

## 小数的意义

尊敬的各位评委老师：

上午好！（鞠躬）

我是应聘小学数学的 06 号考生，我今天说课题目是《小数的意义》。本节课的设计我主要遵循“数学知识、思想、方法必须由学生在实践活动中理解、感悟”这一思想，从学生的生活经验和知识背景出发创设情境，引导学生进行积极自主探究，构建新知——小数的意义。

### 一、说教材

本节课选自于北京师范大学出版的四年级下册，第一单元第一节《小数的意义》。是在“圆、角、分及分数的”的基础上进行的，把小数的认识范围扩大，使学生明白不仅是元、角、分以元为单位可以用小数表示，生活中还有很多事物的数量都可以用小数表示。

根据以上对教材和学情分析，在新课改理念的指导下，确定如下三维教学目标：

**知识与技能目标：**结合实际操作，使学生理解小数的意义，体会分数与小数的关系，并能进行互化，能正确读写小数。

**过程与方法目标：**学生经历了从实际情境中抽象出小数的过程，利用直观图形将抽象的意义和知识之间的内在联系形象化，增强对小数的意义的理解，进一步培养学生的数感。

**情感、态度与价值观目标：**让学生体会知识间的内在联系和小数与实际生活的密切联系，增强自主探究与合作交流的意思，树立学好数学的学习信心。

根据以上对教学目标的分析，结合本节课的特点我确定本节课的教学重难点如下。

**教学重点：**根据本节教学内容的特点。我把本节课的教学重点定位为小数与分数的关系，了解小数的意义。

**教学难点：**小数的意义是比较抽象的数学概念，学生理解起来有一定的难度，为了突破这一难点，我把抽象的知识，与学生自己动手操作，与具体的图形（正方体）联系起来，有效的降低了学习难度，有助于学生对小数的意义的理解和认识。

## 二、说学情

对于小学四年级的学生来说，他们好奇心强，正处在具体形象思维阶段。他们对小数已经有了初步的认识，但对于小数的意义这样比较抽象的数学概念还是难以形象的感知，难以准确地把握、理解。

## 三、说教法

直观教学法和多媒体演示法相结合，通过课件直观的操作和演示，充分利用直观的图形讲抽象的意义和知识之间的内在联系形象化，让每位学生在动手操作的过程中理解和归结出小数的意义，从而突破本节课的教学难点。在理解小数的意义的基础上，结合旧的知识整数的数位表和读法引导学习小数的数位及读写。

## 四、说学法

在课堂教学过程中，我将对学生的学习情况进行及时而有效的评价。注重课程中的过程性评价，无论是在学生最初说一说生活中小数的阶段，还是在学生自主探索小数的意义的教学过程中都会注重对于学生学习成果的评价，比如在探索小数的意义的过程中，我会尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生尽可能地从不同角度认识小数的意义，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。学生通过讨论、质疑、猜想、比较，可以发现生活中处处都存在小数，从而初步理解小数的意义。

## 五、说教学过程

### （一）导入新课：

让学生说说生活中除了某些商品的价格用到小数外，还在哪些地方见到过小数。结合书上的例子让学生尝试用自己的语言说明在每个情境中小数表示的是什么，由此激发学生进一步学习小数意义的兴趣。

### （二）课件演示，探索新知：

#### （1）一位小数

取一张正方形纸，明确说明用“1”来表示什么。课件演示把这张纸平均分成10份，让学生用一个分数表示其中1份是这张纸的几分几。（十分之一）鼓励学生思考如果用小数来表示，可以怎么写？在学生回答的基础上教师再说明十分之一也就是0.1；再让学生将课本中的3份涂色。教师问其中3份是这张纸的几分之几？（十分之三），十分之三写成小数是多少？

（0.3）

(2) 两位小数

把“1”平均分为 100 份取其中 1 份，用分数表示是百分之一用小数表示是 0.01。教师问：把“1”平均分为 100 份取其中 23 份，用分数表示百分之几？用小数表示是多少？（百分之二十三写作 0.23）。

(3) 小数意义

分小组讨论交流，归纳小数的意义。

(4) 小数的数位及读写

先复习整数部分的数位，再介绍小数部分的数位，在计数器的各位上拨 3 个珠子，说一说各表示多少，体会数位间的进率。让学生试读，注意提醒学生小数部分的读法与整数部分不同。

(三) 巩固练习：

图中涂色部分用分数和小数表示。

(四) 归纳小结：

- 1、让学生说一说，这节课你有哪些收获。
- 2、教师做一补充，强调

(五) 布置作业：

- 必做：第 6 页，练一练 1、2。
- 选作：自己动手画一画包含小数的数位表。

六、板书设计

为了突出重点，突破难点，我的板书将以多媒体课件的形式呈现出来。