项 51](#_Toc501367282)

[第二部分 教育心理学与德育工作基础知识 56](#_Toc501367283)

[第一模块 学生心理 58](#_Toc501367284)

[第一章 学生心理发展与教育 58](#_Toc501367285)

[第二章 心理健康教育 64](#_Toc501367286)

[第二模块 学习心理 67](#_Toc501367287)

[第一章 学习与学习理论 67](#_Toc501367288)

[第二章 学习动机 72](#_Toc501367289)

[第三章 学习的迁移 76](#_Toc501367290)

[第四章 知识与技能的学习 79](#_Toc501367291)

[第五章 学习策略及其教学 83](#_Toc501367292)

[第六章 态度与品德的形成 85](#_Toc501367293)

[第三模块 教学心理 89](#_Toc501367294)

[第一章 教学设计 89](#_Toc501367295)

[第二章 课堂管理 90](#_Toc501367296)

[第四模块 教师心理 92](#_Toc501367297)

[第一章 教师心理 92](#_Toc501367298)

[第五模块 德育工作基础知识 94](#_Toc501367299)

[第六模块 材料分析题专项 97](#_Toc501367300)

[第三部分 教育法律法规 100](#_Toc501367301)

# 第一部分 教育学与教学法基础知识

# 第一模块 教育学原理

## 第一章 教育与教育学

**一、单选题**

1、A【解析】本题考查的是教育的定义。有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切活动的总称，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。故本题选择A。

2、B【解析】本题考查教育的起源，教育的起源按照先后顺序主要经历了神话起源说，生物起源说，心理起源说和劳动起源说，其中劳动起源说是科学的教育起源，故本题选择B。

3、D【解析】本题考查各个历史时期教育的特点，其中教育与生产劳动相分离是古代教育的最显著的特点。

4、A【解析】根据文献，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”，故此题选A。

5、D【解析】没有阶级性（原始社会教育最重要的特点），教育机会是均等的，教育是普及的。故本题选择D。

6、D【解析】本题考查教学组织形式，班级授课制是世界上普遍采用的教学组织形式。

7、A【解析】学校教育制度的发展经历了前制度化，制度化和非制度化三个阶段，其中教育不应再限于学校的围墙之内是非制度化教育的思想，故本题选A。

8、C【解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学.本题考查的是教育学的定义，所以选择C。

9、B【解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”。本题选B。

10、D【解析】本题考查孔子的教育思想，其中不愤不启，不悱不发是其重要的启发法教育思想。

11、B【解析】在长期的教学实践中，苏格拉底形成了以问答、诘难、诱导为特征的谈话式教育方法，后人称之为“苏格拉底教学法”。由于苏格拉底曾把教师比喻为“知识的产婆”，因此又有人将这种方法称为“产婆术”。“苏格拉底教学法”由讥讽、助产、归纳和定义四个步骤组成，即在谈话中，通过不断地追问与辩难，迫使受教育者意识到自己的谬误，进而从具体形象中找到事物的共性和本质，并上升为一般概念。本题选B。

12、B【解析】亚里士多德是古希腊一位百科全书式的学者，他的教育思想集中体现在《政治学》这本书上。

13、D【解析】古罗马昆体良的《雄辩术原理》是西方教育史上第一本教育专著。故本题选D。

14、A【解析】杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育是一个社会的过程”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”、和“从做中学”。

15、C【解析】杜威是20世纪初实用主义教育学的代表人物。本题选C。

16、A【解析】本题考查孔子的教育思想，其中有教无类是其教育思想中的一种，故本题选择A。

17、A【解析】1930，中国，杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系中国实际的著作。

18、A【解析】1956年美国心理学家布卢姆制定出《教育目标的分类系统》，把教育目标分为三大类认知，情感和动作技能目标。

19、C【解析】1930，中国，杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系中国实际的著作。

20、A【解析】培根在《论科学的价值和发展》（1623年）一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。

21、C【解析】指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

22、C【解析】赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。提出了传统教育的三中心“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”，提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育是一个社会的过程”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”、和“从做中学”。

23、A【解析】《论语》是世界上最早的一部教育文献，《学记》是世界上最早的教育专著。

24、D【解析】对于将人一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗•朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”,出现在现代教育阶段。

25、D【解析】法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》（1762），深刻地表达了资产阶级教育思想,宣扬自然主义教育理想。

26、B【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动，所以本题幼蜂学筑巢不属于教育现象。

27、A【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。

28、B【解析】赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

29、B【解析】斯巴达教育特别重视军事训练，教学内容单一，教学方法比较死板。

30、B【解析】最早把教育学作为一门课程在大学里讲授的哲学家是康德。

31、A【解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学，其中教育学的研究任务是揭示教育规律。

32、A【解析】以“礼、乐、射、御、书、数”六艺为基本内容。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。

33、D【解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632），近代独立形态教育学的开端。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出“泛智教育”思想（教育是把一切事物交给一切人类的艺术）。

34、B【解析】杜威是20世纪初实用主义教育学的代表人物。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育是一个社会的过程”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”、和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

35、B【解析】教育是人类社会特有的活动，主体和对象都是人而不是动物，故B不符合教育的要求。

36、C【解析】夸美纽斯在1632年出版了《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立的学科。

37、D【解析】唐代的中央官学设有“六学二馆”，规定：弘文馆、崇文馆招收皇亲、大臣的子孙；国子学收三品以上文武官员的子孙；太学收五品以上文武官员的子孙；四门学收七品以上文武官员的子孙；书学、数学、律学则收八品以下子孙及庶人通读学者。

38、C【解析】杜威是现代教育学的代表人物。

39、D【解析】教育学必须建立在心理学和伦理学的基础之上，是传统教育学人物的观点。

40、B【解析】书院是唐代出现的教育形态。

41、D【解析】“道法自然”是道家学派的代表人物老子提出的思想。

42、A【解析】墨家学派认为，获得知识的主要途径是“亲知”、“闻知”和“说知”。

43、A【解析】“四书”是对《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》的统称。

44、D【解析】培养政治家和商人，是雅典教育的主要特征之一。

45、C【解析】“学为文士”是古埃及文士学校的培养目标，这里的“文士”是指一些精于文字书写，通晓国家法令而且有较好文化修养的人，他们具备充任官吏、管理宗教事物的能力。

46、D【解析】古代埃及教育的一大特征，是“以僧为师”、“以(书)吏为师”。

47、C【解析】柏拉图的《理想国》反映了他的教育思想，即培养“哲学之王”。

48、C【解析】著名教育家陶行知继承了杜威的观点，提出了“生活即教育，社会即学校”的著名主张。

49、C【解析】杜威及其《民主主义与教育》最能体现实用主义教育思想。

50、A【解析】马克思主义教育学认为教育起源于生产劳动。

51、B【解析】著名学者瓦·根舍因于1951年提出了著名的“范例教学”的主张。

52、A【解析】沛·西能是生物起源说的代表人物，他将教育行为等同于动物的本能行为，是错误的观点。

53、D【解析】题干阐述了马克思主义对教育的认识。

54、D【解析】孟禄是教育心理起源说的代表人物。

55、C【解析】科举制起源于隋朝，在明朝发展到顶峰。

56、A【解析】孔子提出了“不愤不启，不悱不发”的观点，体现了教育的启发性原则。

57、C【解析】与少数剥削阶级垄断相反，现代教育日益走向大众化，为普罗大众服务。

58、B【解析】《普通教育学》的诞生，标志着教育学正式成为一门规范和独立的学科。

59、B【解析】全民化、民主化、多元化、教育技术的现代化、终身化，是现当代教育的基本特点。

60、A【解析】苏联的凯洛夫于1939年首次以马克思主义理论为指导，撰写了《教育学》一书。

61、C【解析】美国教育学家布鲁姆在《教育目标的分类系统》一书中提出了教育目标的分类，将教育目标分为认知领域、情感领域和操作领域这三个领域。

62、D【解析】“建国君民，教学为先”是《学记》中的观点，强调了教育对国家建设和社会生活的重要意义。

63、C【解析】国子监是元明清三代设置的最高学府和教育行政管理机构。汉代最高一级的学校叫太学。

64、C【解析】相比于古代社会，资本主义阶段的教育打破了古代社会特有的等级性和专制性，初等义务教育普遍实施，教育内容和方法具有世俗化特征。

65、A【解析】教学相长、循序渐进的教育教学原则，最早由《学记》提出。

66、D【解析】题干是对卢梭的自然主义教育观点的阐述。

67、C【解析】题干记叙了苏霍姆林斯基的教育研究行为。

68、C【解析】教育影响包括教育内容和教育方法，是联系教育者和受教育者的中介。

69、A【解析】夸美纽斯认为，教育是“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。

70、C【解析】苏霍姆林斯基是《给教师的建议》的撰写者，目的是为解决中小学的实际问题，提高教育教学的效果和质量。

71、D【解析】美国杜威的《民本主义与教育》从实用主义出发，提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。

72、B【解析】英国哲学家洛克提出了“白板说”和绅士教育，其代表作为《教育漫话》。

73、A【解析】《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

74、C【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

75、B【解析】赫尔巴特是传统教育的代表人物。杜威是现代教育的代表人物，其主要观点有“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”，形成了以“儿童中心，活动中心和经验中心”为特征的现代教育。

76、A【解析】劳动起源论是马克思主义的观点，生物起源论代表人物利托尔诺、沛西•能，心理起源论的代表人物是孟禄，神创论代表人物是朱熹，西方的《圣经》也体现这一点。

77、A【解析】根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。古代埃及设置最多的是文士学校。

78、C【解析】这句话的意思是只引导而不强迫，使学习的人容易亲近。教师严格而不压抑，使学生能够自由发挥，得以充分发展。只加以启发而不必全部说出，使学生能够自己思考，所以体现了启发性原则

79、B【解析】苏格拉底“产婆术”是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法，为启发式教学奠定了基础。

80、B【解析】科学教育学建立的代表人物是赫尔巴特，代表作《普通教育学》。

81、A【解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。

82、A【解析】尽管古今中外对教育的具体看法有所差异，但都存在着一个基本的共同点，即教育是培养人的活动。

83、D【解析】 “劳心者治人，劳力者治于人”是孟子提出来的关于分工的思想。孟子认为分工是必要的，只有通过分工，使人分居不同的职业，尽其所能，在社会经济生活中相互交换其劳动，“以羡补不足”。“劳心者治人，劳力者治于人”认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离。因此，答案选D

84、C【解析】英国哲学家[培根](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%9F%B9%E6%A0%B9&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1dBnAcvry7bmW-brAwhujNB0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHTzPWfvrHnY" \t "_blank)为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。作为“近代实验科学鼻祖”，[培根](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%9F%B9%E6%A0%B9&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1dBnAcvry7bmW-brAwhujNB0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHTzPWfvrHnY" \t "_blank)猛烈地批判了[亚里士多德](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BA%9A%E9%87%8C%E5%A3%AB%E5%A4%9A%E5%BE%B7&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1dBnAcvry7bmW-brAwhujNB0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHTzPWfvrHnY" \t "_blank)以来的经院哲学,提出了实验的归纳法，将其看成是获得真正知识的必由之路，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。此外,1623年培根还首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来。

85、D【解析】教育问题是推动教育学发展的内在动力。

86、B【解析】最早的学校教育产生于奴隶社会时期。

87、A【解析】西周时期的“六艺”是我国最早的分科教学，其中“礼乐”是核心，强调的是基本的人伦道德方面的教育。

88、A【解析】夸美纽斯于1632年撰写了著作《大教学论》。

89、C【解析】夸美纽斯提出了“泛智教育”的观点，即“把一切知识交给一切人”。

90、A【解析】是指家庭教育、学校教育、社会教育三方面相互配合， 相互补充，相互提高，形成教育合力，共同为学生的成长形成创造良好的教育环境，以期取得更加高效的教育成果的结构模式。因此，本题选择A。

91、C【解析】1975年，前苏联出版了心理学家、教育家赞可夫的《教学与发展》一书。详细阐述了他的实验教学论体系，系统地叙述了学生的发展进程，介绍了学生学习过程的情况，在对教学与学生发展之间的关系进行深入探讨之后，强调教学应走在学生发展的前面，促进学生的一般发展。布鲁纳强调发现学习，布卢姆是教学目标分类的提出人，巴班斯基提出了最优化教学。

92、C【解析】传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。因此，本题答案为C选项。

93、C【解析】以杜威为代表的现代教育学流派主张的“三中心”：儿童中心，活动中心，经验中心；以赫尔巴特为代表的传统教育学流派主张的“三中心”：教师中心，课堂中心，书本中心。

94、A【解析】中国古代著名教育家孔子提出“有教无类”及“仕而优则学，学而优则仕”等教育观点，即“不管什么样的恶人都可以受教育”和“培养君子、贤人”的思想。这在记载他言行的《论语》中也有充分反映。

95、D【解析】《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用师生关系和同学关系等，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

96、B【解析】《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作，是赫尔巴特所写，书中强调必须有一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力，并与相邻学科取长补短。因此，本题答案为B。

97、A【解析】教育者是教育过程中的基本要素之一，其基本特征是主体性、示范性、目的性。因此，本题答案选择A。

98、C【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”出自于《论语》。因此，本题答案选择C。

99、A【解析】苏格拉底在教学生获得某种概念时，不是把这种概念直接告诉学生，而是先向学生提出问题，让学生回答。如果学生回答错了，他也不直接纠正，而是提出另外的问题引导从而一步一步引导学生得出正确的结论。“苏格拉底法”自始至终是以师生问答的形式进行的，所以又叫“问答法”。 因此，本题答案选择A。

100、A【解析】《礼记，学记》“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”只有求学的人，才会对老师提出尊称。做老师教人，也要看机会，随缘而教，能建立师生关系也是缘分。因此，本题答案选择A。

101、A【解析】《学记》中“不陵节而施”，意思是：不超过学习人的接受能力而进行（教育）。这体现了循序渐进的教学原则。因此，本题答案选择A。

102、B【解析】在《大教学论》中，夸美纽斯用一句话概括了他的泛智教育思想，那就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。因此，本题答案选择B。

103、C【解析】约翰·杜威是实用主义的代表人物，是20世纪最伟大的教育思想家。他的教育主张和课程思想对世界具有广泛的影响。他曾在20年代到我国讲学，宣传自己的教育学说，因此我国教育界也深受其影响。杜威对教育本质提出了自己独特的见解：教育即生活，教育即生长，教育即经验的不断改造。受卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、蒙台梭利教育思想的影响，杜威也主张课程应尊重儿童，以儿童为中心，让儿童在做中学，与生活打成一片，通过实际操作获得经验。所以，本题答案为C。

104、C【解析】五经指《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。在四项答案中，只有C项《礼记》《周易》属于五经。《论语》《孟子》《大学》《中庸》，是四书包括的内容。因此，本题答案为C。

105、C【解析】孔子的贡献中不包括创立学制。历史上西周时期初步具有了学制系统，分为国学与乡学两大系统。国学为中央官学，乡学为地方官学。我国古代(从西周到清末)基本上一直沿用此学制。到了清朝同治元年，京师同文馆的建立标志着我国近代教育的开始，于是我国历史上第一个近代学制开始产生。因此，本题答案为C。

106、C【解析】杜威是实用主义的代表人物，强调从做中学，教育即生活的思想。因此，本题答案为C。

107、A【解析】夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学开始形成一门独立的学科。因此，本题答案为A。

108、D【解析】赫尔巴特的普通心理学是科学教育学的奠基人，第一个提出教育成为科学。

109、D【解析】夸美纽斯强调直观性教学原则，主张“一切知识都从感官的知觉开始的”。因此，本题答案为D。

110、A【解析】“心理起源学说”认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。因此，本题答案选择A。

111、C【解析】赫尔巴特主张的传统教育思想的特征：以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心，称为“旧三中心论”，因此本题选C。

112、B【解析】教育适应生活说 美国著名教育家杜威正是不满于斯宾塞为完美的生活做准备的 教育观而提出了“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”的言论。因此，本题答案选择B。

113、A【解析】根据历史记载，中国早在4000多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设：庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。

114、A【解析】马克思主义教育学在教育起源问题上坚持劳动起源说。劳动起源说的主要观点是认为劳动而不是别的什么创造了人本身。

115、A【解析】教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。因此，本题答案选择A。

116、A【解析】有教育的依附性理论和独立性理论，主要针对高等教育而言的。没有教育时代性这个说法。

117、C【解析】亚里士多德首次阐述了德育、美育、体育、智育和谐发展的教育家是亚里士多德。因此，本题答案为C。

118、B【解析】对班级授课制详细论述的是夸美纽斯。在他的《大教学论》中论述。因此，本题答案为B。

119、B【解析】德国教育家赫尔巴特是教师中心论。因此，本题答案为B。

120、C【解析】人类的教育具有社会性、目的性这与动物的本能教育是有本质区别的。

121、B【解析】人类社会最早诞生的教育学是以普通中小学教育作为自己的研究对象的。

122、D【解析】学校、家庭、社会三结合教育，其中学校教育占主导地位。学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助，占主导地位。因此，本题答案为D。

123、B【解析】1932年捷克民主主义教育家夸美纽斯出版的《大教学论》是近代最早的一部系统论述教育问题的专著，它标志着教育学形成独立学科。因此，本题选择B。

124、A【解析】自然形态的教育，是指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。因此，本题答案为A。

125、A【解析】1930，杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理，理论联系中国实际的著作。凯洛夫的更早，因此，本题答案为A。

126、D【解析】蔡元培的美育思想有四方面内容：①将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举。②阐述了美育的定义。③提出了“以美育代宗教”说。④提出了实施美育的方案。

127、C【解析】杜威：“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。卢梭：主张让儿童顺其自然发展。法国思想家、教育家卢梭认为，人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，加入能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然，因此，人为的、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展才是好的教育。洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。裴斯泰洛齐教育思想中最突出的一点就是强调情感教育，爱的教育。他强调教育者首先必须具有一颗慈爱之心，以慈爱赢得学生们的爱和信赖。

128、B【解析】《礼记•学记》：“虽有嘉肴．弗食不如其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。 是故学然后知不是，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。” 这句话指的是：通过学习，才发现自己不懂的事情很多；经过教学．才感到自己知识的贫乏。 现在引用这一名句，用来说明教和学都会使人发现自己的不足，因而必须不断学习，决不能自满，教和学是相互促进，相辅相成。

129、B【解析】蔡元培先生身处新旧文学交替之际，中西文化冲撞之时，在那个战乱纷飞的年代，以自己独特的治学之道，担任北大的校长，开创了“学术至上，兼容并包” 的自由新学风。被毛泽东称为“学界泰斗，人士楷模”的教育家。

130、C【解析】这句话把教育说成是培养人的活动，是促进人的身心发展的活动。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性，只要社会存在，教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。教育是培养人的活动，是教育区别于其他一切社会现象的基本特点。

131、A【解析】此观点出自《论语》子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。

**二、多项选择题**

1、ABD【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。

2、BC【解析】生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。

3、ABCD【解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632），近代独立形态教育学的开端。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出“泛智教育”思想（教育是把一切事物交给一切人类的艺术）。

4、ABC【解析】关于教育的作用：“化民成俗，其必由学”，“建国军民，教学为先”（教育与政治的关系）；关于教师及师生关系：“教学相长”，“师严而道尊”；关于教学经验：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，长善救失，“时教必有正业，退息必有居学”，藏息相辅（课内与课外相结合）；关于教学原则：“豫、时、孙、摩”。

5、ACE【解析】没有独立形态，未从社会生产和生活中分化出来；教育与生产劳动相结合；没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象，内容，场所和教育制度也没有；教育目的就是为了生活和生产；没有阶级性（原始社会教育最重要的特点），教育机会是均等的，教育是普及的。

6. ABCDE【解析】世界教育改革与发展呈现趋势：教育民主化，教育多元化，教育全民化，教育终身化，教育技术现代化

7、ABD【解析】因材施教原则来自于孔子的教育思想。

8、AC【解析】B体现了卢梭的思想，D体现了夸美纽斯的思想，E体现了杜威的思想。

9、ABD【解析】广义的教育包括社会教育、家庭教育和学校教育。

10、AB【解析】教育影响包括教育内容和教育手段。

11、BCD【解析】古希腊时期的“三艺”，指的是文法、修辞学和辩证法。

12、ACDE【解析】实用主义教学观认为，教学应以儿童为中心，将学校看成是社会，认为教育是学生经验的持续不断的增长，因而在组织课程时以儿童的经验作为基本依据。

13、BCD【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”、“有教无类”、“不愤不启，不悱不发”，都属于孔子的教学思想，“兼爱”是属于墨子的思想。因此，本题答案为BCD。

14、ABD【解析】“四书”是指《大学》《孟子》《中庸》《论语》。因此，本题答案为ABD。

15、ABCD【解析】现代教育的特征主要有公共性和生产性、科学性、国际性、终身性和未来性。因此，本题答案为ABCD。

16、CD【解析】按教育功能呈现的形式，划分为显性功能与隐性功能。因此，本题答案为CD。

17、AB【解析】原始社会教育还没有独立的形态，它还没有从社会生产和生活中分化出来，所以没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，所以A不选；奴隶社会时期夏代，就有了学校教育的形态，但是此时期还没有专门从事教育的教育者，因此B不选。到了春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大，存在了40多年，弟子三千，所以最早出现专门教育者，并产生学校教育的时期是封建时期。

18、BD【解析】教育心理学常识。卢梭教育思想的核心是自然教育理论，自然教育的目的是培养自然天性充分得到发展的“自然人”，这种思想强调教育必须顺应儿童天性发展的自然历程，即遵循儿童身心发展的特点，同时还要尊重儿童的个性特点。19世纪末到20世纪初，教育学进入发展多样化阶段，这一时期教育家反对传统的以传递知识为教学中心的倾向，主张以儿童为中心，强调儿童的独立性和创造性、教育与社会生活的联系等，杜威是主要代表人物。因此，本题答案为BD。

**三、判断题**

1、错【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。

2、错【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

3、错【解析】斯巴达教育—培养军人：培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

4、错【解析】我国奴隶社会学校教育的主要内容是六艺。

5、错【解析】认为“学生对教师必须保持一种被动的状态”，提出“教师中心”观点的教育家是赫尔巴特。

1. 错【解析】最早专门论述教育问题的著作是《学记》。
2. 对【解析】题干表述的是苏格拉底“助产术”的定义。
3. 错【解析】古代埃及开设最多的是文士学校。
4. 错【解析】近代最早的教育学著作，是1632年由捷克教育家夸美纽斯所著的《大教学论》。
5. 对【解析】题干表述的是古印度婆罗门教的教育活动。

11、对【解析】题干阐述了生物起源说在教育发展史上的历史意义。

12、对【解析】发现教育规律，是教育学研究的任务。

13、错【解析】“泛智教育”由捷克教育学家夸美纽斯提出。

14、错【解析】“现代教育之父”是德国教育学家赫尔巴特的称号。

15、对【解析】杜威是实用主义教育学的代表人物，代表作是《民主主义与教育》。

16、对【解析】教育活动起源于人类的生产劳动，这也是马克思主义的观点。

## 第二章 教育与社会的发展

**一、单选题**

1、B【解析】一定的教育具有什么样的性质是由那个社会的政治制度的性质决定的，而且教育的发展变革也受制于社会政治制度的发展变革。

2、D【解析】社会政治制度制约教育的宗旨和目的。教育目的是一个社会的政治制度对教育所提出的主观要求的集中体现，它直接反映着统治阶级的利益和需要。

3、C【解析】社会经济的发展制约着教育事业发展规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力发展要求，则经济发展将因人才欠缺受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力也会阻碍经济发展。

4、C【解析】校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。

5、D【解析】社会经济发展水平制约着教育结构的变化。生产力发展的水平对培养人的规格，提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间比例如何……都受生产力发展水平和产业结构所制约。

6、B【解析】学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。

7、B【解析】学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

8、C【解析】学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。

9、B【解析】学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

10、D【解析】教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。

11、B【解析】教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。

12、A【解析】人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视同为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。教育是提高人力资本最基本的主要手段，所以也可以把人力投资视为教育投资问题。生产力三要素之一的人力资源显然还可以进一步分解为具有不同技术知识程度的人力资源。高技术知识程度的人力能带来的产出明显高于技术程度低的人力。

13、A【解析】政治经济制度制约着教育的性质，宗旨，目的，教育的领导权和教育的管理体制。

14、A【解析】政治经济制度制约着教育的性质，宗旨，目的，教育的领导权和教育的管理体制。

15、D【解析】教育的经济功能体现在劳动力再生产、科学知识再生产和技术创新三个方面。

16、A【解析】政治经济制度制约着教育的性质，宗旨，目的，教育的领导权和教育的管理体制。

17、B【解析】1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，因为它是未来薪水和报酬的源泉；它是人的资本形态，因为它体现在人身上，属于人的一部分。

18、D【解析】教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。

19、D【解析】教育能够将潜在的生产力转化为现实的生产力。

20、B【解析】国家政治经济制度对教育的制约，其中就体现在一定社会的教育能够培养什么政治方向和思想观念的人。

21、D【解析】B为政治基础，C为文化基础，而A产生的前提是社会生产力的发展，故选D。

22、C【解析】社会经济生产力的发展，决定了教育经费方面的投入。

23、B【解析】题干阐述了教育的历史继承性的概念。

24、D【解析】教育是文化得以传承的主要手段。

25、B【解析】信息技术的发展，为教育为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

26、C【解析】题干阐述了学生文化的非正式性的内涵。

27、B【解析】题干描述了教育结构的各方面表现，说明了教育结构的变化与生产力发展之间的关系。

28、D【解析】题干阐述了学生文化的过渡性的基本定义。

29、B【解析】“金字塔型”等级教育制度属于学校教育。

30、C【解析】宗教属于文化范畴，将宗教列为国家或地区的必修课，体现了文化传统对教育的影响和制约。

31、B【解析】题干中的“不合乎他们的要求就要受到处罚”一句，体现了教育对文化和内容的选择功能。

32、C【解析】学校开设的这一系列课程，有助于文化传扬和继承，体现了学校教育对文化的传承功能。

33、D【解析】生产力决定教育发展的规模和速度。

34、C【解析】“劳心者治人，劳力者治于人”反映了脑体分离和脑体对立的社会情形。

35、B【解析】政治经济制度决定教育的性质。

36、A【解析】教育再生产科学知识。①教育对科学知识的再生产，是一种扩大的再生产。教育使原来少数人掌握的知识为更多的人所掌握。②教育对科学知识的再生产是一种高效率的再生产。与知识的初生产相比较，知识再生产的时间大大缩短。

37、C【解析】华勒最早提出了“学校文化”的概念。

38、B【解析】高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。

39、A【解析】根据谚语中的关键词“国”、“民”，可推断该谚语体现了教育与政治的关系。

40、C【解析】题干中引用的说法，体现了教育的生产作用。

41、A【解析】A项强调了生产力对教育的影响，与题干强调的方向不符。

42、B【解析】教育，尤其是高等教育，承担着为一个国家发展科技、传递知识的巨大任务。

43、B【解析】十一届三中全会以后，国家建设的重心转移到经济建设方向上来，因而教育也越来越凸显其经济功能。

44、A【解析】生产力发展水平制约着教育内容的选择，因而在生产力水平低下的古代，自然科学不可能在当时的教育内容占据主要地位。

45、D【解析】学校教育是科学知识得以再生产的最重要的途径。

46、C【解析】唐代的“六学二馆”规定了不同阶层的受教育内容，充分体现了受教育权的分配受到经济政治制度的制约。

47、D【解析】加速年轻一代身心发展与社会化进程，是教育的本体功能之一。

48、B【解析】当前人们教育发展与经济的关系的认识是教育发展先于经济发展。

49、C【解析】现代教育发展的根本动因是生产力发展水平。因此，本题答案为C。

50、B【解析】教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。因此，本题答案为B。

51、D【解析】学校文化分为三类：物质文化、组织与制度文化、精神文化。其中精神文化是核心，而观念文化属于精神文化。因此，本题答案选择D。

52、B【解析】教育的相对独立性主要表现在三个方面：教育具有自身存在和发展的规律;教育具有历史继承性;教育与社会经济、政治之间存在着发展的不平衡性。因此，本题答案为B。

53、D【解析】教育事业发展的速度和规模是受到生产力决定的。因此，本题答案为D。

54、A【解析】教育对文化具有传递、选择、融合和创新的功能。

55、A【解析】生产力是劳动者、劳动对象和劳动工具的总和，这里说培养的劳动者是提高生产力的表现，因此是教育的经济功能。

56、B【解析】当师生员工接受和认同学校的办学目标和办学理想时，就会焕发出极大的工作热情和学习积极性,就会在潜移默化的氛围中形成共同的价值观念，产生一股信念和力量，向着既定的目标努力,这是学校文化的凝聚功能。

57、A【解析】经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互依存相互制约的，因此选择A。

58、D【解析】利用孔子学院可以传播中国古代儒家传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。

59、C【解析】教育对文化具有筛选功能，即“取其精华，去其糟粕”。所以，本题选C。

**二、多项选择题**

1、ABD【解析】学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。其中，学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

2、ACDE【解析】政治对教育的影响体现在：制约教育的性质；决定教育的领导权；决定受教育的权力和程度；决定着教育目的和宗旨；制约教育内容，结构和管理体制。

3、ABCD【解析】教育的文化功能主要有：教育的文化传承功能、教育的文化选择功能、教育的文化融合功能、教育的文化创新功能。

4、ABC【解析】经济发展对教育的需求是促进教育发展的动力；决定和制约教育发展的规模、速度；制约着教育结构的变化；制约着教育的内容和手段。

5、AC【解析】教育对经济的作用具有周期性长、发效性迟缓的特点。

6、ABD【解析】教育对政治经济制度发展的促进作用表现在：①教育实现年轻一代的政治社会化；②教育为政治培养专门的人才；③教育对当前的政治变化和发展产生影响；④教育可以加速民主进程。

7、BDE【解析】制度文化包括组织形态，规章制度和角色规范。A和C属于物质文化。

8、ABCD【解析】精神文化包括包括办学指导思想、教育观、道德观、思维方式、行为习惯等。精神文化可分解为四种成分：认知成分，情感成分，价值成分，理想成分。

9、ACD【解析】学校文化的作用包括导向、凝聚、规范、选择、浸润、融合与传播的功能。

10、ABC【解析】校风是学校文化的缩影，是学校中物质文化、制度文化和精神文化的统一体，是经过长期实践形成的，对师生起到潜移默化的作用。

11、ABCDE【解析】科学技术对教育能产生积极的能动作用，具体表现在：改变教育者的观念，影响受教育者的数量及其教育质量，影响教育的内容、方法和手段。

12、ABDE【解析】生产力的发展决定教育的发展，C项表述明显错误，故予排除。

13、AC【解析】按照作用的方向，教育功能分为正向功能和负向功能。

14、BD【解析】“科教兴国”和“人才强国”，是发展先进生产力的第一要务。

15、ABCD【解析】教育是社会大系统的组成部分，对社会大系统具有反作用，体现出多重功能，包括政治功能；经济功能；科技功能；文化功能。因此，本题答案选择ABCD。

16、AB【解析】教育对生产力的促进作用主要是通过教育再生产劳动力、教育再生产劳动只是实现的。因此，本题答案为AB选项。

**三、判断题**

1、错【解析】政治经济制度决定着教育的性质和领导权。

2、错【解析】教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。

3、对【解析】舒尔茨的人力资本理论强调了人力资本的重要性，促进人力资本的提高最重要的是提高人口质量，重要途径是教育。

4、**错【解析】教育发展与政治经济发展之间的联系是：教育的发展与政治经济的发展是不均衡的，教育往往滞后于政治经济的发展，而不是领先于政治经济的发展。**

5、错【解析】生产力发展水平决定着教育的发展速度和规模。

6、对【解析】教育发展的速度和规模，受到生产力发展因素的制约。

7、错【解析】教育由生产力所决定，受到政治制度等因素的制约，但其本身具有相对独立性。

8、对【解析】根据舒尔茨的观点，教育水平对国民经济增长的贡献是33％。

9、错【解析】校园文化是人们为了保证学校中教育活动的顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，是学校在自身的发展过程中有意无意形成的。校园文化不是完全自发形的、无组织的文化，所以本题的表述是错误的。

10、错【解析】国家对教科书的管理，体现的是制度对教育的影响。

11、错【解析】“教育先行”体现的是教育对生产力发展的能动作用，并非意味着教育不受生产力发展的制约。

12、对【解析】校园文化是学校创立的为保证各种教育活动顺利进行的一种文化形态。

13、错【解析】教育的根本功能是促进人的成长与全面发展。

14、对【解析】先进的政治制度能够促进教育事业的发展，落后的政治制度会阻碍教育事业的发展。

## 第三章 教育与个人的发展

**一、单选题**

1、D【解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。

2、B【解析】内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

3、A【解析】个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动。其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。

4、B【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

5、C【解析】孟子（性善论）、弗罗伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）格塞尔（成熟），是内发论的主要代表人物。

6、D【解析】遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能。

7、B【解析】荀子（性恶论）洛克（白板说）华生（行为主义）是外铄论的主要代表人物。

8、C【解析】年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

9、A【解析】荀子（性恶论）洛克（白板说）华生（行为主义）是外铄论的主要代表人物。

10、A【解析】遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能。

11、A【解析】内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

12、B【解析】少年期阶段特征：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期表现出的总体性的阶段特征。

13、B【解析】心理断乳期：13、14～16、17岁，属个体发展中的少年期。有些心理学家称为“危险期”或“心理断乳期”，在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。

14、B【解析】身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

15、C【解析】学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，起主导作用。

16、B【解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

17、B【解析】人与人之间是不一样的，有的人大器晚成，有的聪明早慧，这是个体差异性的表现。

18、C【解析】年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

19、D【解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

20、B【解析】教育要适应年轻一代发展的顺序性、循序渐进性地促进学生身心的发展。

21、C【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

22、B【解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

23、B【解析】人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。

24、D【解析】“孟母三迁”的故事说明了环境因素对发展的影响。

25、B【解析】身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

26、B【解析】华生的观点是典型的环境决定论的观点。

27、C【解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

28、C【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。奥地利生理学家劳伦茨在研究幼禽印刻现象时候发现了关键期，所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

29、A【解析】题干中所述思想反映了环境这种因素对人的发展的影响。

30、B【解析】英国教育家洛克提出了著名的“白板说”，强调了外部的教育对个体身心发展的决定作用。

31、D【解析】题干中引用的语句出自于华生。

32、B【解析】抓住题干中的“精神分析学派”、“自然”、“性本能”，即可判断为内发论的代表观点。

33、D【解析】天才论属于遗传决定论的代表类型。

34、A【解析】题干中皮亚杰的事例，体现了顺序性在学生身心发展中的作用。

35、D【解析】因材施教的原则，是根据个体身心发展的差异性而提出的。

36、D【解析】“狼孩”虽然在生理特征方面与常人无本质差别，但丧失了人应具有的社会性，因而说遗传性并不起决定性作用。

37、B【解析】题干中的谚语强调了环境对人的发展的影响。

38、C【解析】盲人的听觉、触觉等较之常人更为灵敏，说明了互补性对人的发展的作用。

39、A【解析】“基因复制”观点是美国学者威尔逊提出的，属于内发论的代表。

40、D【解析】“兽孩”错过了社会性发展的关键期，因而对其进行的教育均以失败告终，说明了关键性对个体身心发展的重要作用。

41、A【解析】《学记》中的“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成”，强调了关键期对个体身心发展的重要影响。

42、D【解析】因为个体身心发展具有顺序行，所以教师在进行教育教学时，应当循序渐进。

43、D【解析】题干中的俗语体现了个体差异性的作用。

44、A【解析】对同一外部环境，不同的学生会体现出各自不同的反应，如需要、动机、态度等，说明了个体主观能动性的作用。

45、A【解析】这句话反映了人的性格不易改变，说明人格具有稳定性。

46、D【解析】人的发展包括身体发展和心理发展。

47、B【解析】双生子爬梯实验证明了成熟机制对个体身心发展的影响。

48、D【解析】内因是事物发展的根据，是事物发展的源泉和动力；人的身心发展的内因是个体因素，包括遗传因素和主观能动性。

49、B【解析】洛克的白板说，他是环境决定论的代表人物。

50、C【解析】霍尔的典型言论。

51、A【解析】身心发展的顺序性指他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。要求教育工作者要循序渐进做好教育工作。

52、A【解析】个体身心发展具有顺序性，要求教育工作者应当做到循序渐进。

53、A【解析】个别差异性是指不同儿童之间存在差异，阶段性是在某一个阶段呈现出不同的发展特点，社会性指的是个人与社会的交往。题干表述体现出个人的发展遵循一定顺序的规律性。因此，本题答案为A。

54、B【解析】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。因此，本题答案为B。

55、A【解析】华生是典型的外铄论的代表人物，忽视遗传性因素，重视教育的作用，因此，本题选择A。

56、D【解析】遗传决定论认为认知发展由先天的遗传基因所决定，人的发展过程只不过是这些内在的遗传因素的自我展开的过程，环境的作用仅在于引发.促进或延缓这种过程的实现，而不在于决定人的发展。因此，本题选择D。

57、B【解析】教育要适应人的发展的个别差异性，做到因材施教。因此，本题选择B。

58、A【解析】人身心发展具有阶段性、差异性、互补性、顺序性、不平衡性等，任何知识都可以交给任何年龄的学生，这违背了个体身心发展的阶段性。因此，本题答案为A。

59、B【解析】儿童心理发展先具体后抽象属于儿童身心发展的顺序性。因此，本题答案选择B。

60、C【解析】ABD都属于遗传决定论者。因此，本题答案选择C。

61、C【解析】格赛尔认为人的发展是自身生理成熟的结果。成熟机制决定人的发展。因此，本题答案为C。

62、B【解析】“一刀切”“一锅煮"违背了人的发展的阶段性，没有考虑到儿童各个阶段发展的特点和主要矛盾。因此，本题答案为B。

63、C【解析】个体主观能动性是促成人的发展从潜在到现实的决定性因素。因此，本题答案为C。

64、D【解析】仲永最初聪明过人，却因为后天不努力而“泯然众人矣”，可见，遗传素质在人的发展过程中不起决定作用。因此，本题答案为D。

65、B【解析】青少年期是人心理发展的断乳期。

66、B【解析】个体身心发展的一般规律体现在五个方面：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征有主要矛盾，面临着不同的发展任务，不同发展阶段之间不是独立的，而是相互的关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。因此，小学阶段低年级学生像高年级学生一样听报告，搞活动，发表感想，实际上忽视了儿童身心发展的阶段性。因此，本题答案选择B。

67、D【解析】中学生处于青春发育期，生理上的一系列变化也必将引起情感上的变化。这些变化一般是不会轻易流露的。即使为此引起情感上的波动，由于这个时期相应的意志力的发展，他们也往往会控制住而不表现出来。因此情绪表达的方式和方法减弱，故本题选择D。

68、D【解析】人的身心发展具有个别差异性。爱好、兴趣、特长等都不一样。因此，要因材施教，如苏霍姆林斯基一样创立多种兴趣小组，满足学生发展。

69、B【解析】“淮南”、“淮北”主要强调环境的差异。因此，本题答案选择B。

**二、多项选择题**

1、BC【解析】荀子（性恶论）洛克（白板说）华生（行为主义）是外铄论的主要代表人物。

2、ABCDE【解析】个体身心发展具有顺序性，阶段性，不平衡性，个体差异性，和互补性。

3、BCD【解析】孟子（性善论）、弗罗伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）格塞尔（成熟），是内发论的主要代表人物。

4、ABCD【解析】学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

5、ABCD【解析】遗传素质为人的发展提供了可能；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段（格赛尔的成熟机制，成熟表现在两方面：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的意识）；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

6、DE【解析】遗传因素仅为人的身心发展提供了物质前提，提供了可能性，但不决定人的身心发展的现实性。

7、BCD【解析】洛克的“白板说”证明了洛克是环境决定论者，高尔顿的血统论、柏拉图的三等论以及基督教的“原罪说”证明了遗传决定论。因此，本题答案为BCD。

8、ABCD【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用，其原因是学校有专门的教师，进行的有目的有计划的活动，具有高效性，能有效控制各种影响因素。因此，本题答案为ABCD。

9、AB【解析】人的身心发展是指人的身心在特定阶段的特定方向的发展，即人从出生到成年期间在身心两个方面所发生的积极变化。身心发展包括身体的发展和心理的发展。身体的发展包括肌体的发育和体质的增强；心理的发展包括认知和意向两方面的发展。因此，本题答案为AB。

10、ABC【解析】遗传为个体身心发展提供了物质前提，环境则提供了多种可能，学校教育是主导因素。因此，本题答案为ABC。

## 第四章 教育目的

**一、单选题**

1、C【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

2、B【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。

3、D【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

4、A【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

5、C【解析】教师职业道德素养中明确提出教书育人是教师工作的目的和使命。

6、C【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

7、A【解析】孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、梁启超是社会本位论的代表人物。

8、C【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

9、D【解析】教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

10、B【解析】所谓教育对象的"全体性"，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。

11、C【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

12、B【解析】创新精神是一个民主进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征和时代要求。

13、D【解析】素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。在重视培养学生创新精神的同时，改变那种只重书本知识、忽视实践能力培养的现象。

14、A【解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生家长、教师等都对新一代寄予那样的期望，这些期望也可以理解为广义的教育目的。

15、A【解析】本题考查素质教育和应试教育的区别，应试教育主要是选拔性和淘汰性的教育，区别于素质教育的全面性和发展性。

16、D【解析】美育的目标：培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。其中，创造美的能力是最高级的。

17、C【解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中的教育方针（1999）

《决定》对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

18、D【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。

19、C【解析】教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

20、A【解析】培养学生的创新能力和实践能力，是实施素质教育的重点。

21、D【解析】政治制度决定教育目的的性质与方向。

22、A【解析】题干阐述的是教育目的个人本位论的基本观点。

23、C【解析】“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”是清末新学制改革之后的教育目的。

24、D【解析】为人的发展奠定德智体各方面的基础，是基础教育的培养目标。

25、B【解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”，以维持社会稳定和促进社会发展为教育的基本目的，体现了社会本位论的基本观点。

26、A【解析】重视创新能力的培养，是区别现代教育和传统教育的根本标志。

27、A【解析】普通中学在劳动技术教育方面的要求，是通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能。

28、B【解析】卢梭是教育目的个人本位论的代表人物。

29、A【解析】教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和评价作用。

30、B【解析】素质教育是当代我国教育的主导思想。

31、A【解析】德育是基础，为我国全面发展教育中起到了保证方向和保持动力的作用。

32、B【解析】素质教育强调在教学过程中的发现和探索，而不是简单地获得结果。

33、A【解析】题干里帕克提出的观点，属于个人本位论的基本理念。

34、A【解析】为应对知识经济的挑战，我国开始提倡素质教育，其中特别重视培养学生创新精神和实践能力。

35、A【解析】英国教育家斯宾塞属于社会本位论的代表人物。

36、D【解析】智育是实现个体全面发展的途径之一，教育是进行智育的基本途径，二者不能等同；美育是实施素质教育的一项基本要求，而不能机械地等同；创造性思维是发散思维与集中思维的统一，并不是简单的发散思维。

37、B【解析】教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断或价值观体系的个性化”属于情感领域。

38、A【解析】智育的根本任务是发展学生的智力。

39、D【解析】培养学生的创新意识是素质教育的时代特征。

40、A【解析】确立教育目的是开展教育工作的首要任务，ACD三项均需以教育目的为基础而展开。

41、A【解析】题干中列举的涂尔干的观点，侧重于适应社会对儿童的要求，属于社会本位论的基本观点。

42、C【解析】教育要为现代化建设服务，当社会生产力和生产方式发生重大变化后，教育方针和教育目的也要相应调整才能发挥最大作用。

43、C【解析】教育目的是一切教育工作的出发点，是教育活动的归宿。

44、A【解析】德育的基本概念。

45、C【解析】卢梭、裴斯泰洛齐、洛克是个人本为取向的。

46、D【解析】教育目的确立的客观依据首先要符合社会政治、经济的发展需要；其次要反映生产力和科学技术发展对人的需求；再次要符合受教育者的身心发展需要A、B、C是确定教育目的的主观方面。

47、B【解析】主导作用是指主要的引导.导向作用即能够决定事物发展方向的因素。因此，本题选择B。

48、C【解析】“以人为本”是教育出发点的问题。教育“为了什么”，是一切社会、一切时代的教育都要回答的问题。“以人为本”的学生观具体到教学实践中就是以学生的全面发展为本。因此，本题答案为C。

49、D【解析】智育与教学是一个交叉概念，它们之间既有联系又有区别。教学是实现全面发展的基本途径，智育是全面发展教育的一个组成部分。智育主要是通过教学进行，但教学却不是智育实现的唯一途径，也需要通过课外活动等途径才能实现；教学要完成智育任务，但是智育却不是教学的唯一任务，教学也要完成德育、体育、美育、劳动教育的任务。将教学等同于智育，容易导致对智育的途径与教学功能产生狭窄化甚至是唯一化的片面认识。因此，本题答案选择D。

50、D【解析】教育目的的确定，要从多方面考虑才能更为科学。一般情况下，需要从儿童方面，从社会方面，从人类知识方面展开研究，使教育目的更为科学。题干中强调按照自己的习惯、使儿童天性得不到发展，可以看出忽视了对儿童的研究。因此，本题答案为D。

51、B【解析】裴斯泰洛奇是个人本位论的代表人物。因此，本题答案选择B。

52、D【解析】有效教学必须遵循的基本要求是培养目标。培养目标具体到教学主要是教学的三维目标：知识和技能目标、情感态度和价值观目标以及过程和方法目标。因此，本题答案为D。

53、A【解析】衡量和评价教育质量和规格要求的根本标准是教学目的。因此，本题答案为A。

54、A【解析】教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值进行选择时所持的一种倾向。关于教育目的的价值取向的理论，主要存在个人本位论和社会本位论两个争论。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要，代表人物有赫钦斯、涂尔干等。个人本位论认为人的价值高于社会价值，主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，代表人物有卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等；因此本题选A。

55、B【解析】教育的最高理想是通过教育目的体现出来的。因此，本题答案为B选项。

56、B【解析】教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体，依据自身的需要对教育价值做出选择时所持的一种倾向。素质教育是以全面提高学生素质为根本目的的教育。这是一种教育价值取向的体现，因此，本题答案为B。

57、B【解析】素质教育的目标就是要培养全面发展的学生，而幼儿园教育的目标也是促使体智德美和谐发展。因此，本题答案为B。

58、C【解析】教育在解决人的发展与社会发展的矛盾的过程中，基本着眼点是人的发展。

59、D【解析】教育的功能决定了教育是永恒的。因此，本题选择D。

60、A【解析】凯兴斯泰纳主张个人应服从国家，教育应为国家培养所需要的人才，其国民教育思想是典型的社会本位论思想。

**二、多项选择题**

1、AD【解析】孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、梁启超是社会本位论的代表人物。

2、ACD【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

3、BDE【解析】教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；教育目的要符合社会政治经济的需要；教育目的要符合受教育者的身心发展规律。

4、ABCE【解析】卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛奇、孟子，是个人本位论的代表人物。

5、DE【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。

**三、判断题**

1、错【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。

2、对【解析】《决定》对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

3、对【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

4、错【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现化化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

5、对【解析】素质教育的实质是：通过教育改革，真正实现“两全“的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生和学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂，而不是与素质教育平行或并列的一种教育。

6、错【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校.家庭.社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。因此，本题答案为B。

7、对【解析】这符合德国教育家赫尔巴特的“教育性教学”的思想。学校德育工作不仅仅是政教处、班主任、政治老师的事，所有的学科教学中都渗透着德育，新课改的三维教学目标也明确提出了知识与能力目标，过程与方法目标，情感、态度和价值观目标，教师将德育目标融化在一切教学活动中。

8、对【解析】劳动技术教育也是素质教育的一方面，具有重要作用。因此，本题的表述是正确的。

9、错【解析】美育是为了培养学生的审美观而设置的课程。因此，本题的表述是错误的。

10、错【解析】课堂内真正体现了素质教育的思想，有利于学生综合竞争能力和可持续发展能力的培养，与升学不相矛盾。因此，本题答案为错误。

11、对【解析】教育目的的定义。

12、对【解析】我国的教育目的是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学是实现我国教育目的的基本途径。教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。其次，是发展学生智力、体力和创造才能，第三，培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；第四，关注学生个性发展。

## 第五章 学校教育制度

**一、单选题**

1、D【解析】1985《中共中央关于教育体制改革的决定》—根本目的：提高中华民族素质，多出人才，出好人才；提出了九年义务教育（1986年实行）。

2、A【解析】1902年壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施。

3、B【解析】美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

4、A【解析】双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）——中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）——其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接。

5、B【解析】1993《中国教育改革和发展纲要》—“两基”：基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

6、C【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。

7、A【解析】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性；但是题干中所述的是义务教育的教学计划的特征，应该是强制性、普遍性和基础性。

8、D【解析】1619年，德意志魏玛联邦公布的学校法令规定，父母应送其6～12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。

9、C【解析】1902年壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施。

10、C【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

11、B【解析】学校教育制度简称学制，是一个国家教育制度的主体部分。

12、C【解析】我国近代制度化教育兴起的标志是清朝末期的“废科举，兴学校”。

13、B【解析】癸卯学制是我国近代第一个正式实施的学制。

14、C【解析】单轨学制最早产生于美国。

15、C【解析】壬子癸丑学制第一次规定了男女同校，并取消了读经课和忠君尊孔的内容。

16、B【解析】我国普通中小学教育的性质是基础教育。

17、D【解析】1922年的壬戌学制以美国学制为蓝本，体现了典型的“六三三”特征。

18、D【解析】我国现行学制是中间型学制，又称为“Y型学制”。

19、B【解析】保罗·朗格朗在他的著作《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。

20、A【解析】非制度化教育思潮不是全盘否定制度化教育，而是针对制度化教育本身存在的不足和弊端提出了补充和改进。

21、B【解析】伊利奇提出了非学校化的教育理念。

22、B【解析】根据题干中的“漫长一生”，可推知体现的是终身教育的思想。

23、A【解析】癸卯学制是我国近代第一个以法令形式公布，并在全国推行的学校教育制度。

24、B【解析】非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

25、选C【解析】教育制度化的过程也就是形成学制的过程，学制是制度化兴起的标志。

26、选C【解析】非制度化教育所推崇的教育理念是每个人应该能够在一个比较灵活的范围内，比较自由的选择他的道路。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

27、选C【解析】前苏联学制为分支型又称为中间型或“Y”型。

28、选C【解析】英国实行双轨制，苏联实行分支制。

29、C【解析】普通中小学教育的性质是基础教育。因此，本题选择C。

30、A【解析】学校教育层次包括幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育。因此，本题答案选择A。

31、A【解析】“终身教育”这一专门术语，最早是由法国成人教育家保罗•朗格朗提出的。

32、A【解析】考查学校教育制度的概念。学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的总体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

33、B【解析】中国古代科举制度最早起源于隋代。隋朝统一全国后，隋文帝为了适应封建经济和政治关系的发展变化，为了扩大封建统治阶级参与政权的要求，加强中央集权，于是把选拔官吏的权力收归中央，废除九品中正制，开始采用分科考试的方式选拔官员。隋朝灭亡后，唐朝的帝王承袭了隋朝传下来的人才选拔制度，并做了进一步的完善。由此，科举制度逐渐完备起来。因此，本题答案为B。

34、A【解析】义务教育主要强调强制性、免费性和普及性这三方面。因此，本题答案选择A。

35、C【解析】从形态上看,我国现行学制属于从单轨制发展而来的分支型学制。

**二、多项选择题**

1、ACE【解析】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。

2、ACD【解析】1.西欧双轨制。以英国的双轨制为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。2.美国单轨制。美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。3.前苏联型学制。中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

3、ACD【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

4、ABCD【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

5、BC【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

6、ABCDE【解析】影响影响学制制定的因素包括：取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑到人口状况；要依据青少年儿童的年龄特征；要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验；民族文化和教育传统。

7、ABE【解析】学校教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育、非制度化教育。

**三、判断题**

1、对【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

2、错【解析】1904年的“癸卯学制”是中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布实施的学制。

3、错【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。

4、错【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

5、错【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。

## 第六章 学生与教师

**一、选择题**

1、B【解析】中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

2、A【解析】学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。学生具有与成人不同的身心特点；学生具有发展的可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用；学生是具有发展需要的人。

3、C【解析】学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。学生具有与成人不同的身心特点；学生具有发展的可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用；学生是具有发展需要的人。

4、A【解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性；教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象；教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。

5、B【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

6、D【解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。

7、C【解析】 人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

8、B【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。

9、C【解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

10、D【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。

11、A【解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性；教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象；教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。

12、D【解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：(1)无歧视原则(2)尊重儿童尊严原则；(3)尊重儿童观点与意见原则；(4)儿童利益最佳原则。

13、D【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

14、D【解析】一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

15、C【解析】本题考查师生关系的重要性，故选择C。

16、C【解析】 掌握教育理论，懂得教育规律，是提高教师向学生传播知识、施加影响的自觉性，达到良好的教育效果所必须的。教师仅仅有学科知识和文化素养是不够的，他还要善于把这些知识传授给学生，教会学生自己学习，这就要求教师必须有良好的教育学、心理学、学科教育学的知识，懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律，以及如何根据这些规律教育学生等。

17、B【解析】 人格上的平等关系：学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。

18、A【解析】师生关系从本质上讲是一种人-人关系。

19、C【解析】教学上的授受关系：从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

20、D【解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。

21、D【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。

《教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”

22、D【解析】《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：一是遵守法律、法规。二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。四是努力学习，完成规定的学习任务。

23、D【解析】教师劳动的创造性体现在因材施教、教学方法上的不断更新和教育机智这三个方面。

24、A【解析】教师和家长的教养方式主要包括民主型，权威性和放纵型，其中民主型最有利于儿童的成长。

25、D【解析】教师成长发展的最高目标是专家型教师。

26、B【解析】第斯多惠的话语体现了教师具有示范性的特点。

27、A【解析】题干引用墨子的原话，说明学生具有可塑性的特点。

28、C【解析】具备先进的教学理念，属于教师的教育专业素养。

29、C【解析】学生的年龄特征属于教师必备的教育科学知识。

30、A【解析】所从事学科的基础知识与基本技能，属于教师的学科专业素养。

31、B【解析】《教师法》于1994年1月1日起正式实施。

32、C【解析】教书育人是教师区别于其他职业的本质特征。

33、C【解析】题干中教师的行为，侵犯了学生的受教育权。

34、B【解析】学生的受教育权，包括了受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。

35、C【解析】杜威是“儿童中心说”的代表人物。

36、A【解析】教师与学生是构成教育活动的两个最基本要素。

37、B【解析】罚站侵犯了学生的人格尊严权。

38、C【解析】教师应充当指导者和促进者的角色。

39、C【解析】题干描述了教师作为朋友角色的特点。

40、A【解析】联合国教科文组织于1989年通过了《儿童权利公约》。

41、B【解析】题干中对教师的形容，均体现了教师作为示范者的特点。

42、D【解析】教师劳动具有长期性，是由人才培养的周期而决定的。

43、C【解析】“教师中心论”的代表人物是赫尔巴特。

44、B【解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂。

45、B【解析】教师的专业素养，要求教师除了具有先进的教学理论和良好的教育能力，还要具有一定的研究能力。

46、C【解析】教师的专业素养不包括道德素养。

47、D【解析】教师专业发展的具体内容，不包括专业精神的培养。

48、D【解析】为学生个性发展提供充分的机会，是一个优秀教师的真正标志。

49、B【解析】赫尔巴特提出“教师中心，教材中心，课堂中心”的观点。

50、B【解析】教学相长一方面指教和学两方面互相影响和促进；另一方面指教师和学生可以相互学习共同提升。

51、C【解析】皮格马利翁效应也叫期望效应，体现了教师期望对学生发展的影响。

52、B【解析】十年树木百年树人表示教师劳动具有长期性。因此，本题答案为B。

53、D【解析】“学为人师，行为世范”体现了教师工作的榜样性、示范性和主体性。因此，本题选择D。

54、C【解析】教育学，学生与教师之教师职业道德。教师职业道德包含为人师表、爱岗敬业、爱国守法、教书育人、终身学习。其中，春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干，体现了教师的爱岗敬业。因此，本题答案为C。

55、A【解析】教育学，学生与教师。“吾日三省吾身”体现在教师职业道德修养的以提高上，就是要求教师要内省。因此，本题答案为A。

56、C【解析】师德修养的时代性特点需要教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。因此，本题答案选择C。

57、B【解析】教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。因此，本题答案选择B。

58、C【解析】教师职业道德高低的试金石是热爱学生，热爱学生是教育学生的感情基础。因此，本题答案选择C。

59、D【解析】教育机智的定义。因此，本题答案选择D。

60、B【解析】教师劳动特点不包括重复性。因此，本题答案为B。

61、C【解析】《中小学教师职业道德规范》是教师道德体系中最核心的部分。因此，本题答案选择C。

62、A【解析】教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。其中最基本的功能是对教育对象的教育功能。因此，本题答案选择A。

63、D【解析】教师道德品质形成的方法有四：第一，重学，这是实现自我修养的首要途径；第二，内省，是教师进行自我修养的最佳途径；第三，慎独，是进行自我品德修养的最高境界；第四，力行，是自我修养的目的和归宿。因此，本题答案选择D。

64、A【解析】自我教育是最普遍、最直接、最经济的途径。因此，本题答案选择A。

65、C【解析】师生关系是教学上的授受关系、人格上的平等关系、道德上的促进关系。因此，本题答案选择C。

66、C【解析】教学模式可以定义为是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。因此，本题选择C。

67、A【解析】对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职。因此王某的申诉由当地县教育局受理。因此，本题选择A。

68、C【解析】教师作为一种独立的社会职业出现早，之后才出现专门培养教师的师范学校。因此，本题答案为C。

69、A【解析】首次提出教师作为研究者的是斯腾豪斯。“行动研究”运动的积极倡导者、著名课程论专家斯腾豪斯特别强调：教师不仅是知识的传授者，而且还是教学情境的创造者。“如果教学要得到更大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的并有助于教学的研究传统。”斯腾豪斯提出“教师解放”的思想，认为教师实现自身解放，摆脱“遵照执行”的被动局面，回避家长制作风和极权论，必须能够专业自主。而通向解放的一条有效路径就是“教师成为研究者”。因此，本题答案为A。

70、D【解析】专业能力是教师综合素质最突出的外部表现和评价教师专业性的核心因素。因此，本题答案为D。

71、D【解析】关于教师职业的评论——17世纪捷克教育家夸美纽斯说：“教师是太阳底下最光荣的职业。”俄国教育家乌伸斯基说：“教师职业是历史上最伟大的事业。”前苏联教育理论家加里宁则将教师誉为“人类灵魂的工程师”。韩愈在《师说》中云：“古之学者必有师。”因此，选项中D错误。

72、D【解析】教育学。教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化：传道者角色;授业、解惑者角色;示范者角色;管理者角色;朋友角色;研究者角色。其中不包括服务者和家长的角色。因此，本题答案为D。

73、B【解析】教育学。教师履行教学角色，主要任务就是向学生传递知识，因此根本之处也就在于能不能具有较高的专业素养。在四个选项中，和专业素养最为贴近的选择就是知识素养。因此，本题答案为B。

74、D【解析】教育学。中小学老师本身有教学任务安排，长期培训会影响学校的教学工作，因此，本题答案为D。

75、D【解析】教育学常识。教师能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。其中自我调控包括对自身结构主体的控制和对自身的心境、情绪和情感的控制。前者是根据社会发展的需要、科技发展的程度以及来自学生的信息反馈，在教育过程中适时适度地调控教育计划、教育内容和教育方法。后者是指教师在学生面前始终处于良好的心理状态，以饱满的热情、愉快乐观、奋发向上的精神状态去感染学生。因此，本题答案为D。

76、C【解析】教育学常识。新课程改革中规定，新型师生关系为：民主平等、尊师爱生、教学相长和心理相容。民主平等：人格平等，朋友式的友好帮助关系，教师理解学生，一视同仁的与学生交往，善于倾听不同的意见，同时也要求学生正确表达自己的意见。尊师爱生：学生尊敬教师，尊重教师的劳动和人格尊严，对教师有礼貌，愿意协助配合教师工作，虚心接受教师的指导;教师热爱学生，公平地对待每一个学生，了解关心爱护。教学相长：教师的教促进学生的学;教师可以向学生学习，学生可以超过教师。心理相容：教师和学生在心理上是协调一致的，在教学过程中是师生关系亲密，情感融洽、平等合作。因此，本题答案为C。

77、C【解析】教师资格证打破终身制主要是为了提高教师的职业素养，因此本题答案为C。

78、B【解析】作为教师，做好教学工作的前提是热爱学生。因此本题答案为B。

79、C【解析】利用排除法，得出答案为C。因此本题答案为C。

80、A【解析】教师与其他职业最本质的区别是教师职业要求教师具有高尚的人格。因此，本题答案为A选项。

81、D【解析】题干描述的教师管理学生的类型，即专制型，也称专断型。因此，本题答案为D选项。

82、A【解析】教师的劳动价值主要体现在传递知识.传播文化的社会性价值和完善自身.实现自我的个人价值上。因此，本题选择A。

83、A【解析】合作模式是师生之间互动的一种模式，最能体现平等、和谐的师生关系。因此，本题选择A。

84、B【解析】教育综合知识，教师形象。教师的形象至少包括以下几个方面:教师的道德形象，是教师最基本的形象；教师的文化形象，是教师形象的核心；教师的人格形象，是教师形象的整体体现。因此，本题答案为B。

85、B【解析】教育综合知识，教师职业道德。教师职业道德素养水平的标志是教师公平。所谓教师公正即教师的教育公平，是指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。因此，本题答案为B。

86、D【解析】教育综合知识，教师职业道德。教师良好的师德修养不是与生俱来的，而是在科学理论的指导下，经过长期的社会实践，不断完善自身的结果，理论与实践相结合是师德修养的根本途径。因此，本题答案为D。

87、B【解析】教育学。教师与学生的沟通是连接师生之间的一座永恒的友谊之桥，这座桥可让老师少走弯路，让学生健康发展。因此，本题答案为B。

88、D【解析】“如果一个老师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师”这句话强调了两个点，一个是热爱事业，一个是热爱学生；4个选项中，只有D．项突出了这两个方面，因此，本题答案为D。

89、A【解析】躬自厚而薄责于人是出自《论语·卫灵公》一句哲言，意思是多责备自己，而少责备别人。“三人行必有我师”强调的是虚心学习；“学而时习之”指的是学习过程总要经常练习；“见贤思齐”看见有德行或才干的人就要想着向他学习。在这四句话中，能够体现严于律己的就是A．选项了。因此，本题答案为A。

90、D【解析】良好的师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。老师应该尊重爱护学生，在于学生沟通的过程中不能采用D．选项的做法。因此，本题答案为D。

91、A【解析】热爱学生是推动教师工作的力量源泉，因此本题答案为A。

92、C【解析】教育是有目的的培养人的活动，作为教育者的教师职业是一种专门职业，这种职业的基本形象应该为教书育人，因此，本题答案为C。

93、C【解析】教师的良心外人看不到、摸不着，但教师却能深深地体验和意识到，并利用它指导自己的工作，“看不见、摸不到”这里体现的教师的工作是不明显的，因此，C．选项的内隐形比较贴合题意。因此，本题答案为C。

94、A【解析】圆桌式、马蹄型、半圆型都有利于师生之间、生生之间的互动交流，而秧田式是先确定一个中心再展开的交往模式，不利于充分的互动交流。因此，本题答案为A。

95、A【解析】教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。教师要在学生中树立威信，要注意以下方面：①要有良好的人格魅力和高尚的品德修养②要对学生严格要求③要拥有渊博的知识和高超的教学技能。因此，本题答案为A。

**二、多项选择题**

1、ABCE【解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：(1)无歧视原则(2)尊重儿童尊严原则；(3)尊重儿童观点与意见原则；(4)儿童利益最佳原则。

2、BCE【解析】教师需具有学科知识素养、教育知识素养和广博的科学文化知识。

3、ABCD【解析】教师劳动创造性的表现：首先表现在因材施教上；也表现在对教育、教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理上；也表现在教师对教材内容的处理和加工上；还表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

4、ABC【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点，把教师成长划分为关注生存阶段，关注情境阶段和关注学生阶段。

5、BCD【解析】受教育权主要有如下类别和内容：①参加教育教学计划安排的各种活动；②使用教学设施、设备、图书资料；③在学业成绩和品行上获得公平评价；④按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；⑤对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；⑥完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；⑦法律、法规规定的其他权利。

6、ABCDE【解析】师生人格上的平等关系是指：学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；教师和学生应相互尊重，彼此理解，建立起民主、平等的师生关系；真正的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。

7、ABCD【解析】E项属于教师的一般角色。

8、ABCD【解析】教师个人为实现教师专业化所应做的努力包括：善于学习、恒于研究、勤于反思、勇于实践。

9、ABCD【解析】教师的一般角色包括：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

10、ACD【解析】主要考察现代学生观。而B“学生是出于权威地位的人”这项本身描述错误，学生不是权威人。因此，本题答案为ACD。

11、ABCD【解析】根据教师法，教师应该尊重学生的人格，不得歧视学生、对学生实施体罚、变相体罚、侵犯学生合法权益，以及其他侮辱人格尊严的行为。因此，本题选择ABCD。

12、ABCD【解析】体验学习是人最基本的学习形式，是指人在实践活动过程中，通过反复观察、实践、练习，对情感、行为、事物的内省体察，最终认识到某些可以言说或未必能够言说的知识，掌握某些技能，养成某些行为习惯，乃至形成某些情感、态度、观念的过程。因此，本题选择ABCD。

13、CD【解析】AB是教师劳动创造性的表现。因此，本题答案为CD。

14、ABC【解析】教师职业素养包含知识素质、道德素养、能力素养、身体与心理素养，因此，本题答案为ABC。

15、ABC【解析】开拓性不属于学生的主观能动性。因此，本题答案为ABC。

16、ABCD【解析】理想师生关系是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。因此，本题答案为ABCD。

17、ABD【解析】根据题干案例，可得出选项ABD表述的均正确。

18、ABC【解析】教师廉洁从教不包含对自己的工资的抱怨。因此，本题答案为ABC。

19、AB【解析】此题根据排除法选择AB；另外，教师职业特征“为人师表”还包含鲜明示范性和严谨性。因此，本题答案为AB。

20、BCD【解析】教师能力包含多方面，其中最基本的是教学能力，其次也包括语言组织能力、自我调控能力和组织管理能力。因此，本题答案为BCD。

21、ABCD【解析】教育综合知识，教师职业道德。中小学教师必须养成的八个职业道德习惯：热情主动、宽容公正、规范得体、端庄大方、沟通合作、双赢思维、关注细节、不断更新。因此，本题答案为ABCD。

22、ABCD【解析】大力宣传教师中的先进典型可以用榜样人物的先进事迹、高尚情操，模范行为引领广大教师，把抽象的道德观念、行为规范等形象化、具体化，弘扬社会主义社会的主旋律，对教师起到感染和激励作用。因此，本题答案为ABCD。

23、ABC【解析】教师要具有符合时代特征的教育观，对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；教师要具有符合时代特征的学生观，全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。因此，本题答案为ABC。

24、ABC【解析】教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养，教师的教育专业素养包括先进的教育理念，良好的教育能力和一定的研究能力。因此，本题答案为ABC。

25、ABCD【解析】教师的形象塑造应从以下几方面着手：首先要注意仪表：主要包括作为教师的本身的衣着、发式、修饰、打扮等，要考虑自己的性别、年龄、身高等因素，仪表是我们教师展现在学生面前的外表形态。第二是要注意自身的举止：包括平常的坐、立、行、走等的姿势，以及表情、动作、行为习惯等，是教师与学生交往中的“人体信号”。第三是要注意日常的语言：我们要做到语言规范、纯洁，表达准确鲜明、生动幽默、个人情绪不易外露等，因为语言是教师在教育活动中使用的最主要的手段。还有要注意对人的礼仪：包括对各阶层、长幼辈等人的称谓、与他人交谈、聆听、服饰、介绍等，是人际关系的杠杆，是社会主义精神文明的重要表现。因此，本题答案为ABCD。

26、ABCDE【解析】该题目主要考查的内容有：现代学生观中学生个体之间存在很大的差异性因此学生是独特的人，是具有独立意义的人，所以CD正确；学生身上蕴藏着巨大的潜能，所以A正确。新课程培养目标的特点之一是注重学生的整体全面发展，所以E正确。最后学生的本质属性：学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要，所以B正确，因此本题的正确答案为ABCDE。

**三、判断题**

1、错【解析】在职教师也要进行教学技能训练，掌握最新教育思想，将自己在教学一线上遇到的问题解决，成为行动研究者。

2、错【解析】“经验+反思=成长”，这一公式是由波斯纳提出的。

3、对【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。这一界定包含了两方面的内容：教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

4、错【解析】教师的威信来自学校赋予教师管理学生的权利和教师的人格魅力，并且人格魅力更为重要。

5、对【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有“传道者”角色、“授业解惑者”角色、管理者角色、示范者角色、朋友角色与研究者角色。

## 第七章 教育途径与课外教育活动

**一、单选题**

1、A【解析】教学是学校教育的基本途径，学校教育目的的贯彻落实和各种教育任务的完成主要是通过教学途径实现的。

2、C【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。通常讲的课外活动仅指校内活动。但活动场所在校内或校外仅是空间场所不同，并不反映课外活动的内涵。本章所说的课外活动不限于校内活动，凡是由学校在课外组织的活动，都属于我们所说的课外活动。

3、D【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。

4、B【解析】学生是学校课外活动的主体。

5、B【解析】综合实践活动课包括信息技术教育，社会实践和社区服务，研究性学习和劳动技术教育。

6、D【解析】综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是3-6、7-9年级的一门必修课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

7、C【解析】教学（上课、辅导、参观、家庭作业等）、思想教育（思想政治课、团队活动、社会活动、节日教育、班主任工作）、综合实践活动、咨询与指导、社会实践、课外活动等等。

8、B【解析】组织学生进行调查、参观、考察、访问以及各种无偿的社会服务和公益劳动，属于课外活动中的社会活动。

9、B【解析】学校课外活动的组织形式有群众性活动，小组活动和个人活动，其中小组活动是最基本的形式。

10、B【解析】《学记》中的这句话反映的是课内与课外的关系。

11、B【解析】学科活动是课外活动的主体部分。

12、A【解析】技术小组或科技小组以实践作业为主，着重培养学生的动手和实践能力。

13、A【解析】题干描述了社会活动的基本定义。

14、A【解析】结合社会活动的基本定义，可判断打扫校园不属于社会活动。

15、D【解析】文学作品讨论会、学科最新动态报告会等，属于学科活动。

16、C【解析】题干阐述了艺术小组的特点和目的。

17、A【解析】相比于课堂教学，课外活动最大的特点是发挥学生个性。

18、B【解析】摄影小组属于文学艺术活动。

19、C【解析】学校的中心工作是教学，教学的中心工作是上课。因此，本题答案为C。

20、A【解析】课外教育、校外教育与课内教育的共同之处在于都是有目的、有计划、有组织地进行。因此，本题答案为A。

21、C【解析】校园文化包含物质文化、精神文化、组织制度文化，其中校园文化的核心是精神文化或观念文化。因此，本题答案为C。

22、C【解析】小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于科技活动。科技活动是指发展学生对科技的兴趣和科学探索精神。学科活动是由于课堂可能不能满足部分学生对某一学科的特殊兴趣和更高的学习要求。因此，本题答案为C。

23、A【解析】小学开设的综合实践活动课程属于国家课程，因此，也属于必修课程，小学到高中都是必修课程。因此，本题答案为A。

**二、多项选择题**

1、ACD【解析】学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。

2、ABCE【解析】综合实践活动课包括信息技术教育，社会实践和社区服务，研究性学习和劳动技术教育。

3、ABCD【解析】学生参加课外活动的自愿选择性；课外活动内容和形式的灵活多样性；学生在课外活动组织上的自主性；活动内容上的广泛性。

4、BD【解析】课外活动有其自身特点，有独特的教育意义：充实学生的生活，扩大学生活动领域，密切学生与社会的联系；激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长；培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。

1. ABCD【解析】课外活动的主要形式包括科技活动、学科活动、文学艺术活动、体育活动、社会活动、传统的节假日活动。

**三、判断题**

1、错【解析】在课外活动中学生是主体，教师只起辅助作用。但是教师仍然需要介入课外活动。

2、错【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。通常讲的课外活动仅指校内活动。但活动场所在校内或校外仅是空间场所不同，并不反映课外活动的内涵。本章所说的课外活动不限于校内活动，凡是由学校在课外组织的活动，都属于我们所说的课外活动。

3、错【解析】课外活动与课堂教学最大的区别是课外活动的自愿选择性。

4、错【解析】小组活动是学校课外活动的基本组织形式，例如学科小组、技术小组、艺术小组、体育小组。

5、错【解析】综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是3-6、7-9年级，且一直到高中的一门必修课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

## 第八章 班级管理

**一、单选题**

1、A【解析】本题考查的是班集体的概念，不是任何一个班都能称得上班集体，一个班集体要有共同的奋斗目标，良好的班级氛围和一定的班级纪律和班干部群体。

2、C【解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。

3、A【解析】夸美纽斯在《大教学论》中论述了班级授课制的思想，奠定了班级组织的理论基础。

4、B【解析】此题考查班级发展的历史，其中19世纪初在英国出现了导生制。

5、D【解析】班级是学校教育教学活动的基本组织，学校大部分教育教学活动都是以班级为单位，分年级进行。

6、B【解析】班集体的基本特征（1）明确的共同目标。（2）一定的组织结构。（3）一定能够共同生活的准则。（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。

7、C【解析】班主任是班级建设的主帅，对教育对象个体来说，教师的职能可归结为“灵魂工程师”，但对教育对象群体来说，他更多的是班集体的缔造者、设计者。班主任是班级组织的领导者。

8、C【解析】班级是学生群体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。它不仅可以规范学生的行为，调节学生的心境，而且可以使学生有强烈的归属感，激发学生关心集体、为集体负责的意识，从而使学生愿意并努力使自己成为对集体有所奉献的一员，在集体中追求个人的发展。

9、A【解析】班级管理常见的模式有四个**:** 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

10、A【解析】班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是马卡连柯提出的班级平行管理模式。

11、D【解析】班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法属于德鲁克的班级管理目标模式。

12、C【解析】班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是马卡连柯提出的班级平行管理模式。

13、A【解析】班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法属于德鲁克的班级管理目标模式。

14、A【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

15、C【解析】班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

16、A【解析】教师精心设计班级发展的目标，才能使班级成员在认识和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

17、C【解析】目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是班级授课制。

18、C【解析】教育史上最早正式使用“班级”一词的教育家是埃拉斯莫斯。

19、C【解析】班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

20、A【解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

21、C【解析】《大教学论》奠定了班级授课制的理论基础。

22、A【解析】题干阐述了常规管理的概念。

23、B【解析】题干描述了目标管理理论的基本内容，提出者是美国管理学家德鲁克。

24、A【解析】班级管理的主要功能是实现教学目标和提高学习效率。

25、A【解析】班主任是班级内教育教学活动的核心。

26、C【解析】了解和研究学生是班主任工作的基础和首要环节。

27、B【解析】题干描述了放任型管理模式的特点。

28、B【解析】题干描述的是民主型管理模式的具体体现。

29、B【解析】全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。

30、D【解析】题干描述的是班主任进行操行评定时的做法。

31、B【解析】阶段1：拒不服从的表现——最低的阶段：用权威使其改正。阶段2：自私自利的表现——奖励与惩罚的阶段：“这里面有什么是给我的？”阶段3：人际关系表现。人际交往阶段：“我怎样才能让你高兴？”阶段4：自我管理。社会秩序阶段：“我表现良好，因为这样做是对的。”因此，本题答案为B。

32、C【解析】班主任做好班级工作的中心环节是组织和培养班集体。因此，本题选择C。

33、D【解析】人际关系的形成与变化，取决于交往双方需要满足的程度。因此，本题答案选择D。

34、A【解析】良好班集体形成的基础是明确的共同目标。因此，本题答案为A。

35、B【解析】班主任的工作有：1，学期开始，制定班主任工作计划，确定工作的重点，安排好各项工作。2，了解和研究学生。3，提高学生学习成绩。4，关心学生的生活和健康。5，组织学生参加生产劳动和其他公益活动。6，领导班委会工作，有计划地组织好班委会活动。7，依靠并指导共青团、少先队做好工作。8，作好家长工作。9，作好操行评定工作。10，处理班里的日常工作。但主要的，评价一个班级好坏标准还是成绩，因此，本题答案为B。

36、D【解析】班集体形成的主要标志之一是形成了正确地集体舆论。因此，本题答案为D。

37、B 【解析】这是因为班主任可以经常深入到学生学习、劳动、课余和课外生活中去观察与了解学生，在自然状态下获取真实材料。问卷法只是辅助手段。因此，本题答案为B。

38、C【解析】根据题干，新生入学，家长需要了解情况并就行交流，得知是双向式交流。最佳答案为交流式。因此，本题答案为C。

39、D【解析】民主型的师生关系是最有利于学生发展的。因此，本题答案为D。

40、C【解析】学生积极主动，班集体就具有很好的凝聚性。因此，本题答案为C选项。

41、C【解析】题干描述的是实际练习法。因此，本题答案为C。

42、C【解析】班集体成熟的标志是形成了正确的舆论。因此，本题答案为C。

43、B【解析】题干描述的是马卡连柯的平行教育思想。因此，本题答案为B。

44、D【解析】班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，决定工作成效的因素也是对班级学生的了解。因此，本题答案为D。

**二、多项选择题**

1、ABCDE【解析】确定班集体的发展目标：教师精心设计班级发展的目标，才能使班级成员在认识和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

建立班集体的核心队伍：建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要作用。

建立班集体的正常秩序：班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

此外，还应组织形式多样的教育活动；培养正确的舆论和良好的班风

2、ACD【解析】班主任在培养班干部中要严格要求，耐心指导，保持机构的适时变动。

3、ABC【解析】操行评定的一般步骤是：（1）学生自评；（2）小组评议；（3）班主任评价；（4）信息反馈。

4、ABCD【解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展；班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理；班级管理的主要手段有计划、组织、协调和控制；班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。

5、ACD【解析】班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

6、BCD【解析】班级管理的基本模式有民主管理、平行管理、目标管理和日常管理。因此，本题答案为BCD。

7、BCD【解析】此题可利用排除法，A选项明显表述错误。因此，本题答案为BCD选项。

8、ABCD【解析】可利用排除法，E选项体现的是班级的社会化功能。因此，本题答案为ABCD。

**三、判断题**

1、对【解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

2、对【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

3、错【解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

4、错【解析】班主任工作包括了解学生，组织和培养班集体，集体教育和个别教育相结合，联系校内外教育资源，操行评定和班主任工作总结，其中主要工作是组织和培养班集体。

5、对【解析】采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接地方式引导学生。

# 第二模块 教学法基本理论与实践

## 第一章 课程

**一、单选题**

1、D【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。在教育史上，绝大部分教育家主张学校教育以学科为本，其代表人物是赫尔巴特和斯宾塞，人们称其为学科课程论者。学科课程论者认为各学科的知识、体系反映了客观事物的基本规律，学校教育应按照各学科分别组织教学，教学以知识为中心。

2、B【解析】第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于1859年提出的“什么知识最有价值”的问题。这是课程问题明确化的开端。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。

3、B【解析】活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一种重要的课程形态是从杜威开始的。杜威基于自己的经验主义哲学指出：“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力。”而经验与个体的兴趣紧密相连，杜威区分了学生的四种兴趣类型，并主张学校相应地开设有利于满足学生不同兴趣的活动。杜威的课程理论影响着西方甚至世界的学校教育实践，活动课程此后成为许多国家重要的课程形态。

4、D【解析】课程设计的任务就是要把课程目标和课程内容等转化为具体的课程计划、课程标准（教学大纲）和教材。课程设计既是一个理论研究过程，也是一个实践过程。

5、A【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。在教育史上，绝大部分教育家主张学校教育以学科为本，其代表人物是赫尔巴特和斯宾塞，人们称其为学科课程论者。学科课程论者认为各学科的知识、体系反映了客观事物的基本规律，学校教育应按照各学科分别组织教学，教学以知识为中心。

6、D【解析】注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

7、C【解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

8、C【解析】根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

9、D【解析】根据课程的表现形式，课程可分为显性课程和隐性课程.

10、A【解析】国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。它编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准，规定学生应掌握的基础知识和基本能力。国家课程的编制往往采用研制——开发——推广的开发模式，实施“中央——外围”即自上而下的政策，以确保一个国家所实施的课程能够达到统一、共同的质量。

11、A【解析】基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

12、B【解析】课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

13、A【解析】学科课程标准即教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。教学大纲是课程计划的分学科展开。

14、A【解析】开设哪些科目是教学计划的中心问题，应选择其中最一般的，对青年一代最必需的科学知识构成学科，纳入教学计划，含学科与科学的联系与区别.

15、B【解析】教学大纲是编写教科书和教师进行教学的主要依据。教学大纲规定了本学科的目的要求，内容的广度、深度，教材编写的顺序，教学的进度和方法。第三，学校和教师应全面彻底地领会课程标准的内容、体系和精神实质，按照教学大纲编写教材和进行教学。

16、B【解析】课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程内容能否有助于教育目标的实现，能否被学生接受并促进其身心发展，都需通过实施才能得到答案。

17、D【解析】组织教学活动是课程实施的展开过程。

18、A【解析】泰勒被称为“教育评价之父”。

19、C【解析】活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一种重要的课程形态是从杜威开始的。杜威基于自己的经验主义哲学指出：“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力。”而经验与个体的兴趣紧密相连，杜威区分了学生的四种兴趣类型，并主张学校相应地开设有利于满足学生不同兴趣的活动。杜威的课程理论影响着西方甚至世界的学校教育实践，活动课程此后成为许多国家重要的课程形态。

20、D【解析】课程表的安排应遵循以下几条原则：

整体性原则：在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。

迁移性原则：在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。

生理适宜原则：课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，是学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。

21、A【解析】新课程的核心理念是“为了每一个学生发展”，即使学生发展为一个“整体的人”。

22、D【解析】新课程结构的主要特点包括均衡性、综合性、选择性等，而平均性与新课程结构不符。

23、C【解析】接受学习是传统课程模式下的学习方法，与新课程改革提倡的学习方式不符。

24、A【解析】当前我国基础教育课程改革根据综合课程和分科课程的特点，建构了新型的课程结构。在1-6年级主要是综合课程，7-9年级采用综合和分科并举的方式，10-12年级主要是分科课程。

25、A【解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

26、A【解析】题干描述的是活动课程论所具有的显著特点。

27、C【解析】根据课程设置的要求，课程可分为必修课程与选修课程。

28、C【解析】校园文化属于隐性课程。

29、D【解析】题干阐述了选修课程的含义。

30、A【解析】根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

31、D【解析】题干描述的是隐性课程的例子。

32、B【解析】题干描述了拓展型课程的基本含义。

33、B【解析】校本课程有助于展示学校办学宗旨和办学理念等。

34、D【解析】活动课程理论的代表人物是杜威。

35、A【解析】课程改革的实质，是课程现代化的问题。

36、B【解析】新课程改革强调，在高中阶段实施以分科课程为主的设置。

37、C【解析】根据呈现方式，课程可分为显性课程与隐性课程。

38、C【解析】基础教育课程改革倡导的是发展性评价观。

39、D【解析】课程标准是现阶段我国中小学教学、评估和考试命题的直接依据。

40、B【解析】研究型课程着重培养学生的研究态度和能力。

41、B【解析】新课程所强调的学生应形成的价值观，是指学科、知识、个人、社会价值的有机结合。

42、C【解析】学科课程强调间接经验的教学。

43、D【解析】综合实践活动课，改变了以往单纯以书本知识为中心的学习方式。

44、B【解析】初中阶段是以分科课程与综合课程相结合的方式进行课程设置。

45、D【解析】题干阐述了综合实践活动课程所包含的具体内容。

46、A【解析】新课改所倡导的教学方式是自主、合作、探究的方式。

47、C【解析】课程资源的数量并不是随意的，而是根据课程目标、学习者等因素来选用，本身并没有绝对固定的形式。

48、D【解析】教材并不是单纯的教科书，在实际教学过程中起到参考的作用，并不是唯一依据和目的。

49、C【解析】题干强调的是对旧式课程教学的内容的转变。

50、B【解析】分科课程即学科课程，它是强调以学科为本位，以学科为核心来组织的课程。

51、C【解析】制约课程的主要因素：一定历史时期社会发展的要求与提供的可能；一定时代人类文化及其科学技术发展水平；学生的年龄特征和知识、能力基础。

52、D【解析】课程是学校教育的基础，课程改革是教育改革的核心。

53、C【解析】学校课程的定义。

54、A【解析】以目标为中心而展开，针对2 0世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的评价模式是目标评价模式

55、C【解析】“课程评价之父”泰勒，提出目标评价模式

56、A【解析】在我国，课程具体表现为课程标准、课程计划和教科书。

57、C【解析】教科书编写应体现科学性与思想性，强调基础性，注意适用性，做到知识的内在逻辑与教学要求的统一，表达确切，强化联系性。

58、C【解析】教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教科书和讲义是教材的主体部分。

59、C【解析】情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验.态度形成.价值观的体现。学校文化建设和学科文化建设正是为了落实情感态度价值观的目标。因此，本题选择C。

60、C【解析】杜威所主张的教育学思想，通常被称为实用主义教育思想。因此，本题选择C。

61、B【解析】教育学，教学。课时计划标志着课前的准备，也是上课时的备忘录。因此，本题答案为B。

62、C【解析】新课程整体设计九年一贯制的义务教育课程，在初中阶段是分科和综合课程相结合。因此，正确答案为C。

63、A【解析】教育学，学生与教师。“教师让学生学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。”体现出教育注重学生的可持续发展的发展观。因此，本题答案为A。

64、B【解析】心理学，情绪和情感。“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话体现的课程理念是关注学生的情绪生活和情感体验。因此，本题答案为B。

65、A【解析】教育学，教学。新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。因此，本题答案为A。

66、B【解析】教育学，课程。自主、合作、探究是新课改之后的新的学习方式。是新课改的教学方式和学习方式的基本精神。因此，本题答案为B。

67、D【解析】课的类型一般分为两大类单一课程和综合课程。因此，本题答案选择D。

68、D【解析】关于“教材”，表达适当的选项是落实课程标准的媒介。因此，本题答案选择D。

69、A【解析】新课程提倡师生新关系，新课程中具有现代师生关系的模式合作模式。因此，本题答案选择A。

70、D【解析】我国基础教育实行三级课程管理，目的是要增强课程对地方、学校及学生的适应性，其中三级指的是国家、地方、学校。因此，本题答案选择D。

71、C【解析】按照课程的任务划分，可以把课程分为：基础课程、拓展型课程、研究型课程。因此，本题答案选择C。

72、B【解析】课程目标是整个课程体系中最为核心、最为关键的一环。因此，本题答案选择B。

73、B【解析】过程模式提出者是斯腾豪斯。因此，本题答案为B。

74、C【解析】结构主义课程理论代表是布鲁纳。因此，本题答案为C。

75、D【解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神。因此，本题答案为D。

76、B【解析】在西方，“课程”一词最早提出的教育家是斯宾塞。因此，本题答案为B。

77、D【解析】新课该得核心理念是面向全体学生促进每一位学生的发展，因此本题选D.

78、A【解析】基础教育课改是一项系统工程，应始终贯彻“先立后破，先实验后推广”的工作方针。因此，本题答案为A。

79、D【解析】新课改强调教师要成为学生学习的促进者。所以应选D辅助者。因此，本题答案为D。

80、A【解析】建构主义强调学生经验的丰富性，认为学生不是空着脑袋走进教室的。因此，本题答案为A。

81、D【解析】这是在1999年《全国教育代表大会》上提出。因此，本题答案为D。

82、C【解析】考查当今各国教育课程改革的特点。当代课程改革尽管各具特色，但都存在一些共同的发展趋势：①重视课程内容的现代化综合化。②重视其基础学科知识的结构化，保证在减轻学生负担的同时使学生掌握基本知识和基本技能③重视能力的培养，力图把学习培养成为既能掌握前人大量认识成果，又能不断有所发现，有所创新的实践形人才④重视个别差异，进行个别指导，更好地因材施教。因此，本题答案为C。

83、D【解析】“三结合”教育是指家庭教育、学校教育、社会教育三方面相互配合，相互补充，相互提高，形成教育合力，共同为学生的成长形成创造良好的教育环境，以期取得更加高效的教育成果的结构模式。因此，本题答案为D。

84、B【解析】题目阐述的是课程标准的定义。教材和参考书属于教材的大类，但是教材有广义和狭义之分，广义的教材并不是统一的，因此A、C两项不正确。D项教育改革发展纲要，本身包括的内容比较宏观，而题目问的比较具体。排除D项。因此，本题答案为B。

85、A【解析】新课改中规定课程目标的三个维度为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，其中知识与技能是基础性目标。因此，本题答案为A。

86、C【解析】为了实现学生多元化的发展目标，新课程制定了三大课程目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。因此，本题答案为C。

87、D【解析】课程资源指的是有利于实现课程目标的各种因素。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源，除了教科书以外，还有教师、学生，师生本身不同的经历、生活经验和不同的简历、学习方式、教学策略都是非常宝贵的非常直接的课程资源，校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源，主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。因此，本题答案为D。

88、C【解析】新课程改革在课程设置上改革理念是整体设置九年一贯的课程。因此，本题答案为C。

89、A【解析】《品德与生活》是小学低年级开设的课程，属于综合课程和活动课程，因此选择A。综合实践活动课包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。因此，本题答案为A。

90、A【解析】新课改强调合作、研究学习，其理论基础是建构主义。因此，本题答案为A。

91、C【解析】题干描述的是泰勒的课程目标设计理论。因此，本题答案为C。

92、D【解析】布鲁姆把教育目标分为了认知、情感与动作技能领域。因此，本题答案为D。

93、C【解析】布鲁姆把教育目标分为了认知、情感与动作技能领域。没有意志领域。因此，本题答案为C。

94、D【解析】根据载体不同，把课程资源分为文字性课程资源与非文字性课程资源。因此，本题答案为D。

95、C【解析】杜威主张“儿童中心”反对传统的“教师中心”，他认为学校生活组织应该从儿童的兴趣出发，以儿童为中心，使得一切教育主要是为了儿童而不是教师。此话出自杜威《民主主义与教育》一书，所以本题选C。

96、A【解析】调整课时比例，使不同课程之间保持适当的比重关系，这体现了课程结构的均衡性。所以，本题选A。

97、D【解析】泰勒的课程编制模式被称为目标模式，过程模式是斯滕豪斯提出的。所以，本题选D。

98、B【解析】课程标准是规定某一学科的课程性质.课程目标.课程内容.实施建议的教学指导性文件，其核心部分是课程目标．因此，本题选择B。

99、D【解析】后现代主义课程理论流派代表人物是多尔。因此，本题答案为D。

100、C【解析】社会问题为中心的课程是核心课程。因此，本题答案为C。

101、B【解析】教育学，课程理论流派。学生中心课程论又叫儿童中心课程论，它强调，教育首先要考虑的是学习在作为人的基本需要，凸显教育的人的发展功能。这一流派比较有代表性的理论有以卢梭.裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程.杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论。因此，B为正确选项。

**二、多项选择题**

1、ABCD【解析】CIPP模式由美国著名教育评价家斯塔弗尔比姆等学者提出来的，评价不应局限在评定目标达到的程度，而应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。CIPP是背景评价（content evaluation）、输入评价（input evaluation）、过程评价（process evaluation）、成果评价（product evaluation）这几种评价名称的英文第一个字母的缩略语。

2、ABD【解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

3、ABD【解析】课程具体表现为三方面的内容，即课程计划、课程标准、教科书。

4、BCD【解析】课程是随社会的发展而演变的，课程反映一定社会的政治、经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。

5、ABCD【解析】活动课程具有以下优点：（1）有利于满足儿童的兴趣、需要，关照儿童的学习心理过程；（2）有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；（3）有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。

6、ADE【解析】按课程任务分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

7、ABDE【解析】综合实践活动课是在教师指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切地联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合应用的实践性课程。其特点主要有自主性、实践性、开放性、生成性。

8、ACDE【解析】课程评价的模式主要有泰勒的目标模式、斯克里文的目的游离模式、CIPP模式、CSE模式。

9、BCDE【解析】泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：1.确定课程目标；2.根据目标选择课程内容；3.根据目标组织课程内容；4.根据目标评价课程。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。

10、ABCD【解析】体验学习是人最基本的学习形式，是指人在实践活动过程中，通过反复观察、实践、练习，对情感、行为、事物的内省体察，最终认识到某些可以言说或未必能够言说的知识，掌握某些技能，养成某些行为习惯，乃至形成某些情感、态度、观念的过程。因此，本题选择ABCD。

11、ABCD【解析】应试教育的教育评价存在的主要问题有：重知识轻能力；片面追求分数与升学；影响学生心理健康、唯成绩论；制约教学改革，标准固定划一。因此，本题答案为ABCD。

12、ABD【解析】新课程改革的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。因此，本题答案为ABD。

13、CD【解析】新课程改革强调师生共成长，教师是学生成长的促进者。因此，本题答案选择CD。

14、ABC【解析】新课程改革从知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观三个方面进行整合性教学，促进学生全面发展。因此，本题答案选择ABC。

15、ACD【解析】根据新课改在课程结构方面改革的内容：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。因此，本题答案为ACD。

16、ABD【解析】新课改倡导的学习方式是：自主学习、合作学习、探究式学习。因此，本题答案为ABD。

17、BD【解析】素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。因此，本题答案为BD。

18、ABCD【解析】社会中心课程理论关注社会问题，有利于学生联系社会，但是夸大了教育的力量，不利于学生系统学习知识。因此，本题答案为ABCD。

19、AC【解析】利用排除法得知此题选择AC，其中B选项应该是学生为主，D选项应该是新课标更加注意过程。因此本题答案为AC。

20、ABD【解析】中小学使用的新教材特点不包括统一性，因为各地区按照三级课程都有自己的特色的校本课程，因此排除C。因此本题答案为ABD。

21、BCD【解析】此题可利用排除法解答。A选项明显表述错误。因此，本题答案为BCD选项。

22、AB【解析】教师在应对此类学生时，应该运用积极的言语调控和合理的惩罚，目的都是为了保证课堂教学的有序进行。因此，本题答案为AB选项。

23、ABCD【解析】合作学习是以责任分担的方式达成合作追求的共同目的。合作学习有以下几个特征，第一，密切配合，指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给各个人。以便发挥分工合作的效能。第二，各自尽力，合作学习的基本理念是取代为了获得承认和评级而进行的竞争，转而同心协力追求学业成就，因为合作学习的成就评价是以团体为单位的。若此，大家都是成功者，没有失败者。要想成功，团体成员必须各尽其力，完成自己分担的工作，并且要帮助别人。第三，社会互动，合作学习的成效取决于团体成员之间的互动，即大家在态度上相互尊重，在认知上能集思广益，在情感上彼此支持。第四，团体历程，指由团体活动以达成预定目标的历程。这些团体活动包括有如何分工、如何监督、如何处理困难、如何维持团体中成员间的关系等。因此，本题答案为ABCD。

24、ABE【解析】综合课程包含融合课程、核心课程、相关课程、广域课程。

25、ABCD【解析】新课程标准不仅包括改善学生的学习方式；密切课程内容和生活.时代的联系；体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，还包括新型学生观、教师观、创新观、教学观等。因此，本题答案为ABCD。

26、ABCD【解析】从课程功能角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。因此，本题答案为ABCD。

27、ABC【解析】综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。因此，本题答案选ABC。

**三、判断题**

1、错【解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

2、错【解析】在泰勒的课程原理和评价原理基础上设计的课程评价模式是目标评价模式。

3、错【解析】课程表的安排应遵循以下几条原则：

整体性原则：在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。

迁移性原则：在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。

生理适宜原则：课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，是学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。

4、错【解析】活动课程，也称“儿童中心课程”，主张课程的内容要适合儿童的需要和接受能力，要求以活动为中心组织教学，这种观点的代表人物是美国的杜威。

5、对【解析】综合实践课程是一门三级管理的课程。第一、是国家规定。是国家体现国家意志及对人才培养的一个基本规范和要求，是中小学必须实行的一门必修课程；第二、是地方管理。由于我国地大物博、人口众多，地方的经济文化教育以及学生的背景差异非常大，所以地方教育管理部门、行政部门、教育部门都要加强管理研究，这就叫地方管理；第三、是校本实施。是学校基于自己的教育资源、学校的办学理念，特别是学生的成长背景和学生所发展的特点，需要自己开发和实施的一门课程。

## 第二章 教学

**一、单选题**

1、B【解析】本题是考察教学的定义，教学是教师的教和学生的学相统一的活动；教育是指有目的的培养人的活动，概念更加广泛；教授仅仅是教师单方面的；学习仅仅指学生单方面的。故答案选择B。

2、D【解析】本题亦是考察教学的定义，教学是教师的教和学生的学相统一的活动。故答案选择D。

3、A【解析】本题考察教学的意义，教学是教育的基本途径，是学校工作的中心环节；课外活动是教育的重要途径；管理和后勤都是学校的工作之一。故答案选择A。

4、C【解析】本题考察大家对教育史上部分重要著作的地位了解。《大教学论》是近代系统论述教育的著作；《普通教育学》标志着科学教育学的建立；《学记》是最早系统论述的教育学著作；《论语》是最早有关教育论述的文献。故答案选择C。

5、D【解析】本题考查有关教学过程的理论。孔子的教学过程概括为学—思—行；杜威的教学过程理论是五步教学法即困难—问题—假设—验证—结论；昆体良的教学过程没有一个理论；思孟学派的教学理论是博学之—审问之—慎思之—明辨之—笃行之。故答案选择D。

6、A【解析】本题考察的是教学的本质即教学是一种特殊的认识活动。B答案仅仅强调教师的地位，C答案仅仅强调学生地位，都是不全面的；D答案没有认识到教学的本质即特殊的认识活动。故本题选择A。

7、A【解析】本题考查的是教学的地位，即教学是教育的最基本途径。BCD是教育的途径但并不是最基本的途径。故本题选择A。

8、B【解析】本题亦是考察教学的意义，教学是学校工作的中心环节。故本题选择B。

9、D【解析】本题考察重要教育家的教学思想，夸美纽斯强调“一切知识都从感官的知觉开始”，由此，夸美纽斯也是第一个倡导“直观性教学原则”的教育家。故本题选择D。

10、B【解析】本题考查教育家的教学过程，在赫尔巴特的教学理论中提出一个“统觉”概念即教学是新、旧知识相统和的过程。故本题选择B。

11、D【解析】本题考查教学过程的基本阶段即又称之为教学过程的结构。故本题选择D。

12、B【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段，包括心理准备、领会知识、巩固知识、运用知识、检查效果等，居于中心环节的是领会知识。故本题选择B。

13、D【解析】领会知识是教学过程基本阶段里面的中心环节，包括感知教材和理解教材。故本题选择D。

14、D【解析】本题考查教学的概念即教学是一种特殊的认识活动，因此学生认识活动的特殊性即认识的间接性。故本题选择D。

15、B【解析】本题考察教学过程的特点之一即掌握知识与发展能力相统一的原则。本题强调“授人以渔”即能力的重要性，故本题选择B。

16、A【解析】本题考察教学的基本任务，概括为发展学生的德、智、体、美、劳，那么基本任务是双基即基本知识和基本能力。故本题选择A。

17、C【解析】本题考查杜威关于教学过程的理论即困难、问题、假设、验证、结论的五步。故本题选择C。

18、D【解析】本题考察重要教育家有关教学过程的理论，巴班斯基提出“教学过程最优化”；赫尔巴特提出教学过程四步教学法即明了、联想、系统、方法；布鲁纳提出了解学科知识的结构；凯洛夫提出教学应确保学生掌握系统的知识。故本题选择D。

19、B【解析】学生认识的主要任务是学习间接经验；学生学习间接经验要以直接经验为基础。

20、D【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。孔子：学而时习之、温故而知新。

21、D【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

22、B【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

23、D【解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

24、A【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

25、B【解析】教学的教育性原则是由赫尔巴特提出的。

26、D【解析】“小博士”活动的开展，生动体现了理论联系实际的教学原则。

27、B【解析】理解教材、形成概念，是教学过程的中心环节。

28、D【解析】题干阐述了检查知识这一环节的基本含义。

29、C【解析】苏格拉底的“产婆术”体现了启发性教学原则，与之相呼应的是孔子的“不愤不启，不悱不发”。

30、A【解析】第斯多惠的名言，强调了启发性原则的重要性。

31、C【解析】题干引用的原文，体现了循序渐进的教学原则。

32、D【解析】ABC三项是贯彻理论联系实际原则的具体要求，D项与该原则无关。

33、B【解析】题干中引用的原文，体现了循序渐进原则。

34、B【解析】直观性原则能够有效解决题干中描述的各种教学问题。

35、B【解析】班级授课有利于高效率、大面积地培养学生。

36、C【解析】班级授课制首次在我国采用，是在清末1862年的京师同文馆。

37、A【解析】题干描述的是教师主导作用与学生主体地位相统一的基本规律。

38、B【解析】题干中的原文强调了学习的重点在于学习过程。

39、A【解析】题干描述了《大教学论》在班级授课制方面的意义。

40、C【解析】在某种程度上说，班级授课制并未能使学生个性化的需要得以实现，反而有所削弱。

41、A【解析】题干阐述了个别教学的基本含义。

42、C【解析】题干描述了讨论法的基本运用。

43、B【解析】讨论不属于讲授法的具体方式。

44、B【解析】题干中的原话反映了直观性教学原则的运用。

45、D【解析】题干描述了教学组织形式的基本定义。

46、B【解析】古代大多采用个别教学这一形式进行教育活动。

47、C【解析】道尔顿制由帕克赫思特创制。

48、D【解析】题干描述了分组教学的基本含义。

49、A【解析】题干中王老师的做法，体现了科学性与思想性相统一的教学原则。

50、A【解析】题干中的“教育”是指德育。

51、C【解析】题干中罗老师的做法，体现了直观性教学原则。

52、D【解析】题干中的传承式教学属于个别教学形式。

53、B【解析】我国最早采用班级授课制，是在1862年京师同文馆进行的。

54、D【解析】题干中的谚语，体现了因材施教的教学原则。

55、B【解析】本题重点强调将这些除法算式一一板书出来目的是让学生能更加清晰直观的感受到将要学到的知识，属于直观性原则。

56、D【解析】课型一般分为单一课和综合课这两种。

57、C【解析】题干描述了演示法的基本定义。

58、B【解析】课堂教学是学校教学的基本活动。

59、D【解析】发挥学生主体性是一堂好课的最根本标准。

60、C【解析】在教学任务中，处于基础地位的是传授基础知识与基本技能。

61、D【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。

62、D【解析】教学策略是为达到某种预测效果所采取的多种教学行为的综合方案。

63、A【解析】罗杰斯的教学原则，属于非指导性教学模式。

64、A【解析】形式教育论认为教学的主要任务是发展学生的智力，至于学科内容的实用意义是无关紧要的；其代表人物有洛克、裴斯泰洛奇。实质教育论认为教学的主要任务应该是传授给学生有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别训练；其代表人物有赫尔巴特和斯宾塞。

65、C【解析】说课的定义。

66、C【解析】讲授法是应用最早，最广泛的教学方法。

67、A【解析】发现教学法是布鲁纳提出的。

68、B【解析】发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。

69、A【解析】练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

70、C【解析】出自朱熹的《程氏家塾读书分年日程·朱子读书法》，最早使用因材施教原则的是孔子。

71、C【解析】题干体现了循序渐进的原则。

72、C【解析】维果斯基提出的最近发展区，儿童在别人帮助下能达到的水平与实际水平之间的差距是最近发展区。

73、A【解析】题干阐述了教学的意义。

74、D【解析】教学过程的结构指的是教学进程的基本阶段。具体有：引发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。

75、D【解析】事物的发展受内外因影响，但外因通过内因起作用。教学成功的内因是学生的主观能动性作用。

76、D【解析】教学的一般任务是使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体力，提高学生的身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和能力；养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

77、A【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验. 绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。为绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。

78、A【解析】这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年来各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。

79、C【解析】教学模式的定义。

80、D【解析】区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。难度指测验包含的试题难易程度。效度指测验是否达到了它的目的，是否测出了它所要测出的东西。

81、B【解析】题干阐述的是测验的基本定义。

82、D【解析】信度指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。

83、A【解析】个别教学制指教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业，都是个别进行的。

84、B【解析】班级授课制的含义。

85、D【解析】综合型教学策略的定义。

86、A【解析】演示法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。

87、D【解析】道尔顿制是教学的一种组织形式和方法，又称道尔顿实验室计划（Dalton laboratory plan）。由美国教育家H.H.帕克赫斯特于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学所创行，因此得名。它的内容要点有：（1）学校废除课堂教学、课程表和年级制，代之“公约”或“合同式”的学习；（2）教室改为作业室或实验室；（3）用“表格法”来了解学生学习进度。该制度的原则：自由、合作。

88、A【解析】根据教学任务，课型可划分为新授课、巩固课、技能课等。

89、A【解析】教师的首要任务是教书育人，其最重要的角色是知识的传授者

90、B【解析】教科书是是教师备课和上课的主要依据。

91、D【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为两类：外部分组和内部分组。外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯．根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

92、A【解析】学生学业成绩评价方式分为考查和考试。

93、D【解析】题干说的是D项安置性测验。A项形成性评价指的是在教师教育教学过程之中，为使教师的专业水平继续提高、不断获取反馈信息，以便改进教学而进行的系统性评价。它是在教育教学活动中进行，目的是为了找出教师工作中的不足，为教师不断改进教学提供依据。B项诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。C项总结性评价又称“事后评价”，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。学期末或学年末进行的各科考试、考核都属于这种评价，其目的是检验学生的学业是否最终达到了各科教学目标的要求。总结性评价重视的是结果，借以对被评价者做出全面鉴定，区分出等级，并对整个教学活动的效果做出评定。

94、C【解析】单一课是指在一节课内主要完成一种教学任务的课，而综合课会涉及多种教学任务。

95、D【解析】为了每一个学生的发展，有必要实施“因材施教”。

96、B【解析】因材施教是指根据学生具体的情况有针对的进行教育。这句话的意思是“就是老大憨厚，吃苦耐劳，就让他学种地；老二精明能干，就让他学经商；老三是个盲人，就让他学算卦；老四是个驼背，就让他学搓麻绳；老五是个瘸子，就叫他学纺线”

97、D【解析】特朗普制将大班上课，小班讨论和个别教学三种教学形式有机结合在一起。

98、C【解析】教学原则是根据教育教学目的，反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。它既指教师的教，也指学生的学，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。它反映了人们对教学活动本质性特点和内在规律性的认识，是指导教学工作有效进行的指导性原理和行为准则。因此，本题选择C。

99、C【解析】教育学，教学。教育与教学的关系是整体与部分的关系。因此，本题答案为C。

100、C【解析】教育学，教学。新课改之后有了新的评价观，其中，评价是为了促进学生的全面发展，而发展性评价的核心是关注和促进学生的发展。因此，本题答案为C。

101、C【解析】不是创设情境的教学方法是组织活动。因此，本题答案选择C。

102、C【解析】以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法是尝试教学法。因此，本题答案选择C。

103、A【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。“矮子里找高个儿”，“水涨船高”都有一个参照基准与评价对象进行比较，因此这是一种相对评价。因此，本题答案选择A。

104、D【解析】发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论，培养学生创造能力的方法。这种教学方式的最大缺点是教学过程费时过多。因此，本题答案选择D。

105、B【解析】大学英语等级考试是标准参照性测验。因此，本题答案为B。

106、A【解析】“教育性教学”是由赫尔巴特提出的，认为教育活动不仅要教授人知识，更要教授人美德，所以跟这一思想符合的是A项。因此，本题答案选择A。

107、B【解析】特朗普制是美国教育家劳伊德•特朗普于20世纪50年代提出的教学组织形式。它把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来，既具有班级授课制的优点，也有个别教学的长处，但管理起来比较麻烦。因此，本题选择B。

108、C【解析】诊断性评价是在学期开始或单元教学开始时对学生现有发展水平进行的评价。形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。终结性评价就是对课堂教学的达成结果进行恰当的评价，指的是在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。一个单元，一个模块，或一个学期的教学结束后对最终结果所进行的评价，都可以说是终结性评价。因此，本题选择C。

109、D【解析】班级教学的特殊形式是复式教学。即把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。因此，本题答案为D。

110、D【解析】正例与反例配合法就是肯定正例突出关键消息，否定实例加以鉴别；变式是指概念的肯定实例在无关特征方面的变化，从而突出其本质的、关键特征的方法。比较是从方法学的角度促进知识的概括。直观就是通过对直接感知到的教材直观信息进行加工，从而获得感性知识的过程。因此，本题选择D。

111、D【解析】行动研究强调实践性，是教师和科学研究者共同针对实践中的问题进行研究合作以解决实际问题的研究方法。因此，本题答案为D。

112、A【解析】教学工作的基本环节有备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、学业成绩检查与测评。因此，本题答案为A。

113、A【解析】选项中都是教学计划（也称课程计划）的内容，但中心问题是开设哪些科目，因此，本题答案为A。

114、C【解析】课外辅导是教师在上课外对学生进行的课后辅导，是教师上课的必要补充。因此，本题答案为C。

115、D【解析】评价学生全面发展的评价体系指标必须包括学科学习目标和一般性学习目标。因此，本题答案为D。

116、B【解析】现代学习方式是自主、合作、探究，其中核心是独立。因此，本题答案为B。

117、B【解析】为促进交学发展，维果斯基认为教师可采取支架式教学，即在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和指导，帮助其顺利通过最近发展区，使之最终能够独立完成任务。因此，本题答案为B。

118、B【解析】程序教学创始人是斯金纳。因此，本题答案为B。

119、A【解析】目标明确是上好一堂课的根本要求。如果教学偏离了目标，再正确的内容和结构，再如何发挥学生主体性，也不能算一堂好课。因此，本题答案为A。

120、B【解析】运用讨论法需要学生具备一定的基础知识，一定的理解和思考能力，在讨论中可以集思广益，相互启发。因此，本题答案为B。

121、A【解析】班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。所以班级授课制的几个要素为：班级、时间、课。教师和学生是教学中必备的要素，个别教学制也有教师和学生。而班级授课制必不可少的要素是班级。因此，本题答案为A。

122、C【解析】多元智力理论认为人的发展有多种智力优势，需要根据每个学生不同的特点进行教育。因此，本题答案为C。

123、C【解析】学生的主观能动性的最高层次是社会实践，而社会实践则体现了学生的创造性。因此，本题答案为C。

124、C【解析】根据题意试验有不同的观察结果，所以教师应该因材施教，加强对学生的个别指导。因此，本题答案为C。

125、D【解析】常用的教学方法：(1)以语言传递为主的教学方法：①讲授法;②谈话法;③讨论法;④读书指导法。(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法;②参观法。(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法;②实验法：⑧实习作业法;④实践活动法。(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法;②情境教学法。因此，本题答案为D。

126、B【解析】教学的基本任务包括：1、传授和学习系统的文化科学基础知识和基本技能，发展智力，培养能力;2、培养辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质;3、发展体力，增强体质，促进身心健康。其中最基本的任务是传授和学习系统的文化科学基础知识和基本技能。因此，本题答案为B。

127、C【解析】教育学。这种教学模式源于赫尔巴特的四段教学法，后来由前苏联凯洛夫等人进行改造传入我国。因此，本题答案为C。

128、C【解析】新课程改革中规定：教学目标的设计遵循全面性原则、系统性原则、操作性原则、具体性原则、层次性原则和科学性原则。其中，全面性包含三层含义：一是教学目标要面向全体学生;二是教学目标要有利于促进学生的全面发展;三是教学目标要涉及课程目标的三个维度的各个方面，内容要全面。既考虑整体水平，又考虑个体差异，是全面性原则的体现。因此，本题答案为C。

129、C【解析】设置生动的场景，引发学生的态度体验，这属于情景策略。情景策略是指以教学内容为中心，根据学生的发展水平，在教学过程中引入或创设情景，目的是为了激发学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，正确牢固地掌握知识。因此，本题答案为C。

130、D【解析】家庭作业从内容上说不一定要包括全部基础知识，形式上说不一定只有书面作业，难度上说不一定要提高难度和题量才能提高学生学习的有效性，也许会适得其反。而对于教师来说，应当对学生提出作业的明确要求，使学生明确学习目的，更有针对性，规定时间能够提高学生完成效率。因此，本题选择D。

131、A【解析】一般教育实验想要得到想要的结果，必须控制一些无关变量。实验法因为控制条件了，误差也少，因此体现出明显的因果联系。

132、B【解析】教育学常识。此题考查的是课堂导入的方法，此题明显以谜语为导入。因此，本题答案为B。

133、D【解析】诊断性评价是指在开展具体的教学活动之前，为了弄清楚学生在此前的学习状况，有效地开展所计划的教学活动，而进行的一种“事前评价”。形成性评价是指在教学过程中所进行的一种教学评价。总结性评价是指一段时期的教学结束之后所进行的一种教学评价，如一个单元的教学完成之后，或者一个学期的教学完成之后等。因此，本题答案为D。

134、C【解析】实验法是指学生在教师指导下，运用一定的仪器设备获取知识的教学方法。因此，本题选择C。

135、D【解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。老师在教授圆周率知识之外，还培养学生的民族自豪感。因此，本题答案为D。

136、A【解析】备课有三备：备学生、备教材和备教法。因此，本题答案为A。

137、D【解析】实习作业法指的是在老师的相应指导下，学生运用已经掌握的知识来进行实践，获取相关的技能。因此，本题答案为D。

138、B【解析】在教学过程中，强调知识的传授而忽视能力的培养的是实质教育论，强调能力的培养而忽视知识的传授的形式教育论。因此，本题答案为B。

**二、多选题**

1、ACD【解析】本题考查教学本质是一种特殊的认识活动。学生作为学习的主体，其认识具有一定的特殊性即间接性。故本题选择ACD。

2、ABC【解析】“学而时习之，温故而知新”强调学习之后的及时巩固，故本题选择ABC。

3、ABC【解析】本题考查的是启发性教学原则，ABC都体现了启发性教学原则，唯有D答案不是。故本题选择ABC。

4、ABD【解析】本题中“由浅入深，由易到难，由简到繁”强调循序渐近的教学原则。故本题选择ABD。

5、BCD【解析】本题考查布鲁纳的教学思想，布鲁纳提出发现学习教学法，强调学科结构的重要性。故本题选择BCD。

6、BC【解析】《学记》中总结了“教学相长”、“启发诱导”“藏息相辅”、“预、时、孙、摩”、“长善救失”等宝贵的教学经验，体现了启发性、循序渐进性的教学原则。

7、ACDE【解析】教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性在于以下几个方面：认识的间接性，认识的交往性，认识的教育性，认识的简捷性，认识的发展性，认识的引导性。

8、ABCDE【解析】上一堂好课的基本要求：目标明确，重点突出，内容正确，方法得当，表达清晰，气氛热烈

9、ABCD【解析】好的教学评价要有明确的评价标准，运用多种评价方式、具有计划性、及时性和多元性，还要求评价要公平、公开。

10、ABCDE【解析】教学工作的基本环节有：备课、上课、课外作业的布置和批改、课外辅导、教学评价。

11、AD【解析】按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。

12、ABCD【解析】教学过程的结构包括引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。

13、ABCD【解析】讲授法可分为讲解、讲读、讲述、讲演和讲评五种方式。讲解偏重于理科教学，是教师对概念、定理公式等的解释分析；讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程；讲读是教师把讲、读、练结合起来的教学活动；讲演是系统全面的描述事实、深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论；讲评是教师对课堂教学中学生的回答以课内外学生作业的点评或对某一现象进行的评论。

14、ABCD【解析】备好课是上好课的前提，教师备课的基本要求是紧扣大纲、吃透教材.了解学生以及写出切实可行的教案。因此，本题选择ABCD。

15、ABD【解析】教学过程中，学生认识的特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性。因此，本题答案为ABD。

16、ACD【解析】布鲁姆把教学目标分成了三个领域，分别是认知领域、情感领域、动作和技能领域。因此，本题答案为ACD。

17、AB【解析】布鲁纳提倡发现法，发现法的优点在于充分发挥学生的主体作用，也有助于发展学生独立解决问题的能力。因此，本题答案为AB。

18、ABCD【解析】注入式教学即所谓的填鸭式教学，机械地生搬硬套，它与启发式教学的区别体现为ABCD四项。

19、AB【解析】教学中要避免只注重知识教学（实质教育论）和只注重能力培养（形式教育论）。因此，本题答案为AB。

20、AD【解析】实验法是以实际训练为主，发现法是以探究活动为主。因此，本题答案为AD。

21、AD【解析】现代教学的辅助形式有个别教学和现场教学。因此，本题答案为AD。

22、ABCD【解析】常用的学习成绩检查方法有平时的考察、抽查、考试与摸底的测验等，因此，本题答案为ABCD。

23、ACD【解析】教师在授课过程中写板书是为了突出教学内容的重难点、展现知识结构并且明晰教学思路，使学生听的更明白些。。因此本题答案为ACD。

24、ABC【解析】教学重点的一般特点包括暂时性、稳定性、相对性。因此，本题答案为ABC。

25、BCD【解析】现代教学提倡学生的主体性，所以A选项不正确。因此，本题答案为BCD。

26、ABCD【解析】教育基本原则中的启发性原则要求包含调动学生的主动性；发扬教学民主；培养学生独立思考；培养独立解决问题的动手能力。因此，本题答案为ABCD。

27、ABCD【解析】作为教师应该遵循直观性、启发性、教育性等教学原则，因而在语言艺术上应做到启发性、形象性、趣味性、感染性等。因此，本题答案为ABCD。

28、ABCD【解析】教育目的、学生的年龄特征、学科特征、教学的时空条件都会影响教学任务。因此，本题答案为ABCD

29、ABCD【解析】教师培养和树立良好班风的常规做法是讲道理、树榜样、严要求、常实践。因此，本题答案为ABCD。

30、ABC【解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的要求：（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

31、ABCD【解析】信度、效度、难度和区分度，是一个测验必须要考虑的四个要素。

32、BCD【解析】常见的教学组织形式有个别教学法，班级授课制，设计教学法，道尔顿制，分组教学制和特朗普制。

**三、判断题**

1、错【解析】讲授法中需要教师的启发作用，并不是注入式。

2、错【解析】教学是学校工作的核心。

3、对【解析】夸美纽斯最早提出了“一切知识都从感官的知觉开始的”这一观点，体现了直观教学原则。

4、错【解析】启发性原则更加强调教师在教学中对学生的引导作用。

5、对【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。它是现行运用最广泛的教学组织形式。

6、错【解析】按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

7、错【解析】信度指测验结果的前后一致程度，表示所测试分数的稳定性和可靠性。一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，则称为测量的效度。

8、错【解析】各种教学组织形式各有利弊，不能绝对地说哪个更为优越。

9、错【解析】中国采用班级组织形式最早的雏形始于1862年清政府开办的京师同文馆。

10、对【解析】教学包括教师的教和学生的学两个部分，现在新课改倡导教师是主导，学生是主体。

# 第三模块 材料分析题专项

1. ABCD【解析】为了克服班级授课制的局限，可以通过以下方法改进教学组织形式：缩小班级规模；组织小组合作学习；适当压缩集体教学时间，增加个别辅导时间；增加辅导教师，实施小队教学；按能力或兴趣分组，进行分组教学等。

2. ACD【解析】良好的师生关系应是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容；教师关心爱护全体学生，尊重学生人格；教师不打骂、体罚学生。ACD三项说法正确。良好的师生关系并不要求教师与学生同甘共苦、共享秘密，且两者的责任明显不同，，不存在共担责任。故本题选ACD。

3. ABCD【解析】略。

4. ABCD【解析】略。

5．ABCD【解析】新课程条件下教师角色的变化：由重传递向重发展转变；由统一规格教育向差异性教育转变；由重教师的“教”向重学生的“学”的转变；由重结果向重过程转变；由单向信息交流向综合信息交流转变；由居高临下向平等融洽转变；由教学模式化向教学个性化转变。在新课程改革的教育实践中，落实主导性的教师观，教师需要做到启迪学生做人、引导学生会学习、激励学生会思考、指导学生实践四个方面。

6．ABC【解析】材料中班主任的做法是错误的，他没有尊重学生人格，也没有用发展的眼光着学生，武断地认为该男生早恋、课上写情书违反了班规，还进行了当众羞辱，给该生内心带来了巨大的伤害。此教师应加强自身的修养，树立正确的学生观，采取正确的教育态度和方式。故选ABC。

7. ABD【解析】当学生犯错误之后，教师切忌严厉批评指责，而应给予鼓励。C项错误。其余三项均正确。

8．B【解析】罗杰斯的话意在说明学校应该培养怎样的人，即教学目标。故选B。

9. B【解析】“授人以鱼，仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷”这句话的意思是给别人一条鱼，只能够吃一顿饭；若是教会了别人如何打鱼，那么他就能终身受用了。说明在教学中应重视学生能力的发展。

10. ABC【解析】专业知识的发展即教师从事教学工作所必需的普通文化知识、所款的学科知识、教育学科知识的不断积累、重组和更新；专业才能的发展即教师从事教学工作必须具备的教学技能的掌握、娴熟及教学能力的形成和提高；专业情意的发展即教师专业理想的树立、专业情操的养成、专业方向的调适和专业自我的建立。

11. ABCD【解析】教师面对学生矛盾，采取了机智的方法进行处理，让矛盾双方迅速缓和下来，并且握手言和。在此过程中，学生通过自行解决矛盾，提高了解决问题的能力。

12．A【解析】教师私自请同事代课的现象是教师缺乏职业责任感的体现，没有做到爱岗敬业，乐于奉献，对工作勤恳认真，有敷衍塞责之疑。故答案选A。

13．B【解析】新课程的最高宗旨和核心理念是“一切为了每一个学生的发展”，强调教学过程中要以学生为中心，充分发挥学生的主动性、积极性。这则材料中，教师注重学生的思维活动，激发学生的学习兴趣，充分发掘了学生的主体性学习，是以学生为中心的新课程理念。故答案选B。

14．BCD【解析】在班级管理中应坚持整体性、民主性、高效性原则。材料中张老师在班级管理过于专断强硬，没有坚持民主性原则。为改进班级管理，张老师应该充分发扬民主，实现师生平等交流；应关心爱护全体学生，做学生的良师益友；培养学生主人翁意识，提高学生自我管理的能力。故答案选BCD。

15．AB【解析】黑格尔老师的评语比较艺术，在指出孩子优点的同时也具体、恰当地指出其缺点。语言准确、诚恳且简练明了，有利于孩子的进步和全面发展。评语涉及黑格尔身心发展的各个方面，全面恰当。故答案选AB。

16. ABC【解析】略。

17．ABC【解析】作为一名班主任，面对“在野学生领袖”这种现象，应采取恰当措施，既能够很好地利用“在野学生领袖”的管理能力和特长，又能够将班级管理制度化、正常化。切忌严厉打压而引起学生的反感，挫伤学生的学习、工作的积极性。

18．ACD【解析】略。

19．BD【解析】课程资源也称教学资源，就是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。课程资源划分方式多种多样，根据资源的来源可划分为校内资源、校外资源和网络资源。A项所述为充分利用网络资源，C项所述为利用校内资源，BD两项为利用校外资源。故答案选BD。

20．ABCD【解析】ABCD四项均属于多媒体教学在课堂教学中的积极作用。

21．ABC【解析】案例中教师对学生的提问采取漠视、嘲讽的态度粗暴地回应学生，容易挫伤学生的学习积极性，且这种“填鸭式”地满堂灌的教学方式违背了现代教育观注重师生互动、以学生为主体的理念。D项叙述错误。因此，本题选ABC。

22．D【解析】这位老师课堂授课以自我为中心，不能承认教学中出现的错误，反而讥讽学生，严重挫伤了学生学习的积极性，因此违反了“教师主导性与学生主体性相结合原则”。故答案选D。

23. ABCD【解析】略。

24. D【解析】案例中的教师的教学从学生的实际出发，正确对待学生间的个体差异，对不同的学生提出了不同的学习要求，从而调动了学生的学习积极性，提高了全班学生的学习效率。这一教学行为符合因材施教原则。

25. A【解析】个体身心发展的顺序性是指身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程；阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务；个别差异性是指由于遗传、教育、环境和其自身主观能动性的不同，他们在身心发展上存在着个别差异；不平衡性是指个体从出生到成熟并不总是按相同的速度直线发展，个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不平衡的；二是不同方面发展的不平衡性。“揠苗助长”“陵节而施”违背了个体身心发展的顺序性规律，故答案选A。

26. B【解析】略。

27. ACD【解析】略。

28. D【解析】复试教学是班级授课制的一种特殊的教学形式，是指把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。故答案选D。

29．ABC【解析】每个孩子都是可教育的，没有哪个孩子天生不想学好，世界上只有教不好学生的老师，没有不可教育的孩子，教育的力量是巨大的。因此，作为教师，应平等看待每一位学生，应一分为二地看待所谓的“差学生”“坏孩子”，善于发现他们的闪光点，并且帮助他们发扬长处，增强自信，让“差学生”变成好孩子。故本题选ABC。

30. A【解析】上述材料《学记》《对贤良策》中的话皆反映了教育在国家统治和管理中的重要作用，反映了教育的政治功能。

31. C【解析】夸美纽斯强调教育的自然性，提出要把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”的观点；赫尔巴特强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的教师中心、教材中心和课堂中心的特点；洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，强调后天教育的作用；杜威与赫尔巴特教育思想相对，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。故答案选C。

32．B【解析】这段话是说子路、冉有问于孔子，孔子根据学生性格特点指出不同的行事方式：子路性格直爽、刚健进取，有冒进之嫌，孔子劝诫他父兄在时应当听从父兄，意在告诚其当思虑深远。冉有生性懦弱，做事畏缩不前，孔子以“闻斯行之”劝其果断行事。这反映了孔子因材施教的教育思想。故答案选B。

33. ABCD【解析】现行课程评价存在很多问题：评价功能失调；过分关注活动的结果；评价标准机械、单一；评价内容片面，过于注重学业成绩；评价方法单调；忽视对评价结果的反映和认同；评价主体单一；评价对象基本处于被动地被检查，被评判的地位，自尊心、自信心得不到很好的保护等。材料中老师作为唯一的评价主体，仅以考试结果来对学生进行评价，评价内容和方法单一．且过分强调结果，忽视了学生的学习过程。故本题选ABCD。

34．AD【解析】教师职业道德规范的主要内容有爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。材料中教师不因学生懒惰、不爱学习就放弃，而是发现学生优点，进行鼓励教育，这体现了该教师对学生的热爱和对工作的负责。

35．B【解析】这段材料重点描述仲永由小时候的聪颖到长大后的平凡这一变化过程，意在说明后天教育对人的发展的重要作用，故答案选B。

36.D【解析】略。

37．B【解析】从班主任工作的角度看，乌申斯基的话意在说明了解和研究学生是做好班级工作的先决条件。故答案选B。

38．ABCD【解析】由材料可知，林老师的课前准备不充分，制作的标本过小，不能满足全班学生的观看需求，且制作的PPT模糊不清，影响教学效果；其次，林老师没有适时向学生明确上课的目的和观察目标，没有引起学生的学习兴趣；再次，教学中缺乏师生互动，教师没有在进行直观教学时进行适当讲解，缺少指导。

39. D【解析】理论联系实际原则是指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来，联系实际应当从多方面入手，应当尽可能结合本地区的特点。为了使教学不脱离实际，在教学中补充必要的乡土教材，就是贯彻的理论联系实际的教学原则。

40. ABCD【解析】从材料中“爸爸”和“儿子”的对话中可知，该班学习氛围不浓厚，学生缺乏良好的学习习惯和学习主动性；作为班主任和教师，应着重调动学生的学习主动性，提升学生自主学习的兴趣，并且加强班级制度建设。此外，培养一支优秀的、有责任心的班干部团队尤为重要。

41. ABC【解析】教师拥有多重职业角色：首先，作为传道者，教师肩负着向学生传递正

确的道德观和价值观的职责；其次，作为示范者，教师的行为都带有强烈的示范性，其言行举止都应该成为学生学习和模仿的榜样；最后，作为管理者，教师肩负着教育教学管理的职责，做好维持班级纪律，组织班级活动，协调人际关系等工作。材料中并没有涉及王老师是否扮演好了朋友的角色，因而D项表述错误，故本题选ABC。

42. BC【解析】洛克是外铄论的代表人物。外铄论，又称环境决定论，其基本观点是人

的发展主要依靠外在的力量，如环境的刺激、他人的影响和学校教育等。BC两项均强调环境的重要作用，AD项则强调了遗传对个体发展的决走作用。故本题选BC。

43. C【解析】教学相长是指教和学两方面互相影响和促进。题干中句意为：只有学习之后才能知道自己知识的缺乏，只有教了别人之后才能知道自己对知识还理解不清。认识到了自己知识的不足，然后才能反过来要求自己；知道自己对有些知识还理解不通，然后才会努力，意在说明教学相长的良好师生关系特征。

44. BC【解析】该校教学评价的结果说明该校在评价方法上，只重结果，不重过程，不能有效测评出学生的学习成果和教师的教学质量。教育应是一种动态的管理过程，评价时须考虑学生的身体素质和学习态度，只以学生的最终成绩作为唯一的考核标准是不可取的。新课改要求教学评价从单一评价向多元评价转变，应着眼于学生的发展，注重评价的诊断功能，突出评价的过程，关注学生个体的差异，强调评价主体的多元化。其次，该校在评价内容上，只注重知识与技能的甄别与选拔，不注重态度和能力的发展，人的智能是多元的，教学评价不能片面强调知识和技能的学习结果。故本题选BC。

45. D【解析】略。

46．ABC【解析】D项是从学生的角度分析学生应怎样学习，不符合题干要求。故D项

错误。ABC三项均是教师组织学生进行自主学习的正确途径。

47．ABCD【解析】“学生在兴致勃勃地观察着什么”，说明学生正处于其自身的活动过程，学生是能动的、发展的人，教师要善于保护，给学生心理上的支持，而“该教师看到学生们满身是灰的样子，生气地走过去问”说明该教师不尊重学生的主观能动性；师生要平等相待，教师不能以权威压制学生。“胡说，蚂蚁怎会唱歌？”“老师的声音提高了八度”“严厉的斥责”……说明该教师以权威压制学生，没有做到与学生平等相待；学生小声嘟囔说：“您又不蹲下来……”说明该教师缺乏民主意识，要和学生实行等距离教学，必须“蹲下来和学生说话”；“听蚂蚁唱歌呢”说明孩子具有童心、童真与童趣，具有孩子特有的想象力，教师要善于了解孩子的“内心世界”。新的教育取向不只关注知识和技能，还要关注过程与方法，情感与体验。“听蚂蚁唱歌”是学生的一种体验，教师要尊重并保护孩子的兴趣与想象。故本题选ABCD。

48．ABCD【解析】该案例涉及到的是新课程中的小组合作学习的有关知识。小组合作学习中的小组组建是以“组内异质组间同质”的原则进行的。材料中，“往往座位的编排是按照学生的高矮次序”不符合“异质分组”的原则；小组合作学习要按照一定的规则进行。小组中的合作学习缺乏一定纪律性和规则性；“一两分钟后，教师喊‘停”’说明学生缺少思考的时间和空间；”请小组代表（往往是固定的）站起来发言”说明该小组组内角色缺少必要的轮换。故本题选ABCD。

49. BCD【解析】该案例涉及到的是新课程中的探究性学习的有关知识。探究性学习即在学科领域或现实情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达交流等活动，获得知识、技能、态度、能力和学习方式的过程，主要包含“提出探究的问题-形成假设-设计实验-收集数据-得出结论-讨论”几个阶段。“探究性学习”是一种以教师为主导，学生为主体的教学过程。该案例中的教学方式符合探究教学的基本特征。故本题选BCD。

50. CD【解析】略。

第二部分 教育心理学与德育工作基础知识

**绪 论**

**一、单选题**

1、A【解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。

2、D【解析】1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。

3、C【解析】教育心理学的初创时期是20世纪20年代以前。

4、A【解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

5、A【解析】20世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳翻译，日本的小原又一撰写的《教育实用心理学》。

6、D【解析】20世纪80年代以后教育心理学处于完善的时期。

7、A【解析】学习的主体因素是学生，教师处于主导地位。

8、C【解析】我国第一本《教育心理学》教科书的编写者是廖世承。

9、D【解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像、录音、录像等。教学媒体往往要借助一定的物质手段实现，如书本、板书、投影仪、计算机等。

10、D【解析】教育心理学的研究对象是如何学，如何教以及学与教之间的相互作用。具体来说，教育心理学旨在理解学生的学习心理（教育心理学的核心），以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。

11、B【解析】教育心理学的作用（描述，解释，预测和控制）；帮助教师准确地了解问题；为实际教学提供科学的理论指导；帮助教师预测并干预学生；帮助教师结合实际教学进行研究。

12、B【解析】后来的瑞士教育家裴斯泰洛奇（1746~1827）倡导教育的心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。

13、D【解析】教学环境包括物质环境和社会环境两方面。物质环境包括课堂自然条件（如温度和照明）、空间布置（如座位的排列等）以及教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）。社会环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

14、C【解析】60年代初，布鲁纳发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进。同时，重视研究影响教学的社会心理因素。

15、C【解析】教学内容是学与教的过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观等。一般表现为教学大纲、教材和课程。

16、A【解析】教育改革运动由人本主义思潮掀起，其代表人物罗杰斯提出“教育以学生为中心”的思想。

17、B【解析】题干是对反思性研究的释义。

18、B【解析】1903年桑代克出版了《教育心理学》，它是西方第一本以教育心理学命名的专著，奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系从此确立，此后的三十年美国同类著作都师承了这一体系，因此桑代克被称为教育心理学之父。同时注意区分A选项，卡普捷列夫1877年发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

19、B【解析】俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。同时注意区别卡普捷列夫和桑代克，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。桑代克是美国心理学家，出版了《教育心理学》这本书，是西方第一本以教育心理学命名的专著，故而被称为“教育心理学之父”。

20、A【解析】裴斯泰洛奇首次提出了“教学的心理学化”的思想。

21、C【解析】观察法是教育心理学最基本、最普遍的研究方法，保持了人的心理活动的自然性和客观性，获得的资料比较真实，但是观察者处于被动地位。实验法是根据研究目的，改变控制条件，以引起被试的某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。

22、C【解析】对婴幼儿发展的研究，观察法的效果最为恰当。

23、**C**【解析】题干阐述的是实验法的定义，抓住关键词“控制的条件下”即可。

24、B【解析】教育心理学研究的是学与教的基本心理规律的一门科学。

25、A【解析】桑代克被称为“教育心理学之父”。

26、B【解析】反射活动是指大脑第一时间对发生的事件所做出的反应,是发自本能的反应,下意识做出的反应。

27、B【解析】情境教学是在一种模拟现实的情境中对学生进行启发教育。因此在情境教学中，教学环境是一种人为设计的问题情境，它与现实的问题情境相类似。

28、A【解析】桑代克被称为教育心理学之父。

29、B【解析】学习过程是教育心理学研究的重要领域，也是研究得最多、时间最长的部分。

**二、多项选择题**

1、ABCDE【解析】学习与教学过程的基本要素：学生、教师、教学环境、教学媒体、教学内容.

2、ABCD【解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统 ，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。

3、ABCD【解析】教育心理学的作用（描述，解释，预测和控制）主要体现在：帮助教师准确地了解问题；为实际教学提供科学的理论指导；帮助教师预测并干预学生；帮助教师结合实际教学进行研究。

4、ABCD【解析】布鲁纳精辟的总结了教育心理学十几年来的成果，主要包括四个方面：第一，主动性研究，研究的是如何使学生更好地参与教学；第二，反思性研究，即关注如何使学生从内部理解学习内容，更好地进行自我调控；第三，合作性研究，关注如何通过社会同伴合作开展学习；第四，社会文化研究，研究的是文化背景如何对教学过程产生影响。

5、BC【解析】1868年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”；1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。

**三、判断题**

1、对【解析】教育心理学的研究对象是如何学，如何教以及学与教之间的相互作用。具体来说，教育心理学旨在理解学生的学习心理，以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。

2、对【解析】观察法是最直接、最基本的研究方法，建立在直接感知的基础上。

3、错【解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。

4、错【解析】瑞士教育家裴斯泰洛奇（1746-1827）首次倡导教育的心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。

5、错【解析】1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

# 第一模块 学生心理

## 第一章 学生心理发展与教育

**一、单选题**

1、C【解析】个体心理发展具有定向性和顺序性；阶段性和连续性；不平衡性和差异性。

2、B【解析】少年期是指11、12岁到14、15岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。

3、D【解析】这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。

4、B【解析】身体的发展遵循自中心至边缘、自上而下的原则。如肢体生长发育的顺序是先头部后颈部，由上肢到下肢，由躯干到四肢，民间就有“三翻六坐七挠八爬”之说。

5、A【解析】自我监控，属于对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的的调整和控制，如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

6、A【解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题是，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。

7、C【解析】青年初期是指14、15岁至17、18岁时期，相当于高中时期。这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。

8、B【解析】目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是男女总体水平大致相等，但是男性群体的离散程度要大于女性群体。

9、C【解析】这一阶段发展的主要任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。

10、C【解析】关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。

11、B【解析】关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。

12、C【解析】埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功而又合理地解决每个阶段的危机或冲突，就会形成积极的人格特征，有助于健全人格的发展，反之，个体就会形成消极的人格特征，导致人格向不健全方向发展。

13、C【解析】维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

14、B【解析】前运算阶段（2-7岁）

处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：

①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；

②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；

③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；

④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样

15、D【解析】这一阶段发展的任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。

16、A【解析】世界上第一个标准化智力测验量表是1905年由比纳和西蒙编制的比纳——西蒙量表。

17、B【解析】这一阶段发展的主要任务是培养自主性。这一阶段儿童开始独立处理事情。开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。

18、A【解析】这一阶段的儿童认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。儿童只有动作层面上的智慧，语言和表象尚未产生。初生时，儿童仅有一些列笼统的反射，靠感觉动作的手段来适应外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，思维开始萌芽。

19、D【解析】形式运算阶段是在11-12岁以上，结合备选项，本题选D。

20、B【解析】埃里克森认为12-18岁的发展任务是培养自我同一性，刚好处于初高中时期。

21、B【解析】斯坦福——比纳量表所采用的是比率智商，即用智力年龄（MA）和实际年龄（CA）的比值来反应智商，其计算公式为：IQ=（MA/CA）×100。上述公式中的实际年龄指从出生到进行智力测验时的年龄，简称CA。智力年龄是根据智力测验计算出来的相对年龄，简称MA。智力测验的题目是按年龄分组的。

22、B【解析】场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。

23、D【解析】这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。

24、C【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，7-11岁的儿童处于具体运算阶段。

25、B【解析】维果斯基在儿童心理发展观上提出了最近发展区的概念。

26、D【解析】沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。

27、D【解析】根据皮亚杰的理论，初中生为13-15岁，可判断为处于形式运算阶段。

28、B【解析】少年期大致处于初中阶段，是个体从童年期想青年期过度的时期，有半成熟、半幼稚的特点，整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。

29、B【解析】“关键期”的概念是由奥地利生态学家劳伦兹通过幼禽的印刻现象提出的，印证了心理发展的不平衡性。

30、C【解析】皮亚杰发生认识论的理论之一就是关于认知发展阶段的划分，这主要体现了个体身心发展阶段性的特点。

31、B【解析】自我中心是前运算阶段后期的主要特征，主要表现为不能从对方的观点考虑问题。前运算阶段的年龄段为2～7岁。

32、D【解析】守恒观念的形成是发生在具体运算阶段。

33、C【解析】具体运算阶段的儿童开始掌握守恒概念。

34、A【解析】幼儿在1岁左右获得客体的永久性。

35、B【解析】处在前运算阶段的儿童认为一切事物都是有生命的，此题考查的是泛灵论。

36、A【解析】埃里克森认为，0～1.5岁的发展任务是发展对周围世界、尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。

37、C【解析】埃里克森认为12～18岁时期的主要冲突是自我同一性对角色混乱，该阶段主要的发展任务是培养自我同一性。

38、C【解析】6～11岁为勤奋感对自卑感的时期，埃里克森指出，这一阶段危机的解决对今后乃至一生的工作和学习都有很大影响。

39、C【解析】个体智力一般在25岁时达到顶峰。

40、B【解析】场独立性学生关心抽象的概念和理论，更喜欢自己独立思考和学习。

41、A【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。

42、A【解析】生理自我在3岁左右基本成熟。

43、C【解析】综合信息，缩小范围，直至找出唯一答案，这是辐合型认知方式的典型特征。

44、C【解析】社交能力是在人际交往过程中发展起来的一种能力。

45、D【解析】冲动型认知风格的学生虽然认知问题的速度快，但错误率高，有时表现为粗心大意。

46、D【解析】皮亚杰的认知阶段发展理论把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。形式运算阶段的儿童或中学生已经具备抽象思维，即能用符号进行思维。

47、D【解析】所谓场，就是环境，简单说场依存型是指一个人独立性的程度。美国心理学家赫尔曼·威特金认为有些人知觉时较多地受他所看到的环境信息的影响，有些人则较多地受身体内部线索的影响。他把个体较多地依赖自己所处的周围环境的外在参照，以环境的刺激交往中定义知识、信息称作场依存型。

48、A【解析】人格决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

49、D【解析】少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动，独立意识增强，社会自我基本形成。

50、C【解析】皮亚杰认知发展理论认为，0-2岁儿童的认知发展处于感知运动阶段，2-7岁儿童的认知发展处于前运算阶段，7-11岁儿童的认知发展处于具体运算阶段，11岁以上儿童的认知发展处于形式运算阶段。

51、C【解析】童年期思维方式由形象思维过渡到抽象思维为主，但其抽象性仍然需要以具体形象为主。

52、B【解析】老师讲解“买卖”和“急躁”，该识记属于意义识记，建立在理解的基础上，效果较好。

53、B【解析】人格具有稳定性，某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来，想要改变是比较困难的事情。

54、C【解析】个体身心发展的规律呈现顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。学校到了中学才安排物理、化学课，体现的是个人身心发展的阶段性。

55、B【解析】儿童的各种生理和心理能力的发展.成熟，虽然依赖于明确分化的生理机能的作用，但在总体发展水平方面，却又表现出一定的机能互补性特点，以协调人的各种能力，使其尽可能地适应自己的生活环境。这种协调性，是具有生理缺陷的儿童发展的重要保障，可使这些儿童不至于因某种生理机能的缺陷而严重地阻碍其整体发展水平的实现。这一规律，也是对残疾儿童进行教育的重要依据。因此，本题选择B。

56、C【解析】皮亚杰认为个体从出生至儿童期结束，其认知发展要经过四个时期：(1)感知运动阶段（出生至二岁），个体靠感觉与动作认识世界；（2）前运算阶段（二至七岁），个体开始运用简单的语言符号从事思考，具有表象思维能力，但缺乏可逆性；（3）具体运算阶段（七至十一二岁），出现了逻辑思维和零散的可逆运算，但一般只能对具体事物或形象进行运算；（4）形式运算阶段（十一二至十四五岁），能在头脑中把形式和内容分开，使思维超出所感知的具体事物或形象，进行抽象的逻辑思维和命题运算。具体运算阶段，儿童出现了去自我中心，所谓自我中心是指不能将自己的观点与他人的观点区分开来，但这与自私自利无关。因此，本题选择C。

57、A【解析】心理自我指个人对自己心理属性的意识，认知能力属于心理属性方面的内容。因此，本题答案为A。

58、D【解析】智力的群体差异指不同群体之间的智力差异，包括性别差异、年龄差异和种族差异等，水平差异属于个体差异。因此，本题答案为A。

59、B【解析】小学阶段是发展学生个性非常重要的奠基时期。因此，本题答案为B。

60、D【解析】感知运动阶段(0～2岁)的特征是感觉和动作的分化，以及物体恒存的出现。前运算阶段(2～7岁)的特征是不守恒、不可逆、泛灵论和以自我为中心。具体运算阶段(7～12岁)的特征是守恒、可逆、去自我中心。形式运算阶段(12岁以上)的特征是思维方式接近成人，比较高级。因此，本题答案为D。

61、D【解析】差异性是指不同个体之间的，而不平衡性是针对某个具体的个体而言的。因此，本题答案为D。

62、B【解析】儿童身心发展具有明显的差异性，这特点决定了教育工作要做到因材施教、长善救失。因此，本题答案为B。

63、A【解析】最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异。维果斯基强调，教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，认为“教学应当走在发展的前面”最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。因此，本题答案为A。

64、C【解析】“笨鸟先飞”“勤能补拙”强调勤奋的重要性，体现的是性格对能力的影响。因此，本题答案为C。

65、D【解析】能解决这个问题的是在小学阶段，处于具体运算阶段。因此，本题答案为D。

66、B【解析】个体在不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征，教育工作从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生采用不同的教育内容和方法，体现了人身心发展的阶段性特征。因此，本题答案为B。

**二、多项选择题**

1、ABCE【解析】皮亚杰根据儿童认知的特点，将儿童归纳为以下发展阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

2、ACE【解析】场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。采用细节性加工方式是沉思型学生的特点。

3、BCD【解析】处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：

①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；

②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；

③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；

④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样

是缺乏守恒观念符合这个阶段；B是抽象思维但要以具体事物为基础是具体运算阶段；C选项儿童能进行简单的分类属于具体运算阶段；D选项思维可逆并能守恒属于具体运用阶段；E选项思维不可逆符合前运算阶段。故本题选BCD。

4、ABCD【解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性等特点。

5、ABD【解析】维果斯基对教学与发展关系的主要观点包括“最近发展区”理论、教学应该走在发展的前面和学习的关键期。

6、ABCD【解析】发展都有其内在的规律性，而不是杂乱无章的。

7、ABC【解析】皮亚杰主张发展先于学习，故D项不符合其观点；E项为多元智力理论的内容。

8、ABCD【解析】文化背景的差异不属于心理发展的内容。

9、ABCE【解析】青少年的自我控制力不强，常出现前后矛盾的行为。

10、ABCD【解析】学生的心理发展主要有四大特征：一、定向性和顺序性，即身心发展总是遵循一定的模式，具有先后顺序，不可逆也不可逾越。二是阶段性和连续性，个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征阶段性。从人的一生看，发展是连续的各阶段并非彼此孤立，而是重叠渐进连续性。三是不平衡性，即心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终到达的高度而表现出多样化的发展模式，例如生理成熟先于心理成熟等。四是差异性，个体的心理发展总要经历一些共同的发展阶段，但是却有发展起止时间有早晚、发展速度有快慢，最终水平和优势领域也不相同。这四种特征共同构成了个体的心理发展的基本特征，故本题选ABCD。于此同时还需要区分教育学中身心发展的特征：顺序性，阶段性，不平衡性，个别差异性，互补性。

11、ABCD【解析】学习信任的阶段是婴儿期（0-1.5岁）、成为自主者的阶段是儿童阶段（2-3岁）、发展主动性的阶段是学前阶段（3-6岁）、变得勤奋的阶段是小学阶段（7-12岁），以及形成自我统一性的青春期阶段（12-18岁）。因此，本题答案为ABCD。

12、ABD【解析】前运算阶段是皮亚杰提出儿童在2-7岁时发展到的阶段，主要特征有万物有灵论、自我为中心、思维的不可逆性和守恒观念尚未形成等。因此，本题答案为ABD。

13、BCD【解析】人格是人的心理发展到某个阶段所体现出外在的结果，不属于是心理成熟上的一个阶段。而学生的心理发展是从认知开始，进而到了情感阶段，最后进入社会而具有社会性。因此，本题答案为BCD。

14、ABC【解析】群体差异指不同群体之间的智力差异，包括性别、年龄、种族等的差异。智商分数与同龄团体的差异属于个体差异。因此，本题答案为ABC。

**三、判断题**

1、错【解析】认知方式也称为认知类型或认知风格，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。它具有持久性和一致性的特点。并没有绝对的好坏之分。

2、错【解析】少年期是指11、12岁到14、15岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。老师和家长不能严加看管，而应该疏导和教育。

3、错【解析】维果斯基强调教学应创造最近发展区，走在发展的前面。

4、对【解析】男女的智力结构总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。

5、错【解析】心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终到达的高度而表现出多样化的发展模式。一是同一方面的发展速度，不同的年龄阶段发展是不均衡的。例如，人的身高体重有两个增长的高峰，第一个高峰出现在出生后的第一年，第二个高峰出现在青春发育期。在这两个高峰期内，身高体重的发展较之其他年龄阶段更为迅速。

6、对【解析】男女智力的总体水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

7、对【解析】智力超常儿童是指智商超过140的儿童。

8、对【解析】1905年，比纳和西蒙编制了比纳量表，是世界上最早、最著名的智力量表。

9、对【解析】皮亚杰把儿童道德发展分为三个阶段：前道德阶段（5岁以下）、他律阶段（5-8岁）和自律阶段（9-11岁）。

10、对【解析】维果斯基认为，教学要取得好的结果，必须考虑儿童现有的水平，并走在儿童的前面。教学时要考虑两种水平：一是儿童现有的水平；另一种是在他人尤其是成人指导的情况下可以达到比较高的水平。这两者之间的差异就是最近发展区。

11、对【解析】影响学生心理发展的因素有生物遗传因素、社会环境因素和学校教育的影响。

12、对【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。

13、对【解析】心理是人脑的机能，是人脑对内在心理活动的反映，是人脑对客观现实的反映，对客观现实具有依存性，具有主观能动性。

14、对【解析】青年初期是指14、15岁到17、18岁，相当于高中时期，这一时期学生在心理上、生理上都接近于成人，独立意识、自我意识增强。因此，本题表述是正确的。

15、错【解析】在皮亚杰看来，个体出生以后，认识发展是一个连续的心理适应过程。人不是被动地复制现实的信息，而是主动、积极地从环境中选择信息，通过各种水平的作用转化外部事物并重新组织信息，构成自己的知识系统。

16、对【解析】人的心理发展具有定向性和顺序性，不可逆，也不能超越。

17、对【解析】自我意识分为三个层次，包括自我认识、自我体验和自我调节。自我认识是自我意识的认知成分，是自我意识的首要成分，也是自我调节控制的心理基础。自我体验是自我意识在情感方面的表现，是自我意识的核心内容。自我调节是自我意识的意志成分，是自我意识中直接作用于个体行为的环节，是自我意识的关键。

18、错误【解析】具体运算阶段是7-11岁，2-7岁是前运算阶段。

## 第二章 心理健康教育

**一、单选题**

1、D【解析】学校心理辅导工作要坚持学生中心的原则。

2、C【解析】厌学是由于人为因素所造成的儿童情绪上的失调状态。儿童厌学症作为一种社会病理心理状态的产物，已越来越引起人们的关注。

3、D【解析】全身松弛训练（雅各布松首创）

全身松弛法，或称松弛训练，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张不安、焦虑和气愤。

4、B【解析】题干中所说的现象是过度焦虑症的典型反映。

5、D【解析】人格同时受先天遗传和后天环境的影响，因而人格障碍可以从遗传和后天环境中寻找原因。

6、D【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，这是将焦虑作为一种独立的神经症来看。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

7、C【解析】心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

8、B【解析】系统脱敏法（沃尔朴首创）

系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

9、B【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

10、C【解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。他提出了一个解释人的行为的“ABC理论”。

11、B【解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：➀请求别人为自己做事；➁拒绝他人无理要求而有不伤害对方；➂真实表达自己的意见和情感。

12、C【解析】题干中所述的思想属于行为主义的思想。

13、B【解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。

14、B【解析】代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

15、A【解析】健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

16、D【解析】健康是指心理和生理健康，以及社会适应良好。

17、A【解析】厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为疗法。

18、B【解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。

19、A【解析】心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。

20、C【解析】系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

21、C【解析】合理情绪疗法是通过改变不合理信念调整自己认知的方法，是维护心理健康的重要途径。

22、A【解析】青少年异性交往应遵循自然和适度两个原则。

23、A【解析】强化法用来培养新的适应行为。

24、D【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

25、A【解析】心理评估是依据心理学的方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征和行为进行评鉴，以确定其心理发展水平和状态，并进行分类。

26、B【解析】让患者自我放松，减轻焦虑、恐惧，用放松反应代替焦虑反应通过练习消除焦虑和恐惧的做法是系统脱敏法，是沃尔仆所创。

27、B【解析】反复进行一个动作，而且是有意行为，属于强迫行为。

28、A【解析】在对学生进行心理健康教育时，教师要发挥其为人师表和主导作用。

29、B【解析】合理情绪疗法认为，人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，因此简要地说，这种疗法就是要以理性治疗非理性，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，通过以改变认知为主的治疗方式，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。

30、A【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

31、D【解析】艾里斯认为，人的情绪反应是由人对事件的信念决定的，合理的信念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干的表述，体现了正确认知的作用，因而属于合理认知疗法。

32、A【解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法。

33、D【解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。

34、D【解析】学生心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展。

35、A【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为则是指当事人反复去做他不希望执行的动作。

36、D【解析】合理情绪疗法认为，人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，因此简要地说，这种疗法就是要以理性治疗非理性，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，通过以改变认知为主的治疗方式，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。

37、B【解析】会谈是心理咨询与辅导的基本方法。

38、D【解析】反社会型人格障碍又称无情型人格障碍或社会性病态，特征是高度攻击性，缺乏羞惭感，不能从经历中取得经验教训，行为受偶然动机驱使，社会适应不良等。

39、A【解析】题干描述的方法体现了强化在心理健康教育中的运用。

40、C【解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。主要表现：一是情绪消极、悲伤、颓废，失去满足感和生活的乐趣；二是消极的认识倾向；三是动机缺失；四是躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。

41、B【解析】系统脱敏的含义是：当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当时人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。根据题干的表述，该教师的做法属于系统脱敏的运用。

42、C【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。消退法也是心理健康教育常采用的一种方法。

**二、多项选择题**

1、ABCD【解析】要做好心理辅导工作，必须遵循以下基本原则：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。

2、ACE【解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：➀请求别人为自己做事；➁拒绝他人无理要求而有不伤害对方；➂真实表达自己的意见和情感。

3、ABCD【解析】研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉；②自知自尊与自我接纳；⑧自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构的稳定与协调；⑥生活热情与工作高效率。

4、ABCDE【解析】要做好心理辅导工作，必须遵循以下基本原则：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。

5、AD【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

6、ABD【解析】人的心理健康水平大致可划分为一般常态心理、轻度失调心理和严重病态心理三个等级。因此，本题答案为ABD。

**三、判断题**

1、对【解析】要做好心理辅导工作，必须遵循以下基本原则：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。

2、对【解析】心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

3、对【解析】初中生处于心理断乳期，普遍存在逆反心理。

4、错【解析】健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

5、错【解析】自我控制法指的是当事人运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化与自我惩罚，以改善自身行为的一种方式。

# 第二模块 学习心理

## 第一章 学习与学习理论

**一、单选题**

1、B【解析】认知心理学派的心理学家在学习领域做出贡献的主要有苛勒，布鲁纳和奥苏贝尔，斯金纳属于行为主义学派的代表。

2、A【解析】基于操作性条件作用理论和积极强化原理设计的教学模式“程序教学与机器教学”风靡全球，成为了20世纪第一次世界性的教学改革运动。程序教学的基本做法是：将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。在20世纪60年代，程序教学空前流行，许多教科书都是以程序化的方式编写。但到了70年代，人们的热情降低，并逐渐放弃了程序教学。不过，程序教学的合理部分被应用于计算机辅助教学。

3、C【解析】信息流这一模式是一个信息从一个假设的结构流向另一个假设的结构的过程，即：第一，感觉登记。第二，短时记忆。第三，长时记忆。第四，信息提取，发生反应。

4、B【解析】苛勒通过研究黑猩猩的学习所提出的学习理论是顿悟学习理论，属于早期认知学派的学习理论。

5、C【解析】建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

6、B【解析】意义学习的实质：是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系，即非字面的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的。一旦新旧知识建立这种实质性的联系，学习者就可以用不同形式表达相同的意思。所谓非人为的联系，即有内在联系而非任意性的联想或联系，指新知识与原有认知结构中的有关观念建立了某种合理或逻辑基础上的联系。

7、A【解析】在发现教学中，教师的角色是学生学习的促进者，即支持者，合作者和引导者。

8、D【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

9、A【解析】奥苏贝尔提出的学习理论是有意义的接受学习，认知发现学习理论是布鲁纳提出的。

10、C【解析】态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。加涅提出三种态度：儿童对家庭和其他社会关系的认识；对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感；有关个人品德的某些方面。

11、D【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。

12、A【解析】经典性条件反射理论是俄国生理学家和心理学家巴甫洛夫创立的。他通过铃声的条件反射的建立，得出经典条件反射的理论。

13、C【解析】食物引发的狗的唾液分泌反应是无条件反射。

14、D【解析】刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

15、A【解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

16、B【解析】刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

17、D【解析】学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是“S—R”，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

18、D【解析】皮亚杰的认知发展理论提出图式，同化，顺应和平衡四个概念，反射是由巴甫洛夫提出。

19、A【解析】苛勒通过对黑猩猩做实验，得出顿悟学习理论。

20、B【解析】布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

21、C【解析】奥苏贝尔根据有意义学习的实质，提出先行组织者的教学策略。

1. D【解析】鼓励和表扬体现了桑代克理论中的效果律。
2. D【解析】题干描述了榜样的影响，对其他学生而言，属于替代强化。
3. C【解析】“从轻发落”属于负强化。
4. A【解析】学习一个词是符号学习或表征学习，即这个词代表的含义。
5. D【解析】表扬属于正强化。
6. D【解析】强化应发生在行为表现之后，因此家长应当先让儿童完成学习任务才允许其看电视。
7. C【解析】题干反映了惩罚的意义。
8. C【解析】看到某事物后即离开，体现的是逃避条件作用。
9. C【解析】题干描述的是自我强化。
10. A【解析】罗杰斯是人本主义学习理论的代表人物，强调以人为本，尊重和重视学习者的需要。
11. B【解析】发现学习的代表人物是布鲁纳。
12. D【解析】布鲁纳认为，学习的实质是主动形成认知结构。
13. C【解析】奥苏贝尔认为，有意义的接受学习是在同化过程中实现的。
14. A【解析】题干描述的是新知识获得的含义。
15. D【解析】人本主义理论强调一切以学生为中心。
16. D【解析】“杀一儆百”是替代性惩罚的一种。
17. B【解析】对相似的事物不能加以明确区分，这是刺激泛化的结果。
18. B【解析】先行组织者策略常用于接受学习的过程中。
19. B【解析】题干是对条件反应定义的描述。
20. B【解析】接受学习更容易实现侧重于知识或结果的教学目标。
21. A【解析】题干中“知识的动态”、“经验世界的丰富与差异”等关键词，与建构主义学习理论相一致。
22. C【解析】A本能 B是无条件反射D行为反应是由酒精所引发的且变化是短暂的。
23. C【解析】在经典性条件反射作用中，铃声与食物相联结而成为条件刺激，狗听见铃声分泌的唾液则成为条件反应。

45、A【解析】准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。良好的准备状态是学习顺利进行的基础。

1. A【解析】操作性条件作用理论认为，行为之后的刺激会影响以后该行为出现的概率。合理运用强化原理，能有效地塑造或矫正学生的行为。
2. B【解析】减少批评即消除不愉快刺激，是负强化的实例。
3. C【解析】班杜拉认为，学习是个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，观察学习是人的学习最重要的形式 。
4. C【解析】自我强化是指学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应学习行为。
5. D【解析】托尔曼认为学习是形成认知地图的过程。
6. B【解析】布鲁纳首先提出认知结构学习理论，认为学习是主动构建认知结构的过程
7. A【解析】斯金纳提出了程序教学，并支持计算机辅助教学。
8. A【解析】奥苏贝尔认为，有意义接受学习是学生在校学习最有效的一种学习方式。
9. B【解析】“先行组织者”概念由奥苏贝尔提出。这种先于学习本身呈现的引导性学习材料能使学习者在已有经验的基础上更好地理解新学习的内容。
10. C【解析】由言语信息的概念可知。
11. A【解析】解析：杜威曾在《经验与教育》一书中提出过“连带学习”的概念。他认为“连带学习”在一定条件下，甚至比正规教学内容有更重大的教育影响。例如，一个学生可以得到优秀的数学成绩，但如果他在学习数学的过程中，由于某种原因而“学会”了对数学的厌恶，那就可以预料，在离开学校后，他很可能永远不会再去主动钻研数学问题了。美国教育家克伯屈也曾提出一个“附属学习”的概念，指的是在学习正规课程内容时，学生在有意无意之间接受的态度、兴趣和情改的熏陶。
12. A【解析】上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。
13. B【解析】操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后，有强化刺激尾随，则该操作的概率就增加。

59、B【解析】意大利著名的教育家蒙台梭利有句名言：没有哪一种人是由别人教育出来的，他必须自己教育自己。正是体现了以人为中心的思想，对应的理论正是人本主义思想。

1. C【解析】强化是联结学习理论的核心。
2. C【解析】程序教学认为学习是形成行为库中本不存在的行为，是通过“刺激一反应二强化”一步步实现的。它的基础是行为主义心理学。

62、C【解析】斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。

63、D【解析】建构主义认为，学习的过程是学习者利用原有认知结构同化新知识的过程，起结果是认知结构的重新建构或者改组。在学习的过程中，学习者不是被动地接受外来信息，而是主动地进行加工，通过自己独特的加工活动，构建自己的意义的过程。

1. A【解析】第二信号系统就是对第二信号(语言、文字)发生反应的皮层机能系统，将第一信号系统的单纯刺激变为具有抽象意义的词语的信号。第二信号系统是在第一信号系统的基础上建立起来的，反过来又影响和支配了第一信号系统。
2. A【解析】建构主义强调情境教学和支架教学。
3. D【解析】对不同刺激作出不同的反应是刺激分化，做相同反应是刺激泛化。
4. A【解析】小鸡觅食是科勒关于迁移的实验，证明了迁移是关系理论学说。
5. A【解析】抽象符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的内容是词汇学习、非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）和事实性知识。符号学习的主要内容是词汇学习，即学习单个语言符号的意义。汉字和英语单词的学习，就属于符号学习。由于词汇所代表的事物和观念是约定俗成的，而个体最初对此一无所知，因此必须通过反复的学习来建立符号与其代表的事物之间的等值关系。
6. C【解析】认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。结合备选项，本题选择C。
7. A【解析】题目中体现了消退的强化原理。所谓消退，有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。
8. D【解析】马斯洛需求层次理论是行为科学的理论之一，由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在1943年在《人类激励理论》论文中所提出。书中将人类需求象阶梯一样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。
9. D【解析】孔子这句话正是反映了学习的态度，属于学习观。
10. C【解析】加涅（1916-2002），美国教育心理学家，1916年出生于美国马萨诸塞州北安多弗。原是经过严格的行为主义心理学训练的心理学家。在其学术生涯的后期，他吸收入了信息加工心理学的思想和建构主义认知学习心理学的思想，形成了有理论支持也有技术操作支持的学习理论。这一理论解释了大部分课堂学习，并提出了切实可行的教学操作步骤，是信息加工学的代表人物。
11. C【解析】蒙台梭利受裴斯泰洛齐等教育家思想影响，认为教育要遵循自然。
12. C【解析】俄国著名的生理学家巴甫洛夫通过用狗作为对象进行实验，提出了广为人知的条件反射理论，属于行为主义代表人物。
13. D【解析】班杜拉重点研究的社会学习对儿童发展的作用有攻击性行为、亲社会行为和性别角色的获得。
14. C【解析】刺激泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应，由蛇与绳的相似刺激引起的畏惧，因此属于相似刺激的分化。
15. C【解析】小白鼠走迷宫获取食物的学习行为属于托尔曼认知地图理论。他通过小白鼠走迷宫的实验证明，学习不是简单的刺激与反应之间的连接，而是在刺激和反应之间有认知的参与。学习不是盲目尝试错误，而是形成情景的认知地图，它是对局部环境的综合表象，是情境的整体顿悟。

**二、 多项选择题**

1、BCD【解析】知识的学习、技能的学习以及社会规范的学习，是我国学者对学习的分类。

2、ABCD【解析】观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。注意：是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，就无法进行学习。保持：用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来。再现：把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以做出正确的反应。动机：再现示范行为后，学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果的影响。

3、ABC【解析】桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。

4、ACD【解析】奥苏贝尔认为，学校情境内学生的学习主要形式是有意义的接受学习，是通过同化过程实现的。

5、BCD【解析】建构主义在教学观上注重在实际情景中进行教学、强调协作学习，并注重学生已有的知识经验。

6、ABC【解析】由学习的定义可知，ABC三项正确。

7、ABCDE【解析】心理学家加涅将学习分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

8、AC【解析】美国心理学家阿瑟·雷伯按学习的意识水平，将学习分为内隐学习和外显学习。

9、ABCE【解析】联结派认为学习是刺激与反应之间联结的过程，形成认知结构主要是布鲁纳的认知发现学习理论的观点。

10、CDE【解析】学习者是否会表现出已习得的行为，会受强化的影响。强化分为三种：1.直接强化；2.替代强化；3.自我强化。

11、ABCDE【解析】操作性条件作用理论由斯金纳提出，强调行为之后出现的刺激的作用，强化是其核心概念。

12、ABCE【解析】强化是操作条件的主要规律。

13、ACE【解析】布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个几乎同时发生的过程。

14、ABCD【解析】小步子原则属于程序学习的五条基本原理之一。

15、AC【解析】先行组织者分为陈述性组织者和比较性组织者两种。

16、AB【解析】奥苏贝尔从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习，又从学习内容与学习者认知结构的关系上将学习分为有意义学习和机械学习。

17、ABE【解析】C、D选项是奥苏贝尔提出了的学习主张。

18、BCE【解析】A是行为学习理论，D是人本主义的学习理论。

19、ABD【解析】学习的定义说明学习是行为或行为潜能的变化；学习引起的变化是持久的；学习是由反复经验引起的。

20、AC【解析】A选项中班杜拉的学习理论也叫观察学习或替代学习，重点强调观察在学习中的重要作用；B选项桑代克提出的是“联结-试误”，而不是“联结-顿悟”，故B错误；布鲁纳的发现学习，C正确；D选项中建构主义是强调知识的主动建构，但并没有认为是“刺激-反应”的过程，“刺激-反应”的过程是行为主义学习理论的观点。故本题选AC。

21、ABCD【解析】奥苏贝尔的学习理论包括有意义的学习、接受学习理论、认知同化和先行组织策略。

22、ABCD【解析】学生的学习，不但要掌握知识与技能，还要发展智能、培养行为习惯以及修养道德品质和促进人格的发展。

**三、判断题**

1、对【解析】基于操作性条件作用理论和积极强化原理设计的教学模式“程序教学与机器教学”风靡全球，成为了20世纪第一次世界性的教学改革运动。

2、错【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

3、错【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。

4、错【解析】替代强化：观察着因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

5、错【解析】发现学习和接受学习是奥苏贝尔根据学习的进行的方式的不同而对学习进行的分类，没有绝对的好坏之分。

6、对【解析】上位学习又叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

7、对【解析】 布鲁纳认为每一门学科中都存在着某些广泛和强有力的适应性观念，这些观念形成学科的结构体系。它们不仅能解释这门学科中某些特定的事物，而且能反映出这门学科中的一般事物。学生一旦获得这种观念，就能够理解事物是如何相互关联的，能够不断地扩大和加深知识。他所指的学科基本结构指能反映这一学科基本观念的概念、原理及其关联以及相应的学习和探究该学科的基本态度与方法。

8、对【解析】奥苏贝尔认为，有意义的接受学习是学生学习的主要方式。

9、对【解析】泛化和分化是一个互补的过程，泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。

10、错【解析】“顿悟说”认为，学习不是渐进的尝试错误的过程，而是突然的顿悟。“试误说”认为，学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。试误常常是顿悟的前奏，而顿悟往往是试误的结果。

11、对【解析】桑代克认为学习是不断尝试错误的过程。

12、错【解析】马斯洛需要层次理论中最高层次需要是自我实现的需要。

## 第二章 学习动机

**一、单选题**

1、A【解析】附属内驱力：为了获得长着（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。在儿童早期表现的最为突出。

2、D【解析】学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。学习期待是学习目标在个体头脑中的反映。诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。诱因将静态的期待转换成为目标。因此，学习期待就其作用来说就是学习的诱因。

3、C【解析】自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

4、C【解析】自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机，外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。

5、C【解析】附属内驱力：为了获得长着（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。在儿童早期表现的最为突出。

6、D【解析】根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。

7、B【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。

8、D【解析】成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

9、B【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。

10、C【解析】学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的发生，而且用它来解释动机的产生。联结主义心理学家用S—R的公式来解释动机的产生。

11、D【解析】根据动机的作用与学习活动的关系远近，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。

12、C【解析】远景的间接性动机是与学习的社会愿意和个人的前途相连的。通常来说，高尚的、正确的间接性动机的作用比错误的、低下的直接性动机的作用更为持久和稳定。

13、C【解析】成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

14、B【解析】能力属于稳定的内部归因因素。

15、A【解析】根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。

16、A【解析】马斯洛提出了需要层次理论。

17、C【解析】成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。

18、B【解析】如果学生将自己的成功归因于自己的能力，那么自我效能感就会很强，会感到满意和自豪。

19、B【解析】努力属于不稳定的内部归因因素。

20、C【解析】任务难度属于外部稳定不可控的因素。

21、A【解析】认知内驱力指的是要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。

22、A【解析】近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。

23、B【解析】成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题；成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题

24、A【解析】题干描述的是间接远景性动机的体现。

25、C【解析】在面对容易的任务时，学习动机水平越高，效果则越好。

26、C【解析】题干描述的是强化理论在学习行为中的体现。

27、D【解析】学习动机的强化理论，来源于行为主义理论。

28、A【解析】外控者倾向于将原因归结于外部因素，如运气、环境等。

29、A【解析】内控型的学习者倾向于将原则归结于自身，通常归结于能力。

30、C【解析】根据成就动机理论，避免失败者倾向于选择难度最小或最大的任务，而放弃选择成功率50%的任务。

31、B【解析】最具有动机价值的归隐模式是归因于努力。

32、D【解析】根据倒U形曲线，任务难度增大，学习动机水平呈先升后降的轨迹。

33、C【解析】为了改变自己在班上的地位而努力学习，属于自我提高内驱力。

34、B【解析】B项体现了学习兴趣对学习行为的影响，属于内部动机。

35、A【解析】抓住题干中的“期末考试成绩”这一关键词，即可判断为直接近景性动机。

36、C【解析】根据成就动机理论，渴望成功者更倾向于选择中等难度的一件。

37、A【解析】题干中的古谚语突出了兴趣的作用，在学生动机上则体现了内部动机的影响。

38、C【解析】提出归因理论的心理学家是韦纳。

39、D【解析】运气属于外部的不可控因素。

40、C【解析】根据动力来源，动机可分为内部动机和外部动机。

41、C【解析】根据社会意义，学习动机可分为高尚的和低下的。

42、C【解析】仓廪实、衣食足是物质基础，知礼节、知荣辱是基于生存条件的道德观念。

43、D【解析】马斯洛需求层次理论是行为科学的理论之一，由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在1943年在《人类激励理论》论文中所提出。书中将人类需求象阶梯一样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。最高层次是自我实现需求。

44、B【解析】美国心理学家维纳将成败归因于三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，把成败归因于稳定内在不可控因素的是能力高低。

45、D【解析】人一生的发展水平取决于受激励的程度，在所有激励中真正有效的是自我激励。

46、C【解析】中等强度的学习动机能取最佳的效果，也就是说，在这种情况下两者成正相关，一般情况下，学习动机强度越高，学习就越努力，越积极。但这并不能说明学习动机强度越高，学习效果也越好。学习动机强度与学习效果呈“倒U”型关系，即过高或过低的

47、D【解析】自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。

48、D【解析】马斯洛需要层次理论包括五大类：一、生理需要。二、安全需要。三、社交需要。四、尊重需要。五、自我实现需。衣食足则知荣辱意思是说：粮仓中堆满了粮食,人们能吃饱穿暖,不会挨饿受冻,然后才会学习礼仪,产生气节和荣辱观。也就是说,只有在解决了人们最基本的生存需要后,才能引导人们产生正确的人生观和价值观。

49、B【解析】P是50%时候动机最大，效率最好。

50、C【解析】班杜拉指出，影响自我效能感的最主要因素是个人自身行为的成败经验。

51、A【解析】认知内驱力指一种要求了解和理解的需求，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要，即内部学习动机。

52、B【解析】当个体付出努力后却没有取得相应的效果，就会出现被动、退缩、无动力的状态，这种心理反应属于习得性无助。

53、D【解析】自我效能感指人们对自己是否能够完成得从事某一成就的主观判断。

**二、多项选择题**

1、CD【解析】学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。学习需要就是内驱力，学习期待就是诱因

2、ADE【解析】奥苏伯尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

3、BCE【解析】努力是内在、不稳定、可控制的归因因素。

4、ABCD【解析】影响自我效能感的因素包括个体成败经验、通过观察学习得到的替代经验、别人的言语暗示和自身的情绪状态。

5、BCD【解析】学习动机对于学习过程的作用概括起来有三种。

首先是启动作用。这是指学习动机对学习起始动作用，使学习行为从无到有。

其次是维持作用。这是指学习动机能使已有的学习行为朝着既定目标持续进行。如，苏联教育家马卡连柯的研究表明，一般情况下，5~6岁学龄前幼儿很难做到保持某种姿势站立教长一段时间，但是在承担游戏角色后，他们保持同一姿势站立的时间是原来的3~4倍，这是参与活动的强烈动机使然。

最后是监控作用。这是指学习动机能使学习行为处于意识控制之下，并进行必要的监察和调控。

6. AC【解析】与学习活动本身直接相关的动机是内部学习动机,认知内驱力也属于内部学习动机。

7、CD【解析】运气是外在、不稳定、不可控的因素，努力是外在、可控的、不稳定因素外界环境是外在、不稳定、不可控的因素。

8、AC【解析】为了父母的奖励而学习是一种低级的、外在的动机。

9、CD【解析】班杜拉认为，人的行为受行为的结果因素和先行因素的影响。

10、AC【解析】把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。

11、ABC【解析】学生在学习的过程中，会遇到容易、中等和较难三个水平的知识，每一种水平的知识都应该掌握，而不是遇到难点就放弃学习，这不利于我们在教学过程中提高学生的学习能力。

12、ABCD【解析】表扬需要针对学生的良性行为，且要真诚。在表扬的过程中，需要告诉学生的是表扬的原因，并通过表扬促进学生今后的学习。

13、AB【解析】学习动机的两个基本成分包括学习需要和学习期待。

**三、判断题**

1、错【解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机激起水平与作业难度密切相关——任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

2、对【解析】附属内驱力指的是为了获得长辈（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。它在儿童早期表现最为突出，随着年龄的增加会逐渐降低。

3、错【解析】成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题；成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

4、错【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。

5、对【解析】努力是内在、不稳定、可控制的归因因素。

## 第三章 学习的迁移

**一、单选题**

1、C【解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。

2、B【解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。

3、C【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在1908年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

4、B【解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。

5、B【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

6、C【解析】奥苏泊尔在有意义言语学习理论的基础上，提出了认知结构迁移理论。

7、A【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

8、A【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。

9、C【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在1908年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

10、C【解析】相同要素说由桑代克等人提出，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。

11、A【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。

12、A【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。

13、D【解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

14、A【解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

15、D【解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。

16、C【解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。

17、B【解析】把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。

18、C【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在1908年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

19、D【解析】关系转换理论认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。

20、A【解析】共同要素说的代表人物是桑代克。

21、A【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

22、C【解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

23、A【解析】题干描述的是一般迁移的定义。

24、A【解析】题干的事例体现了一般迁移的运用。

25、C【解析】将原有的习得要素重新组合并移用到另一情境中，即具体迁移。

26、C【解析】认知结构迁移理论的提出者是奥苏贝尔。

27、A【解析】迁移的形式训练说被认为是缺乏科学依据的说法。

28、B【解析】凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。

29、C【解析】关系转换说认为，顿悟是产生迁移的决定因素。

30、D【解析】陆钦斯量水实验证明了定势对解决问题的影响。

31、D【解析】气质具有稳定性，不以人的活动目的与活动为转移，因而不具备迁移性。

32、C【解析】结合题干和具体迁移的定义，可知C项不符。

33、B【解析】概括化理论是指两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德通过“水下击靶”实验，证明这个理论。因此，本题选择C。

34、B【解析】横向迁移是迁移在同一概括水平之间发生，题目中迁移是发生在概括层次类似的情景中的，因此本题答案为B。

35、D【解析】形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量（能力）。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。与一般迁移的内涵一致。一般迁移就是一般原理原则的具体化。因此，本题答案为D。

36、B【解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。因此，本题答案为B。

37、A【解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。如弹跳中基本动作组合运用到空翻中。因此，本题选项为A。

38、A【解析】苹果和梨子属于水果的下位概念，先学这两个，再学水果，属于上位学习。因此，本题答案为A。

39、B【解析】黑猩猩与香蕉是证明了学习的顿悟说，水下打靶实验证明了经验类化说，双生子爬梯实验证明了生理成熟对个体发展的重要作用。因此，本题答案为B。

**二、多项选择题**

1、ABCD【解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。

2、ABCD【解析】学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：合理选择教学内容；教授学习策略，提高迁移意识；合理安排教学程序；合理编排教学内容。

3、ABD【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进；一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

4、ABCDE【解析】影响迁移的因素主要包括：学习情境的相似性，学习材料的性质，学习活动的多样性，原学习的熟练和理解程度，年龄特征，智力水平等。

5、AB【解析】根据前后学习的难度差异，可把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。其中，难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移，分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

**三、判断题**

1、错【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进；一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

2、错【解析】功能固着是指只能看到物体的某一种常用功能，思维不发散。

3、对【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进；一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

4、对【解析】定势是指旧有的解决问题的方法对后继解决问题的影响。这种影响有积极的也有消极的

5、对【解析】一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。如，运算技能、阅读技能可以运用到数学或语文的学习中。

## 第四章 知识与技能的学习

**一、单选题**

1、C【解析】根据所涉及骨髂、肌肉大小的不同，操作性技能可分为细微型与粗放型动作技能，弹钢琴属于精细动作技能。

2、D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。

3、C【解析】原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。

4、A【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，既有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。

5、C【解析】执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。

6、C【解析】练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

7、C【解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。

8、C【解析】按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。

9、D【解析】心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

10、B【解析】操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。

11、B【解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

12、C【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。

13、D【解析】技能形成的基本途径是练习。

14、D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。

15、B【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

16、A【解析】瞬时记忆的储存时间大约是0.25~2秒。

17、B【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

18、D【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如，怎样操作一台机器，怎样解答数学题或物理题等。

19、B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式——派生类属学习和相关类属学习。

20、D【解析】遗忘进程是不均衡的，表现为先快后慢。

21、B【解析】此题考查的是概念掌握中“变式”的方法。

22、D【解析】短时记忆又被称为工作记忆，在信息加工系统中居于核心地位。

23、B【解析】题干阐述的是倒摄抑制的定义。

24、C【解析】奥苏贝尔用知识的同化来解释遗忘。

25、A【解析】最早提出著名的遗忘曲线的心理学家是艾宾浩斯。

26、A【解析】根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘在学习后立即开始，因此，及时复习是在学习结束后立刻进行。

27、A【解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

28、C【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

29、C【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

30、B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

31、B【解析】实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。

32、C【解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

33、A【解析】直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义和表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。

34、C【解析】短时记忆容量的单位是组块。为了加大短时记忆的容量，最好的办法就是加大组块。

35、C【解析】题干列举的事例，是感性概括的体现。

36、B【解析】从一系列事物中抽象出共同点，属于概括学习。

37、C【解析】由个案上升到共同点，属于上位学习。

38、D【解析】并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

39、B【解析】从整体到个例的学习，属于下位学习。

40、B【解析】演示实验属于实物直观的一种体现。

41、C【解析】直观是获得事物认知的第一环节。

42、B【解析】在黑板上使用白色粉笔，体现了颜色之间的强烈差异，属于感知的差异规律的体现。

43、B【解析】本质即变换非本质特征以突出本质特征。

44、B【解析】题干阐述的是外部反馈的定义。

45、B【解析】题干体现的是原型定向阶段的特点及其表现。

46、C【解析】心智技能在结构上具有简缩性。

47、C【解析】题干强调了练习的重要性。

48、D【解析】题干描述的是原型内化的定义。

49、B【解析】原型就是一类事物的最佳代表，即某概念的典型例证。

50、B【解析】高原现象发生在学习阶段的中期。

51、A【解析】教师在黑板上演示解体方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。

52、D【解析】学生学习知识的过程主要是一个内部信息加工过程。它包括三个阶段，即信息获得、信息编码储存和信息提取。

53、C【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

54、A【解析】感性知识，是对事物的外表特征和外部联系的反映。因此，本题答案选择A。

55、C【解析】程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。

56、C【解析】适当过度学习能够增强学习效果，而过度程度为150%时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达150%的最佳程度，还需要再背诵4遍。

57、B【解析】皮亚杰认为个体的认知发展就是图式通过同化和顺应最终达到平衡的过程，通过改变内部图式来适应外界现实正式顺应的过程。

58、A【解析】关于是什么，为什么等的知识是陈述性知识，而关于做什么及怎么做这类完成活动的具体程序的知识是程序性知识。

59、D【解析】教给学生的知识首先应该是基础知识。

60、D【解析】教育心理学，学习心理 知识学习的类型。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。题干中直角三角形的定义是由概念组成的句子，因此为命题的学习。

61、D【解析】根据加涅的学习层次分类，规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。题目中，“功＝力×距离”涉及功与力和距离之间的关系。

62、B【解析】程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述，只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

63、C【解析】加涅根据学习结果对学习进行分类，智慧技能的学习即学习运用概念、规则办事的能力。

64、C【解析】技能水平随练习会不断提高，会伴随着起伏现象的出现。因此，答案为C。

65、B【解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，如观察力、记忆力等。因此，答案为B。

66、A【解析】题中案例教师的做法主要目的是为了使得学生自己通过学生总结出理论。是为了增强学生自学能力。因此，本题答案为A。

67、B 【解析】题干中的活动方式和动作经验都是来描述技能的，指向的正是技能的定义。因此，答案为B。

68、A【解析】原型操作在加里培林及其学派的著作中称为“物质或物质化活动阶段”，故选A。

69、A【解析】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些某种被模拟的自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象；教师演算对于教师来说是一个操作过程，对于学生来说是一个模拟过程，教师给学生提供了原型定向。因此，答案为A。

**二、多项选择题**

1、ABD【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

2、CD【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，既有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。

3、BDE【解析】心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：①对象具有观念性，心智活动的对象是客体在人脑中的主观映象，是客观事物的主观表征，是知识、信息。②执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。③结构具有简缩性，心智活动不像操作活动那样必须将每一个动作实际做出，也不像外部言语那样必须把每个字词说出，而是不完全、片断的，高度省略和简化的。

4、ABE【解析】动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。

5、BCD【解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式，具有内潜性、减缩性、观念性的特点。结合题干与相关概念，本题选择BCD。

6、BCD【解析】提高学生知识储备的数量和质量，可通过这几个方面：帮助学生牢固地记忆知识，提供多种变式，促进知识的概括，重视知识间的联系，建立网络化结构等。

7、ABD【解析】奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下为学习和并列结合学习。

**三、判断题**

1、对【解析】练习是形成动作技能的必不可少的环节。

2、错【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

3、错【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

4、对【解析】根据遗忘规律，过度学习的程度达到150%，学习的效果是最好的。

5、对【解析】本题考查程序性知识的表征，即产生式和产生式系统。“产生式系统”是由一系列“条件——行动”规则构成的，它表明了所要进行的活动以及做出这种活动的条件。

## 第五章 学习策略及其教学

**一、单选题**

1、A【解析】为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

2、D【解析】前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。

3、B【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。分为计划策略，监视策略和调节策略。

4、A【解析】元认知计划是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。

5、B【解析】麦基奇将学习策略分为认识策略、元认知策略和资源管理策略。

6、D【解析】是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

7、B【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题目中所用方法是精加工策略里面的谐音联想法。

8、C【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略包括计划策略，监视策略和调节策略。

9、D【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

10、A【解析】圈点就相当于划线，这是典型的复述策略。

11、B【解析】这属于元认知策略里面的调节策略。

12、B【解析】元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括元认知知识和元认知监控。

13、C【解析】学生建立时间表、设置学习目标等属于典型的资源管理策略。

14、B【解析】编故事属于精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

15、A【解析】题目描述的行为，属于资源管理策略里面的学习时间管理。

16、D【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等是常见的精加工策略。

17、D【解析】题目描述的内容，属于元认知策略的体现。

1. B【解析】题干描述的是组织策略的定义。
2. B【解析】认知策略针对的是学习内容，只有B项符合。
3. B【解析】元认知策略是对自己的认知行为进行的调节。
4. D【解析】多感官参与复习，属于复述策略中的一种。
5. B【解析】精加工策略属于理解性的策略。
6. D【解析】归类行为属于组织策略。
7. C【解析】题干描述了组织策略的定义。
8. D【解析】D项属于元认知策略中的监控策略。
9. A【解析】题干描述了计划策略的定义。
10. D【解析】D项属于元认知策略。
11. D【解析】对环境的安排和布置，属于资源管理策略。
12. D【解析】题干描述了生成式学习的定义。
13. B【解析】题干阐述了深度加工的概念。
14. D【解析】利用具体事物帮助记忆，属于精加工策略。
15. C【解析】题干列举的方法属于组织策略。
16. A【解析】划线属于复述策略。因此，本题答案为A。
17. A【解析】MURDER策略是针对存在困难的大学生而设计的一种学习策略练程序。因此，本题答案为A。
18. B【解析】生物钟属于时间管理，时间管理属于资源管策略。因此，本题答案为B。
19. A【解析】前摄抑制是指先前所学内容对后学信息的干扰。因此，本题答案为A。
20. D【解析】元认知是指对认知的认知。因此，本题答案为D。

**二、多项选择题**

1、ABD【解析】麦基奇将学习策略分为认识策略、元认知策略和资源管理策略。

2、ABCDE【解析】学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用，是常见的资源管理策略。

3、ABCDE【解析】元认知知识指的是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道“做什么”，包括三个方面——关于个人的知识、关于任务的知识和关于策略的知识。结合备选项，本题选择ABCDE。

4、ABCD【解析】学习策略训练的原则主要有主体性，内化性，生成性，特定性，有效监控性和个人效能感原则。结合备选项，本题选择ABCD。

5、BCD【解析】元认知策略包括计划策略、监视策略、调节策略。因此，本题答案为BCD。

6、ACD【解析】奥苏贝尔提出了组织学习的基本原则和策略有逐渐分化原则、整合协调原则及先行组织者策略。因此，本题答案为ACD。

7、ABCD【解析】根据精加工策略的定义和内容，ABCD项都属于精加工策略。

**三、判断题**

1、错【解析】做笔记属于常用的精加工策略。

2、对【解析】此题考查影响学习策略掌握的主体方面的因素，即个体的自我效能感。

3、错【解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。其中，学习过程中用来进行信息加工的学习策略被称为学习认知策略，用来调节控制学习过程、保障信息加工过程有效进行的学习策略被称为学习监控策略。学习方法包括在学习策略之中。

4、错【解析】元认知监控是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控，并相应的进行调节，以达到预定目标，即知道“何时做”、“如何做”、“做什么”，不包括计划在内。

5、错【解析】列提纲是最为普遍的组织策略。

## 第六章 态度与品德的形成

**一、单选题**

1、C【解析】班杜拉通过儿童的观察学习实验提出了社会学习品德理论。

2、C【解析】从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

3、D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

4、B【解析】美国心理学家柯尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。柯尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。

5、D【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

6、A【解析】品德不良违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。

7、B【解析】前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义

8、C【解析】一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

9、A【解析】前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义

10、C【解析】他律阶段。5—8岁儿童。他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则就是对的；错误的程度是由破坏的数量而定的。

11、A【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

12、A【解析】后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。

第六阶段：普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念，认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。

13、B【解析】态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

14、D【解析】根据班杜拉观察学习理论中三种动机之一的替代性强化，为了避免影片的消极影响，可以采用“恶有恶报，善有善报”的方法。

15、A【解析】研究表明，大多数9岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到20岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。

16、B【解析】态度的情感成分指的是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

17、A【解析】形成道德信念，是道德认识发展的最高水平。

18、D【解析】态度是靠后天学习而形成的，并非先天具备。

19、A【解析】题干描述的是态度的认知的定义。

20、A【解析】情感成分是态度的核心。

21、C【解析】思想品德教育的实质是将一定的社会思想道德转化为个人的品德。

22、D【解析】爱国主义情感属于伦理的道德情感。

23、C【解析】科尔伯格运用“两难故事法”，对儿童道德发展进行研究。

24、D【解析】皮亚杰在对儿童道德认知发展进行研究时，运用的是“对偶故事法”。

25、C【解析】道德推理的最高阶段，是良心或原则取向阶段。

26、D【解析】衡量道德水平的重要标志是道德行为。

27、C【解析】题干描述的是内化阶段的特点。

28、B【解析】题干体现的是依从阶段的特点，即学生的表现是受到外界的影响。

29、B【解析】寻求认可阶段处于习俗水平。

30、D【解析】题干描述了认同的定义。

31、A【解析】认同阶段的行为，具有一定自觉、主动和稳定。

32、B【解析】题干表述的是态度的定义，其本质是意向或意图。

33、B【解析】道德情感在品德心理构成中起到“催化剂”的作用，是最具动力色彩的成分。

34、B【解析】题干描述的是想象道德情感的体现。

35、B【解析】题干描述的是习俗水平的儿童的发展特点。

36、B【解析】德育过程与品德形成过程的关系是教育与发展的关系。因此，本题答案为B。

37、C【解析】学生的人生观开始形成品德出现两极化的阶段是初中阶段。因此，本题答案选择C。

38、C【解析】道德品质的培养包括知（道德认识）、情（道德情感），行（道德行）、意（道德意志）等四个方面。其中意即道德意志，是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过智力权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干中抵抗外界诱惑的能力主要体现的就是道德意志。因此，本题答案选择C 。

39、D【解析】态度形成的三个阶段是依从认同和内化。因此，本题答案选择D。

40、B【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。试图与榜样相一致就属于认同阶段。因此，本题选项为B。

41、D【解析】(1)自我中心阶段(2~5岁)。这一阶段的儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或周围环境对他们的要求，在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则，所以这一阶段又称为单纯的个人规则阶段。皮亚杰认为，促进儿童和同伴之间形成合作关系，是使儿童摆脱这种自我中心的唯一方法。(2)权威阶段(6~8岁)。这个阶段的儿童认为，应该尊重权威和尊重年长者的命令。一方面，他们绝对遵从成人、权威者的命令;另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。皮亚杰把儿童绝对驯服地服从规则要求的倾向称为道德实在论。他指出，此阶段成人的约束和滥用权威对儿童的道德发展是极其有害的。(3)可逆阶段(8~10岁)。这个阶段的儿童不再认为成人的命令是应该绝对服从的，道德规则是固定不变的。他们认为，道德行为的准则只不过是同伴之间共同约定的用来保障共同利益的一种社会产物。因此，规则已经具有了一种保证相互行动和相互给予的可逆特征，规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。判断好坏的标准不是以权威而是以是否公平作为判断行为好坏的标准，认为公平的行为就是好的，反之就是坏的。由此可见，儿童的道德判断已经开始摆脱外界的约束，并具有自律道德水平的初步萌芽。(4)公正阶段(11~12岁)。这个阶段，儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，当可逆的道德观念从利他主义角度去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正的道德关系。也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断。皮亚杰认为公正观念是一种高级的平等关系，这种道德观念已经能够从内部对儿童的道德判断起着决定性的作用。因此，本题答案选择D。

42、C 【解析】学校群体的心理功能有：（1）认同功能，是指学校群体能使学生或教师对一些重要的、原则的事情或问题，与学校群体保持共同的看法和评价。（2）塑造功能，是指学校群体对于培养适应现代社会要求的健全人格和社会所需求的人才起着重要的作用。（3）支持功能，是指学校群体中学生或教师的思想、观点、情感、行为方式以及个体所取得的成就等，得到学校群体的肯定与鼓励，使其获得一种支持的力量，增强其信心，推动个体进步。（4）归属功能，是指学校群体能使成员（学生或教师）产生一种成为团体中的一员并得到相互关心和照顾的需要体验。因此，本题答案为C。

43、D【解析】皮亚杰的道德发展阶段论将儿童道德发展分为他律和自律两个阶段。因此，本题答案为D。

44、C【解析】“与学生一起”、“共同提出”和“并被全班同学所认可”，这些都是说做出的决定是大家集体做出的，属于群体约定。因此，本题答案选择C 。

45、A【解析】学校教育在小学生品的发展中起主导作用。因此，本题答案选择A。

46、D【解析】品德的形成过程一般要经历已从、认同和内化三个阶段。内化是指在思想观点上与社会规范以及价值一致，同时将自己所认同的思想和自己原有的观点融为一体，构建自己得价值体系。因此，本题选D。

**二、多项选择题**

1、ACD【解析】一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

2、ABCD【解析】品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个成分。

3、ABC【解析】分为前习俗、习俗和后习俗三个水平。

4、AC【解析】前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义

5、CE【解析】依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

**三、判断题**

1、错【解析】一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

2、对【解析】后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。

第六阶段：普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。

3、对【解析】由于学生思想品德的不稳定性，以及社会复杂性的影响，决定了学生品德形成的复杂性和曲折性。

4、错【解析】皮亚杰提出的儿童道德发展是从他律道德阶段到自律道德阶段的发展规律。

5、对【解析】由于在内化过程中解决了各种价值的矛盾和冲突，当个人按自己内化了的价值行动时，会感到愉快和满意；而当出现了与自己的价值标准相反的行动时，会感到内疚、不安。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

# 第三模块 教学心理

## 第一章 教学设计

**一、单选题**

1、B【解析】发现教学，又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。发现教学要经过四个阶段：首先，创设问题情境；其次，促使学生利用教师所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设；再次，从理论上或实践上检验自己的假设；最后，根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

2、C【解析】情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。

3、B【解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求达到完成80％～90％的评价项目)。基于这一理念，布卢姆等人主张，要将学习任务分成一系列小的学习单元，后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。

4、C【解析】小学、初中、高中各阶段的学习方法各不相同，因为学生处于不同的年龄阶段，其身心发展水平和课接受性都是不一样的。

5、B【解析】指导教学是以学习成绩为中心，在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。

6、D【解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求达到完成80％～90％的评价项目)。基于这一理念，布卢姆等人主张，要将学习任务分成一系列小的学习单元，后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。

7、B【解析】教学方法指的是在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的、完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式。

8、D【解析】发现学习的首创者是心理学家布鲁纳。

9、A【解析】对程序教学贡献最大的是行为主义心理学家斯金纳，他通过动物实验建立了操作行为主义的学习理论，并据此提出了程序教学论及其教学模式。

10、B【解析】布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

**二、多项选择题**

1、ABC【解析】以教师为主导的教学策略、以学生为中心的教学策略、个别化教学策略是常用的三种教学策略。

2、BCD【解析】布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

3、ABD【解析】情境教学、发现式教学和合作学习是常用的以学生为中心的教学策略。

4、CDE【解析】程序教学、计算机辅助教学和掌握学习是常用的个别化教学策略。

5、ABCD【解析】程序教学指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定顺序和小步子安排的材料的个别化教学方法。其始创者通常被认为是教学机器的发明人普莱西。

**三、判断题**

1、错【解析】各种教学设计中最先要考虑的问题就是教学目标。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。

2、错【解析】教学设计使得教学程序化、合理化和精确化，对教学活动具有指导意义，并不束缚教学实践的自由和扼杀教师的创造性。

3、对【解析】教学包括教育者就是教师，受教育者就是学生，进行课堂教学设计既要设计教师教的活动，也要设计学生学的活动，并要处理好二者之间的关系。

4、错【解析】学校教育的教学目标，应该既注重基础知识和基本技能，也重视情感态度和价值观的提升。

5、对【解析】布卢姆等人在其教育目标分类系统中，将教学目标分为三大领域，即认知、 情感和动作技能。

## 第二章 课堂管理

**一、单选题**

1、B【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，可分为积极、消极和对抗这几类。题干中描述的是消极类的主要表现。

2、B【解析】正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队都属于正式群体。正式群体的发展经历了松散群体、联合群体和集体等三个阶段。

3、D【解析】非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。

4、B【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。可以分为积极的和消极的两种。

5、B【解析】所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。

6、C【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。可以分为积极的、消极的以及对抗的三种。

7、D【解析】相似性是学生能够组成相应群体的显著原因。

8、B【解析】所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。

9、D【解析】非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。

10、A【解析】教师的领导风格类型有民主型，放纵型，集权型三种 ，题干中的现象属于集权型的典型表现。

11、A【解析】课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境等三大要素的相互协调。课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。

12、C【解析】本题考查课堂问题行为的应对。此题最好采用非言语手段调控，有意忽视则更有利于降低学生该行为的频率。

**二、多项选择题**

1、ABCD【解析】教师的领导风格、班级规模、班级性质，以及学生对教师的期望，均能影响班级管理的效果。

2、ABCD【解析】根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：

教师促成的纪律，即在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。

集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。

任务促成的纪律，即某一项任务对学生行为提出的具体要求。

自我促成的纪律，简单说就是自律，是个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

**三、判断题**

1、错【解析】非正式群体对于学生和正式群体的作用积极与否，不能一概而论，要视具体情况而定。

2、错【解析】同辈群体对于青少年的影响不能一概而论，要视具体情况而定。

3、对【解析】教师在分配学生座位时，要全面考虑各种因素，包括课堂问题的控制和学生间的人际关系。

# 第四模块 教师心理

## 第一章 教师心理

**一、单选题**

1、D【解析】教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的可能是思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力和组织教学活动的能力。本题考查的是教师的口头表达能力。

2、C【解析】研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；一是教师富于激励和想像的倾向性。

3、B【解析】本题考查教育机智的概念。

4、C【解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作“皮格马利翁效应”，也有人将之称为“罗森塔尔效应”，即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

5、B【解析】题干描述的是关注生存阶段的教师的行为特点。处于这一阶段的一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。

6、A【解析】专家型教师的课前计划是：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划则是：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

7、D【解析】专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

8、C【解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即，教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

9、C【解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即，教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

10、D【解析】关注生存阶段， 处于这一阶段一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。

11、B【解析】一个教师如果能够自觉的关注学生，就说明达到成熟阶段了。

12、D【解析】布鲁巴奇等人1994年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。

13、B【解析】专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

14、A【解析】关注生存阶段，处于这一阶段一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。

15、B【解析】关注情境阶段， 把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。

16、D【解析】教师成长与发展的最高目标是专家型教师。

17、B【解析】本题考查教师的威信的含义。

18、C【解析】一个教师如果能够自觉的关注学生，就说明达到成熟阶段了。

19、D【解析】对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

20、B【解析】对学生学习成绩的关注，体现了该教师侧重于工作内容和工作重点的关注，是“关注情境”阶段的重要体现。

21、A【解析】微格教学最大的特点，是训练单元较其他教学形式小。

22、C【解析】题干描述的是新手教师与专家型教师在课后评价方面的差异。

23、A【解析】教师对学生的期待，主要包括对学生个性发展和学习潜能方面的期待或推测。

24、C【解析】布鲁巴奇提出了教师反思的四种方法，即反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究。

25、C【解析】教师在学生中的威信，体现在该学生是否敬畏和喜爱这位教师。

26、C【解析】在教学程序中，教师安排的程序性事项就是教学事项。因此，本题答案选择C。

27、A【解析】合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。因此，本题答案选择A。

28、D【解析】掌握学习是由布鲁姆等人提出来的。因此，本题答案选择D。

29、B【解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。因此强调新旧知识之间的联系。因此，本题选项为B。

30、D【解析】以学生为中心的教学策略包括发现教学、情景教学、合作学习，并不包括个别教学。因此，本题选项为D。

31、C【解析】于老师这样做，是根据儿童喜欢做游戏的心理特点，把游戏与课堂教学结合起来，通过游戏使学生的身心得到放松、浓厚的兴趣得以保持，让学生在兴致盎然中结束新课，所使用的是游戏式的结课方法。因此，本题选项为C。

32、B【解析】题干中的关键词“共同”、“任务分解”等体现了合作学习。

**二、多项选择题**

1、BCD【解析】根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。

2、ABCD【解析】教师的专业成长，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师的教学能力，具体包括观摩学习，微格教学，专门训练和反思经验。

3、BCD【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

4、ABCD【解析】布鲁巴奇等人1994年提出四种反思的方法——反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究。

5、ABCDE【解析】罗森塔尔效应体现了教师期望与学生行为的影响。罗森塔尔效应的产生，则主要取决于教师自身的原因、学生的人格特征、学生的原有认知水平、学生的归因风格，以及学生的自我意识。

**三、判断题**

1、错【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

2、对【解析】一个教师如果能够自觉的关注学生，就说明达到成熟阶段了。

3、错【解析】对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

4、错【解析】专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

5、错【解析】罗森塔尔效应的产生，要受到教师、学生等主体因素以及各种客观因素的影响。

# 第五模块 德育工作基础知识

**一、单选题**

1、C【解析】德育目标是对德育培养学生的何种品质的设想与规定。德育目标分为：总目标和分目标。总目标较之分目标具有唯一性或统一性特征。德育总目标是学校德育的根本指针，是德育的总方向。

2、D【解析】行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。道德行为受道德认识、情感和意志的支配、调节，同时又影响道德认识、情感和意志。道德行为是衡量人们品德的重要标志。

3、B【解析】情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。判断积极或消极情绪体验好坏的标准，是看它跟何种品德认识相联系以及它在"长善救失"中的地位和作用。

4、C【解析】意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。

5、A【解析】知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据.

6、C【解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

7、B【解析】思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”。其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。在我国就是要形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学人生观和世界观。思想教育内容包括马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表思想等。

8、B【解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。

9、D【解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

10、C【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。中小学生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。

11、C【解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

12、B【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

13、B【解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

14、D【解析】德育途径是指德育的实施渠道或形式。

15、A【解析】这是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习文化科学知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，形成良好品德。

16、C【解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

17、A【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

18、D【解析】美国的班杜拉创立的，在德育上，该模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激作出反应，也能主动地解释并作用于情境。该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

19、B【解析】一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。在德育过程中，教育者既要对受教育者的思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

20、D【解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

21、D【解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

22、C【解析】德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

23、D【解析】学校德育最突出的特点是通过教学的形式对学生进行德育。

24、D【解析】题干描述了陶冶教育法的基本含义。

25、A【解析】西周时期的“六艺”以“礼”为核心，进行基本的人伦道德教育。

26、D【解析】德育过程的本质是个体社会化和社会规范个体化的统一过程。

27、B【解析】赫尔巴特强调，德育应具有教育性。

28、D【解析】“桃李不言，下自成蹊”体现了榜样示范法的作用。

29、B【解析】活动与交往，是学生品德形成的基础。

30、B【解析】德育工作无止境，因而德育工作者的劳动也就没有明显的时空限制。

31、A【解析】说服教育法是中小学德育的基本方法。

32、B【解析】先进典型对学生起到榜样示范的作用，属于榜样教育法。

33、C【解析】委托任务和组织活动，属于锻炼法。

34、A【解析】小红花、小旗子的运用，属于表扬奖励与批评惩罚法。

35、C【解析】题干描述的情形，反映了学生在道德意志方面仍有待加强。

36、A【解析】说服教育法主要包括语言文字说服和事实说服。

37、A【解析】题干中孔子的原话，体现了榜样示范法的使用。

38、A【解析】英雄对学生而言，起到的是榜样示范的作用。

39、B【解析】题干阐述了疏导原则的基本含义。

40、D【解析】角色扮演法，利用的是学生在交往中形成品德的基本规律。

41、D【解析】结合备选项，科尔伯格是提出道德认知发展阶段论的代表人物。

42、B【解析】中小学阶段的德育重点体现在思想品德课程及其他相应课程的教学中。

43、D【解析】题干罗列了说服教育法的具体使用。

44、D【解析】题干描述了陶冶教育法的基本定义。

45、C【解析】体谅模式将道德情感的培养置于中心地位。

46、C【解析】题干阐述了德育目标的基本定义。

47、D【解析】题干中的做法，违背了发扬积极因素与克服消极因素相结合的德育原则。题目中并未提及学生有无违纪违规，故BC不符，应排除。

48、B【解析】颜回的原文，体现了疏导原则的运用。

49、C【解析】题干阐述了社会模仿模式的基本含义。

50、A【解析】题干中最能显著体现的是教师的言语行为，属于说服教育法。

51、D【解析】在活动和交往中，学生主动接受多方面的教育影响。德育过程就是对各种影响进行干预、协调的过程，是统一多方面教育影响的过程。在活动和交往中，学生的主动性和品德能力得到锻炼和提高。因此，本题答案为D。

52、D【解析】德育的功能分为社会性功能和个体化功能。其中，德育的个体发展功能的发挥应注意尊重学习个体的主体性。因此，本题答案为D。

53、B【解析】主导作用是指主要的引导.导向作用，即能够决定事物发展方向的因素。因此，本题选择B。

54、A【解析】座右铭是修养指导法。因此，本题答案为A。

55、C【解析】教育学。从德育过程的内涵来看，构成德育过程的要素包括教育者、受教育者、德育目标、内容、方法、环境以及德育过程调控等。选项C内容表述不全面。因此本题答案为C。

56、B【解析】正式群体如共青团，是集体的力量，学生加入后可能因为其影响而改变自己的言行，这是集体的力量。因此，本题答案为B选项。

57、B【解析】“见贤思齐，见不贤而自省”，说明教师应该多反省自己，积极开展批评与自我批评。因此，本题答案为B选项。

58、D【解析】道德行为是实现道德转化的关键因素。因此，本题答案为D。

59、D【解析】评比活动在德育方法中属于品德评价法。因此，本题答案为D。

60、C【解析】要将家庭教育，学校教育这几方面的教育形成合力，体现的是教育的一致性和连贯性原则。因此，本题答案为C。

61、A【解析】根据对这句话的理解，体现的是实践锻炼的德育方法。因此，本题答案为A。

**二、多项选择题**

1、ABCD【解析】德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。在德育过程中，各要素之间有质的区别，在德育过程中的地位、作用各不相同，彼此以一定方式相互联系、相互作用，构成有组织的系统。

2、ABCDE【解析】我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，共青团活动，班主任工作等等。

3、ABCDE【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

4、CD【解析】德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根据，外因通过内因起作用。受教育者具有主观能动性，教育者要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质。德育过程也是教育和自我教育的统一过程。教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

5、ABCD【解析】运用说服法要注意以下几点要求：➀明确目的性；➁富有知识性、趣味性；➂注意时机；④以诚待人。运用榜样法要注意以下几点要求：①选好学习的榜样。②激起学生对榜样的敬慕之情。③引导生用榜样来调节行为，提高修养。运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持。运用陶冶法要注意以下几点要求：➀创设良好的情境；➁与启发说服相结合；➂引导学生参与情境的创设。

6、ABD【解析】爱国主义是中华民族精神的核心。D项的“天行健，君子以自强不息”说的是自强不息、坚韧不拔的精神。因此，本题选择ABD。

7、BCD【解析】德育的主要目标是心理健康教育、道德教育、思想教育。因此，本题答案为BCD选项。

8、BCD【解析】德育过程的基本规律体现的特点有反复性、多样性、实践性、长期性等。因此，本题答案为BCD。

**三、判断题**

1、错【解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2、对【解析】德育过程是教育和自我教育的统一过程。在德育过程中，受教育者既是教育对象，也是自我教育的主体。

3、对【解析】德育过程中的主要矛盾，是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。由于这一矛盾的不断产生和解决，才不断将社会思想政治准则和法纪道德规范转化为受教育者个体的品德，从而实现德育内容，达到德育目标。

# 第六模块 材料分析题专项

1.BCD【解析】该教师对待学生的方法，严重挫伤了学生的学习积极性，违反了“教师主导和学生自觉性相结合”的原则，特别是违反了“创建民主的教学环境”。民主的教学环境，能使学生的思维经常处于积极的活动之中，主动探索新知，使学生的聪明才智最大限度地发挥，从而使启发的效果处在最佳状态。A选项错误。

2.ABD【解析】课堂常规是保证课堂教学能够顺利进行的行为准则，一个有效的课堂管理程序一般经历设计、维持和完善三个阶段。在处理纪律问题时，教师要坚持最小干预原则，做到无痕管理。

3．ABC【解析】新时期我国中小学德育目标有：培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动的思想感情和良好品德；培养学生良好的意志、品格和活泼开朗的性格等。

4．ACD【解析】品德由知、情、意、行构成，道德认知是品德形成的基础，对话引导小刚认识到自己的行为是不对的，帮助他对是非善恶进行评判，促进了他对道德规范的理解，使其产生了正确的道德认知，为品德的形成奠定了基础。根据德育的尊重学生与严格要求学生相结合的原则和疏导原则，该教师的做法既能使小刚认识到自己的过错，又保护了他的自尊心。故选择ACD。

5．ABCD【解析】材料中孙老师的表现，严格遵守了教师道德规范的要求，做到了爱岗敬业、关爱学生、为人师表和终身学习。

6．BC【解析】材料中教师的批评方式，没有尊重学生，伤害了学生的自尊心，挫伤了学习的积极性，影响了课堂氛围和学生情绪，不利于教学的开展。

7．ABCD【解析】略。

8．BC【解析】内部心理原因主要包括中学生的心理特点、缺乏正确的道德观念、异常情绪表现、明显的意志薄弱、不良的行为习惯和性格上的缺陷。故选择BC。

9．B【解析】材料中教师的做法，没有走合法程序，也没有遵守德育原则。要想杜绝投票选“贼”的做法，就必须用一种正面、积极的方式来引导“小偷”，并且要向同学们灌输正确的人生观和价值观，以理服人，以情感人。

10．D【解析】案例中班主任不断施压导致学生退学，侵犯了学生的受教育权；且“三番五次找该生谈话，希望其自动退学”，就是对学生的歧视和不尊重，侵犯了其受教育的合法权益。

11．AB【解析】略。

12．BC【解析】杨老师要求白钢在两天内找出自己的优点，且在听白钢说完自己的长处后予以赞扬，并对其进行积极的引导，从德育方法上看，运用了自我教育法和品德评价法。

13．BC【解析】陶行知看到王友打同学便严厉制止，但没有当众批评他，体现了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则；陶行知用奖励的方式鼓励王友的优点，使其认识到了自己的错误，又看到了自己的长处，体现了长善救失的原则。故选择BC。

14．ABCD【解析】中学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，因此教师要根据青少年学生的特点，遵循德育规律，持之以恒，耐心细致地教育学生，提升学生的思想道德水平。因此选择ABCD。

15．ABCD【解析】略。

16．ABCD【解析】教师职业倦怠已成为教师行业的普遍现象，形成的原因主要有：社会变迁的影响；外在期望和教师内在的迷惘；学校组织结构和气氛；教师的人格因素。因此，预防和消除教师的职业倦怠就应该从社会、学校、教师自身等方面入手，故选择ABCD。

17．BCD【解析】材料中的老师不能正确、客观地听取学生意见，并对学生进行体罚，是极不负责的错误做法，违反了《教师法》第二章权利与义务的相关规定，故选择BCD。

18．D【解析】题干中班主任为了帮助王芳克服不敢当众表达自我的问题，利用班会课有意识地对她进行心理疏导和训练，属于心理健康教育的具体要求。

19．B【解析】榜样示范法是开展德育的有效方法，是教育者借助人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育和感染学生的方法。运用榜样示范法的关键要使学生在情感上收到感染，并鼓励学生把对榜样人物的学习落实到行动上来。

20．BC【解析】案例中的教师把对学生的教育和学生的自我教育结合起来，组建了球队，让学生自觉遵守队规，培养了学生的自我道德评价能力。道德体验法又叫做实践锻炼法，老师引导这群男生在组建球队和开展活动的过程中进行自主的道德体验，使学生在实践活动中受到教育，培养了学生自己的道德情感。

21．AB【解析】忠诚于教育事业要求教师正确处理事业需要和个人利益的关系，具有高度的事业心、责任感和奉献精神，严谨治学、勤于进取；关爱学生要求教师对学生的爱，这是师德的核心，同时也要求教师践行以学生为本、教书育人的教育理念，尊重和关爱学生。

22．AD【解析】爱国守法表现在贯彻国家教育方针，教育学生热爱自己的祖国；教书育人表现在讲述事迹，鼓励同学大胆发言，并对说不出自己想法的学生进行思维拓展，使得学生能够全面发展。

23．AC【解析】《义务教育法》规定教育教学工作应当将“五育”统一在教学活动中，促进学生全面发展；学校应当保证学生的课外活动时间。材料中李老师和学校的行为与法律的相关规定一致。

24．C【解析】略。

25．ABCD【解析】针对材料中李某的不良品德行为，班主任可以从以下几个方面入开展对李某的教育工作：①有效地说服；②树立良好的榜样；③利用群体约定；④价值辨析⑤给予恰当的奖励与惩罚。

26．ABCD【解析】这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用。心理学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；意义识记的条件是理解，对无意义的村料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。简言之，教师应教会学生如何进行意义识记。

27．ABD【解析】高考焦虑是一种复杂的情绪反应，它是主客观因素相互作用的结果，只有社会、学校、家庭、学生自身多方面共同努力，才能有效帮助学生减轻焦虑症状。1、学校要转变教育观念。必须把“应试教育观”转变为“素质教育观”，学校应把学生“德、智、体、美、劳”的全面发展作为中心任务，把培养学生学习的主动性、创造性、积极的学习兴趣和科学的学习方法、良好的学习习惯作为检测教育与教学质量的标准，把课外活动和节假日还给学生。这样才能避免学生产生考试焦虑，才能为社会培养身心健康的高质量的人才。2、寻求“社会支持”。寻求家长及社会时学生的支持，为学生的高考减压。家长应根据孩子的特点和能力，为孩子确立切实可行的发展目标，不要在高考前制造紧张气氛，给孩子增加精神压力。此外，社会舆论要遵循教育规律，适当宣传与高考有关的内容并制定相关的政策，为减轻学生的高考焦虑创造一个良好的社会环境。3、指导学生自我教育。由于学生个体因素是高考焦虑产生的重要原因，因此，学校可以指导学生自我教育，使学生学会对高考焦虑做出积极、主动的应对：第一，改变不正确的认知与评价；第二，调整期望值，培养学生良好的个性；第三，改进，学习方法，调整竞技状态；第四，学习必要的应试技巧。4、学会自我放松训练。最正规、最易掌握的一种方法是“紧张—松弛渐进放松法”。这种方法是通过局部一组一组的肌肉群的放松，循序渐进地扩及全身。

# 第三部分 教育法律法规

1. **单选题**

1、D【解析】1619年，德意志魏玛联邦公布的学校法令规定，父母应送其6～12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。

2、A【解析】教师法自1994年1月1日起正式施行。

3、C【解析】义务教育法第一章第二条规定国家实施义务教育，不收学费和杂费。

4、B【解析】义务教育法第五章第三十六条规定学校应当把德育放在首位。

5、B【解析】教师法第六章第二十五条规定教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

6、A【解析】2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）确立了未来十年教育改革和发展的工作方针，其内容是优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量

7、D【解析】A、B、C三项所述现象是义务教育法命令禁止的。

8、C【解析】教师资格条例第二章第五条规定　取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。

9、A【解析】义务教育法第四章第三十二条规定国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

10、C【解析】未成年人保护法第四章第三十八条规定除国家另有规定外，任何组织或者个人不得招用未成年人的年龄是未满十六周岁。

11、A【解析】义务教育法第三章第二十条规定县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

12、B【解析】教育法第九章第七十三条规定明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

13、C【解析】义务教育法第三章第二十七条规定对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应当予以批评教育，不得开除。

14、C【解析】题干中所述现象应该由学校承担责任，且司机为学校所聘请，在工作过程中未尽到相应责任。

15、C【解析】我国对教师实行的法定职业许可制度教师资格制度，教师必须取得教师资格证。

16、B【解析】国务院有权制定和发布教育行政法规。

17、C【解析】教师法第三章第十四条规定受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

18、C【解析】教育法颁布于1995年，当年9月1日施行。

19、A【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》确立了我国教育发展的战略性目标：到2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列

20、C【解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员。

21、D【解析】教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业的优先发展。

22、A【解析】教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

23、A【解析】国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地发展教育事业。

24、C【解析】任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

25、D【解析】《教育法》规定，国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结教育。

26、B【解析】对达到国家规定学术水平或者专业技术水平的人员，应授予学位证书。

27、B【解析】违反教育法的规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成财产损失、损害的，应当依法承担民事责任。

28、C【解析】根据《教育法》相关规定，担任学校校长必须具备的前提是获得中华人民共和国国籍的公民。

29、A【解析】学校或其他教育机构在不影响正常教育活动的前提下，应积极参加社会公益劳动。

30、A【解析】现阶段我国中小学实施校长负责制。

31、D【解析】受教育者有在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书，学位证书的权利。

32、C【解析】针对题干中赵某造成伤亡事故的后果，应依法追究其刑事责任。

33、C【解析】《教育法》规定，受教育者对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益可提出申诉或者依法提起诉讼。

34、C【解析】中华人民共和国公民有依法接受教育的权利与义务。

35、C【解析】根据《教育法》对我国学制的规定，我国学制包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。

36、C【解析】经国家批准设立或认可的学校和其他教育机构，按照国家相关规定，颁发学历证书或其他学业证书。

37、B【解析】结合《教育法》相关规定，学校对该单位的设施与经费有权进行管理和使用。

38、D【解析】建国后制定的第一部教育基本法是1995年颁布实施的《中华人民共和国教育法》。

39、D【解析】《教育法》第五十条规定，图书馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师和学生实施优待，为受教育者接受教育提供便利。

40、B【解析】学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，应由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

41、B【解析】《教育法》规定，国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行思想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

42、B【解析】《教育法》规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”这一规定体现了教育的公益性原则。

43、C【解析】《教育法》总则十四条国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

44、A【解析】教育法是以宪法为依据制定的基本法律，主要规定我国教育的基本性质、地位、任务、基本法律原则和基本教育制度等。教育法是全部教育法规的“母法”，是协调教育部门内部以及教育部门与其他社会部门相互关系的基本准则，也是制定教育部门其他法律规范的依据。作为教育领域的基本法，教育法由全国人民代表大会制定。

45、D【解析】根据《教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

46、C【解析】教育综合知识，教育法律法规。教师和学生是教育法律关系最主要的两个主体。

47、C【解析】根据刑法规定，教育设施重大安全事故罪，是指学校及其他教育机构的主管人员和其他直接责任人员明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施或者不及时报告，致使发生重大伤亡事故的行为。

48、A【解析】《中华人民共和国教育法》是中国教育工作的根本大法，是依法治教的根本大法。

49、A【解析】中国人民共和国教师法第六条规定，每年九月十日是我国教师节。

50、B【解析】中国人民共和国教师法第十一条规定取得小学教师资格应当具备的相应学历是中等师范学校毕业及其以上学历。取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历； 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历； 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；

51、A【解析】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门接到申诉后作出处理的时间期限为三十日内。

52、A【解析】教师法第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。题干中是某县，因此应该向当地县的教育行政部门申诉，即当地县教育局。

53、D【解析】第三十七条教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

54、A【解析】《中华人民共和国教师法》第七条 教师享有下列权利： （一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验； （二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见； （三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩； （四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假； （五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理； （六）参加进修或者其他方式的培训。因此是每个教师的权利。

55、B【解析】《教师法》第七条教师权利里面第（五）：教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理。

56、A【解析】根据中华人民共和国教师法规定第十四条规定，受到剥夺政治权力或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处理的，不能取得教师资格。题目中程某是过失犯罪，量刑轻于法律规定的故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚。

57、C【解析】教师法第七条 教师享有下列权利： （一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验； （二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见； （三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩； （四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假； （五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理； （六）参加进修或者其他方式的培训。最基本的是教育教学权。

58、B【解析】1993年，我国颁布《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”，并对教师资格认定办法作了原则性规定。

59、C【解析】这不合法，侵犯了学生及其监护人的财产权，应该对他进行教育。

60、D【解析】受教育是学生最主要的权利，王老师劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了受教育权的体现。

61、C【解析】作为语文老师，在课堂点评学生的作文是教师的教育权利之一，与保护学生的隐私权不冲突。

62、C【解析】学校有对教师及其他职工实施奖励或者处分的权利，但没有罚款的权力。

63、A【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

64、A【解析】1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订现将修订后的 《中华人民共和国义务教育法》公布，自2006年9月1日起施行。

65、D【解析】根据《义务教育法》第四十二条，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

66、D【解析】适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，其批准者为乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门。

67、C【解析】依照法规，必须保证实施的国民教育是义务教育。

68、A【解析】《义务教育法》第七条规定义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

69、C【解析】根据《义务教育法》总则第二条规定，国家实行九年义务教育制度。

70、B【解析】《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”因此，义务教育的基本内涵也包括了适龄儿童的义务，即适龄儿童有义务接受法定年限的学校教育。

71、D【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。具有强制性、普遍性和免费性的特征。

72、C【解析】这项政策主要内容是对农村义务教育阶段贫困家庭学生“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费”。这项政策从2001年开始实施，其中中央财政负责提供免费教科书，地方财政负责免杂费和补助寄宿生生活费。

73、A【解析】义务教育主要强调强制性、免费性和普及性这三方面。

74、A【解析】我国义务教育主要是以国家及其领导下的政府体系作为办学的主体，坚持公办教育为主体。

75、D【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

76、D【解析】《义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

77、C【解析】《义务教育法》第三十二条规定，县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。

78、C【解析】根据《义务教育法》第二十九条 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

79、A【解析】根据《义务教育法》第一条为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

80、B【解析】根据《义务教育法》第三十二条规定，县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。

81、C【解析】根据《义务教育法》第二十七条 对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

82、B【解析】《义务教育法》第一章第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理体质。

83、B【解析】《中国人民共和国义务教育法》1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订。

84、A【解析】《中国人民共和国义务教育法》第三十条国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

85、D【解析】《中国人民共和国义务教育法》第三十四条　教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

86、C【解析】《中国人民共和国义务教育法》第三十一条特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

87、D【解析】《中国人民共和国义务教育法》第二十一条对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

88、C【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十四条　禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

89、C【解析】 国务院决定，从2008年秋季学期开始，在全国范围内全面免除城市义务教育阶段学生学杂费。

90、D【解析】《义务教育法》第二十七条　对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

91、C【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费；第七条规定：义务教育实行县级人民政府为主管理的体制；第四十一条规定：国家鼓励教科书循环使用；第三十二条规定：县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。

92、B【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

93、D【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定：学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查；对需要维修、改造的，及时予以维修、改造。学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。第二十五条规定：学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

94、B【解析】根据《未成年人保护法》第三十六条 营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证。

95、D【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定：中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。

96、C【解析】《未成年人保护法》明确规定了家庭、学校、社会、司法等方面对未成年人应负的责任。题文中不允许未成年人进入营业性舞厅、网吧等场所，体现了《未成年人保护法》社会保护的第三十六条中，小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

97、A【解析】《未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

98、C【解析】违法犯罪活动对青少年的健康成长影响极大，学校要尽最大努力做好青少年学生违法犯罪活动的预防工作，定期或不定期聘请从事法制教育的专家或教师来校对学生进行法律教育活动。

99、C【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中提出的我国今后一个时期教育事业改革发展的战略目标是基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，以及进入人力资源强国。

100、C【解析】《国家中长期教育改革和发展纲要（2010~2020年）》明确提出，提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，2012年达到4%。

101、B【解析】《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》提出，到2020年，全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

102、A【解析】新中国成立以来，我国中小学管理体制经历了多次变革。1993年版本的《中国教育改革和发展纲要》首次确定小学实行“校长负责制”，然后“校长负责制”一直是我国现阶段中小学的管理体制。

103、B【解析】《国家中长期教育改革与发展纲要》（2010-2020）中提出：形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化，缩小区域差距。努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。保障残疾人受教育权利。

104、D【解析】《纲要》倡导学校不以升学率搞学校排名。“减轻中小学生课业负担”主要是改革考试评价制度和学校考核办法，并且“严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度。”作为减负的主体，学校首先需要做的是打造优质高效课堂，这就要求教师探究出更优化的教学方法，以缓解由来已久的中小学生课业负担过重问题。

**二、多项选择题**

1、ABCD【解析】《义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

　　（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；

　　（2）分设重点班和非重点班的；

　　（3）违反本法规定开除学生的；

　　（4）选用未经审定的教科书的。

2、ABCD【解析】《教育法》规定，受教育者享有下列权利：

　　（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

　　（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；

　　（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；

　　（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

　　（5）法律、法规规定的其他权利。

3、ABCD【解析】《教育法》第十七条指出，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

4、ABCD【解析】《教师法》规定，教师享有下列权利：

（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（6）参加进修或者其他方式的培训。

5、ABCD【解析】《教育法》第二十六条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

　（1）有组织机构和章程；

　（2）有合格的教师；

　（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；

　（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

**三、判断题**

1、错【解析】现阶段我国推行“国标，省考，县管，校聘”的教师聘用制度。

2、错【解析】教师享有参加进修或者其他方式培训的权利，是由《教师法》规定的。

3、错【解析】义务教育法第三章第二十七条规定，对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应当予以批评教育，不得开除。

4、对【解析】学校进行教育活动的场所必须要有安全保障。

5、错【解析】取得初级中学教师资格和初级职业学校文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历。