

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】1.教育心理学是一门研究学校情境中_____的基本心理规律的科学。

A. 师与生 B. 学与教 C. 德与智 D. 身与心

【答案】B

【解析】考察教育心理学的定义。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。其中学习心理是教育心理学研究的核心。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】2.狭义的学习心理学研究的对象是（ ）

A 学生 B 人和动物 C 动物 D 万物

【答案】A

【解析】狭义的学习心理学研究的对象是学生。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】3.世界上第一本以“教育心理学”命名的书是 1877 年（ ）出版的《教育心理学》。

A 乌申斯基 B 卡普捷列夫 C 列昂节夫 D 鲁宾斯坦

【答案】B

【解析】世界上第一本以“教育心理学”命名的书是 1877 年卡普捷列夫出版的《教育心理学》。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】4.1924 年我国第一本《教育心理学》教科书的出版，它的作者是（ ）

A 陶行知 B 房东岳 C 潘菽 D 廖世承

【答案】D

【解析】1924 年，我国学者廖世承编写了第一本《教育心理学》教科书。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】5.教育心理学研究的核心内容是（ ）

- A. 教学过程 B. 评价过程 C. 学习过程 D. 教学内容

【答案】C

【解析】教育心理学研究教学过程、学习过程和评价与反思过程，其中学习过程或者说学习心理是教育心理学研究的核心。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】6.在苏联，被称为教育心理学之父的心理学家是（ ）

- A. 卡普杰列夫 B. 桑代克 C. 乌申斯基 D. 维果斯基

【答案】C

【解析】俄国教育心理学之父是乌申斯基，他的著作是《人是教育的对象》，他也被称为俄国教育心理学的奠基人。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】填空：1903 年_____撰写的《教育心理学》一书标志着西方教育心理学体系的确定。

【答案】桑代克

【解析】1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。

【章节】教育心理学概述

【页码】76-77

【题干】判断：1903 年，美国心理学家布鲁纳出版了《教育心理学》。

【答案】错误

【解析】1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】1.教育心理学研究的核心内容是（ ）

A.学生 B.教师 C.教学过程 D.学习过程

【答案】D

【解析】教育心理学研究教学过程、学习过程和评价与反思过程，其中学习过程或者说学习心理是教育心理学研究的核心。

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】2.1924 年我国第一本《教育心理学》教科书出版，其作者是（ ）

A.陶行知 B.蔡元培 C.潘菽 D.廖世承

【答案】D

【解析】1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书，该书主要参考了桑代克等人教育心理学著作，结合了我国的教育实践材料。

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】3.下列研究方法中，对条件控制最严格的是（ ）

A.观察法 B.现场实验 C.问卷调查 D.实验室实验

【答案】D

【解析】实验室实验，是在实验室里面，对条件控制最严格的一种研究方法。

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】4.世界上第一本以“教育心理学”命名的书是 1877 年出版的（ ）的《教育心理学》。

A.乌申斯基 B.卡普捷列夫 C.列昂节夫 D.鲁宾斯坦

【答案】B

【解析】1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】1._____是学习的主体，任何教学都必须通过它起作用。

【答案】学生

【解析】学生是学习的主体。

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】2.教育心理学是____与____的交叉学科。

【答案】教育学、心理学

【解析】略

【章节】教育心理学概述

【页码】79

【题干】3.教育心理学是研究教育情境中_____的基本心理规律的科学。

【答案】学与教

【解析】教育心理学定义。

【章节】教育心理学学生心理

【页码】85

【题干】1.埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如 12~18 岁阶段阶段的危机冲突是()

- A.勤奋感对自卑感
- B.主动感对内疚感
- C.自我同一性对角色混乱
- D.自主感对羞耻感

【答案】C

【解析】12~18 岁阶段阶段的危机冲突是自我同一性对角色混乱。

【章节】教育心理学学生心理

【页码】85

【题干】2.进入中学，学生经常思考“我是一个什么样的人”“我的未来应怎样”等问题，按照埃里克森的心理社会发展理论，此阶段的主要任务是形成()

A.信任感 B.自我同一感 C.主动感 D.勤奋感

【答案】B

【解析】埃里克森人格发展阶段论，认为 12-18 岁的学生的发展危机是自我同一性对角色混乱。这个时期，经常思考“我是一个什么样的人”“我的未来应怎样”等问题，主要任务是形成自我同一感。

【章节】教育心理学教师心理

【页码】189

【题干】1.当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？()

A. 关注发展阶段 B. 关注学生阶段 C. 关注情境阶段 D. 关注生存阶段

【答案】D

【解析】关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。

【章节】教育心理学教师心理

【页码】189

【题干】2. 以下说法中，错误的为 ()

- A.与新教师相比，专家教师的课时计划简洁灵活，以学生为中心，并具有预见性
- B.专家教师有完善的维持学生注意的方法
- C.专家教师往往较注意课堂的细节
- D.专家教师具有丰富的教学策略

【答案】C

【解析】新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节，而专家型教师则多谈论学生对新教材的理解情况和课堂中值得注意的活动。

【章节】教育心理学教师心理

【页码】189

【题干】3.专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和()三方面都存在差异。

A. 课堂管理 B. 课堂练习 C. 教学策略选择 D. 课后评价

【答案】D

【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后评价三方面都存在差异。