

## 细菌 说课稿

### 一、教学背景

#### （一）.教材地位与作用

《细菌》选自人教版初中生物八年级上册第四章第二节的内容，学习本节课之前学生已经学习了细菌、真菌以及菌落的概念，对细菌已经有了初步的认识。本节课对细菌进行了详细的展开，细菌是生物界中一类重要的生物，了解细菌有利于更好地认识生物世界。教材通过细菌发现的过程，阐明了科学发展与技术的进步密切相关这一观点。这为后面学习真菌奠定了知识的基础，因此，本节课在初中生物的学习中起到了承上启下的过渡的作用。

#### （二）. 说学情

根据七年级的学生年龄和心理特点，表现为学生心理上的发育还不成熟，思维模式仍然有明显的思维痕迹，对枯燥的和深奥的描述更是缺乏有感性认识到理性认识过渡的经验。学生的好奇心很强，应该采取各种手段激发学生的问题意识，从学生的虚席动机和态度上着手，给学生留有独立思考，自主学习和创造的时间和空间，突出学生学习方式的变革。尽量通过学生的切身感受和体验发展他们的思维能力。

#### （三）.教学目标

基于以上的教材分析及学情分析，我确立了三个维度的教学目标：

**知识与技能目标：**能够描述细菌的主要特征，能够区分细菌细胞与植物细胞、动物细胞的区别。

**过程与方法目标：**通过与动植物细胞的比较，推测细菌的营养方式

**情感态度价值观目标：**通过了解细菌发现的过程和巴斯德实验，认同科学发展与技术的进步密切相关

#### （四）.教学重难点

根据本课的内容特点及学生的认知水平，我设置本课重难点如下：

**教学重点：**细菌的形态；细菌的结构特征及营养方式；细菌的生殖。

**教学难点：**巴斯德实验的理解；细菌的结构及其与动植物细胞的比较；细菌的生殖及分布广的原因。

### 二、教学方法

为了培养学生观察、理解、分析和概括的能力，本节课，我将以形成性评价为主。课

堂上，我将展示细菌结构示意图，请同学小组讨论，将自己看到的内容与同伴交流，先小组内同学互评，然后小组内共同总结，最后有老师进行点评。老师要对学生在讨论过程中表现的积极主动的态度给予肯定的评价，以提高他们的自信心和活动参与的热情，同时营造更好的学习氛围。

为了达到目标、突出重点、突破难点、解决疑点，根据素质教育和创新教育的精神，在本节课中我主要采用启发诱导法，深入讲解细菌的形成与结构、细菌的生殖。其次，还需要多媒体展示细菌的结构示意图，让学生更清楚的观察分析出细菌的结构及其与动植物细胞的区别，发展学生的观察分析能力以及总结归纳能力。

在本节课中，我重视学生的主动参与和主动探究，让知识点由学生自己找出，合作交流，充分发挥学生的能动性和主动性。教师引导学生将知识进行分析提炼，提高综合分析问题的能力，既面向了全体学生，又充分体现了学生的主体地位。在本节课中，以转变学生学习行为为重点，以促进学生智能提高为核心，把学生作为课堂的主人，就能使学生逐步形成自主学习的能力。

### 三、教学过程

基于以上分析，我的教学过程如下：

#### （一）激趣导入，引入课题

从生活实例出发，提出一系列问题，如我会这样提出“同学们，你的手上有细菌吗？你的课桌上、书上、钢笔上有细菌吗？你的衣服上有细菌吗？”通过这些简单的问题，让学生体会到细菌并不陌生，其实自己时时刻刻在与细菌打交道，进而又提出问题：“那么你了解细菌吗？”从而激发学生的求知欲，引入本节课的课题——细菌。

#### （二）主动探究，获取新知

##### 1. 细菌的发现

我鼓励学生自己阅读课本 58 页～59 页，让学生了解显微镜的发现加快了人类对微观世界的认识进程，进而认识技术对科学发展的推动作用。对于巴斯德实验，我会提出这样的问题：读了这个故事你对科学的发现有什么新的认识？学生讨论、交流看法。总结出：科学的发展与技术的进步密切相关，科学的新发现是建立在缜密的思维和精细的实验基础上的。通过阅读，学生自己就能找出细菌是如何发现的，激发了学生进一步学习的兴趣。

##### 2. 细菌的形态和结构

由于细菌很小，所以我们虽然时时刻刻在接触它们，却看不到，那么，它们的形态、结构到底是怎样的呢？学生自己阅读课本中的“观察与思考”，观察细菌的结构，并对细菌的形态进行讨论、交流，使学生对细菌的形态有一个理性的认识，得出细菌与动植物细胞结构的区别。我这样设计的目的就是让学生通过主动探究、合作交流，自己寻找本节课的主要知识点，让学生学会学习，充分发挥学生主体地位的作用，激发了学生学习的兴趣与生物的实际性与挑战性。

### 3. 细菌的生殖

我将用课件展示细菌的生殖过程等内容，学生观看后讨论，细菌是怎样生殖的，然后组织学生讨论总结细菌的生殖。通过多媒体的展示，更形象的展示了细菌的生殖，将抽象的内容更形象化的形式展现在学生的面前，加深学生对知识的理解与掌握。

#### （三）巩固提高，拓展延伸

学生分小组讨论细菌的结构以及细菌的营养方式，培养学生讨论、交流、表达等合作学习意识和能力。理解知识，对物体进行本质的分析，从而突出了本节课的重点，突破难点，完成本节课的教学目标。

#### （四）总结反思

这一环节我设置学生自己梳理本节课的主要知识点，学生各抒己见，发表自己对本节课的主要认识，可以是知识方面的，也可以是情感方面的，老师要对这些学生进行适当的点评，以鼓励为主，激发学生进一步学习生物的热情。

#### （五）布置作业

我设置了开放性的作业，学生自己回家照一张生活中常见的消毒的现象，用本节课的知识来解释，既加深了知识的掌握，也让学生感受可以用课堂上所学的知识来解释生活现象，达到学以致用效果。培养学生对学过的知识进行整理、利用能力，陶冶热爱动物情感，并付出实际行动。

#### （六）、板书设计

### 四、教学体会

本节课，在导入部分我以提问设疑的方式激发学生的好奇心、求知欲，同时拉近了与所学内容的距离；在教学过程中，充分尊重学生的自主性，鼓励学生自己去观察、发现，并通过小组讨论的方式，培养学生的参与合作精神；在巩固练习部分，请学生自己讨论总结，尊重他们的个性，评价以鼓励为主，激发他们的学习兴趣。

为教师准备