

第二章 学习和学习理论

单选

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】88

【题干】1. 广义的学习指人和动物在生活过程中，（凭借经验）而产生的行为或行为潜能的相对（ ） A. 升华 B. 发挥 C. 表现 D. 持久的变化

【答案】D

【解析】本题考察的是学习的概念。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的**比较持久的变化**。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】88

【题干】2. 小丁原来很怕见陌生人，上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，在小丁身上发生了（ ）学习。

A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 态度 D. 言语信息

【答案】C

【解析】本题考察的是加涅的学习分类。按学习结果，心理学家加涅将学习分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。其中，**态度的学习**：表现为个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干中小丁对陌生人的态度发生了转变，故选 C。

多选

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】88

【题干】1. 学习的本质属性是（ ） A. 变化是持久的
B. 变化是外显的行为或是内部的心理结构 C. 变化是经验引起的而非生理成熟、药物或疲劳 D. 学习是经验的获得过程 E. 具有先天遗传性

【答案】ABCD

【解析】本题考察的是学习的实质。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习这一定义的实质包括了三个方面：

第一，学习表现为个体产生了某种变化。故 B 对

第二，学习所引起的变化是相对持久的。故 A 对

第三，学习是由反复的经验而引起的。故 CD 对，E 错

填空

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】88

【题干】我国心理学家把学生的学习分为知识的学习、_____、_____三种。

【答案】技能的学习，行为规范的学习

【解析】按学习的内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习、行为规范的学习。

联结学习理论

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】95

【题干】1、当学生取得好的成绩后，老师家长给予表扬和鼓励，这符合桑代克学习规律中的（ ）

A 准备律 B 练习律 C 动机律 D 效果律

【答案】D

【解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：**准备律、练习律、效果律**。

效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。当学生取得好成绩后，老师家长给予表扬和鼓励，可以加强学生的学习动机。

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】 95

【题干】 2、依照桑代克的尝试—错误说，学习的基本规律有三：效果律、练习律和（ ） A. 准备律 B. 刺激律 C. 失败—成功律 D. 成功—成功律

【答案】 A

【解析】 桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：**准备律、练习律、效果律**。

【章节】 第二章 学习和学习理论

【页码】 95

【题干】 3、桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试——错误过程中，形成了稳定的（ ）

A . 能力 B . 技能 C . 兴趣 D . 刺激—反应联结

【答案】 D

【解析】 桑代克认为学习的实质在于形成情境与反应之间的**联结**，联结公式是 S-R。他认为刺激与反应之间的联结是直接的，并不需要中介作用。

【章节】 第二章 学习和学习理论

【页码】 95

【题干】 4、学生作业出现错误时，老师让他把该题重做 10 遍，这属于（ ）

A 正强化 B 负强化 C 惩罚 D 自我强化

【答案】 C

【解析】 学生重做该题 10 遍后，该题再做错的行为概率减少，故选惩罚。

【章节】 第二章 学习和学习理论

【页码】 95

【题干】 5、下列对联结学习理论的叙述错误的是（ ）

A 中介因素（如动机、经验）也会影响个体的行为

B 学习是由刺激与反应的联结而发生的

C 强化可以改变行为的结果

D 学习的结果受强化物的影响

【答案】A

【解析】行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程，并不需要中介。

认知学习理论 建构学习理论 人本学习理论

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】101

【题干】1. 当今建构主义学习理论的基本观点不包括（ ）

A. 知识观

B. 品德观

C. 学生观

D. 教学观

【答案】B

【解析】当今建构主义学习理论包括知识观、学生观、教学观、学习观，不包括品德观。

【章节】第二章 学习和学习理论

【页码】101

【题干】2. 以下哪个学习理论学派的学生观，强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验？（ ）

A. 完形—顿悟说 B. 认知—结构学习论 C. 信息加工学习理论 D. 建构主义学习理论

【答案】D

【解析】当今建构主义学习理论包括知识观、学生观、教学观、学习观。建构主义教学观认为：教学不能无视学习者的已有知识经验，简单强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”，而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者**从原有的知识经验中，生长新的知识经验**。这一思想与维果斯基的“最近发展区”的思想相一致。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

第三章 学习动机

单选

【章节】第三章 学习动机

【页码】111

【题干】1. 个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（ ）

- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 欲望内驱力 D. 自我提高内驱力

【答案】D

【解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。而自我提高内驱力是指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

【章节】第三章 学习动机

【页码】111

【题干】2. 在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？（ ）

- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 欲望内驱力

【答案】B

【解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。在儿童早期，我们可以通过给儿童奖励小红花等来促进他们的学习。

【章节】第三章 学习动机

【页码】111

【题干】3. 个体对学习所要达到目标的主观估计是（ ）

- A. 学习需要 B. 学习期待 C. 成败归因 D. 成就动机

【答案】B

【解析】学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。

【章节】第三章 学习动机

【页码】111

【题干】4. 小刘为了得到老师或父母的奖励而努力学习，则他的学习动机是（ ）

- A. 高尚动机 B. 内部动机 C. 外部动机 D. 低级动机

【答案】C

【解析】根据学习动机的动力来源，可以分为**内部学习动机**和**外部学习动机**。

（1）内部动机：是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。（2）外部动机：是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。老师的奖励属于外部的诱因，故选 B。

【章节】第三章 学习动机

【页码】111

【题干】5. 由于数学教师讲课很生动，激发了某小学生学好数学的愿望，这种学习动机属于（ ）

- A. 近景的直接性学习动机 B. 低级的动机

- C. 高级的学习动机 D. 远景的间接性学习动机

【答案】A

【解析】根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为**近景的直接性动机**和**远景的间接性动机**。（1）近景的直接性动机：指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、老师生动的讲解等。**如题干所示，选 A。**（2）远景的间接性动机：与学习的社会意愿和个人的前途相连的。例如，学生为了美好的

未来而努力学习。

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 111

【题干】 6. 由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）

A. 远景的间接性动机 B. 社会性动机 C. 间接性动机 D. 志向性动机

【答案】 A

【解析】 远景的间接性动机：与学习的社会意愿和个人的前途相连的。例如，学生为了美好的未来而努力学习。

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 111

【题干】 7. 著名的耶克斯—多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果的提高：（ ）A. 也是中等 B. 不利 C. 关系不大 D. 最有利

【答案】 D

【解析】 美国心理学家耶克斯(Yerks)和多德森(Dodson)认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 111

【题干】 8. 学习效率和动机水平之间存在（ ）。

A. 线性关系 B. U 型关系 C. 倒 U 型关系 D. 平行关系

【答案】 C

【解析】 美国心理学家耶克斯(Yerks)和多德森(Dodson)认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高，这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒 U 字形曲线）

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 111

【题干】 9. 根据耶克斯—多德森定律，下列说法中错误的是（ ）

- A. 在学生学习较容易的任务时，应尽量使学生紧张一些
- B. 在学生学习较复杂的任务时，应尽量创设轻松自由的课堂气氛
- C. 在学生遇到困难或出现问题时，尽量心平气和的慢慢引导
- D. 不论学生任务难易都应保持同样的动机水平

【答案】 D

【解析】 美国心理学家耶克斯(Yerks)和多德森(Dodson)认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒U字形曲线）

多选

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 112

【题干】 1. 心理学家奥苏伯尔认为，成就动机由以下成分构成（ ）

- A. 认知内驱力 B. 交往内驱力 C. 自我提高内驱力
- D. 获得尊重内驱力 E. 附属内驱力

【答案】 ACE

【解析】 根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。

判断

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 112

【题干】 学习动机越强学习效果越好。()

【答案】 错

【解析】 美国心理学家耶克斯(Yerks)和多德森(Dodson)认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时,他们还发现,最佳的动机水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。当任务很困难的时候,学习动机越强,反而会对学习产生抑制作用。

简答

【章节】 第三章 学习动机

【页码】 112

【题干】 请谈谈在实际教学过程中如何激发学生的学习动机。

【答案】 1. 创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心

2. 根据作业难度,恰当控制动机水平

3. 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩

4. 正确指导结果归因,促使学生继续努力

【解析】 内部教案 P110 页。

第四章 学习迁移

【章节】 第四章 学习迁移

【页码】 120

【题干】1. “举一反三” “触类旁通” “闻一知十” 体现的是 ()

- A. 创造性 B. 学会学习 C. 学习迁移 D. 元认知策略

【答案】C

【解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中,平时所说的“举一反三” “触类旁通” 等即是典型的迁移形式。

【章节】第四章 学习迁移

【页码】120

【题干】2. “汉语拼音的学习干扰英语音标的学习” 体现的迁移种类是 ()

- A. 逆向迁移 B. 负迁移 C. 垂直迁移 D. 一般迁移

【答案】B

【解析】负迁移:也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。汉语拼音干扰了英语音标的学习,这是负迁移。

【章节】第四章 学习迁移

【页码】120

【题干】3. 处于不同概括水平的经验之间的相互影响是 ()

- A. 一般迁移 B. 正迁移 C. 垂直迁移 D. 水平迁移

【答案】C

【解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移

(1) 水平迁移:也叫横向迁移,是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

(2) 垂直迁移:也称纵向迁移,是指先行学习与后续学习内容是不同概括水平的学习活动之间产生的影响。

【章节】 第四章 学习迁移

【页码】 120

【题干】 4. 按照迁移性质的不同，学习迁移可以分为（ ）

- A. 正与负迁移 B. 纵向与横向迁移 C. 普通与特殊迁移 D. 顺向与逆向迁移

【答案】 A

【解析】 1. 根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移

(1) 正迁移：也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。

(2) 负迁移：也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

【章节】 第四章 学习迁移

【页码】 120

【题干】 5. 最早的关于学习迁移的一种代表性的理论是（ ）

- A. 形式训练说 B. 共同要素说 C. 经验类化论 D. 关系转化说

【答案】 A

【解析】 形式训练说是最早的关于迁移的理论

【章节】 第四章 学习迁移

【页码】 120

【题干】 6. 认为迁移是具体的，有条件的迁移理论是（ ）

- A. 形式训练说 B. 共同要素说 C. 经验类化论 D. 关系转化说

【答案】 B

【解析】 相同要素说（共同要素说），由桑代克等人提出，他们只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。

【章节】第四章 学习迁移

【页码】120

【题干】7. 体现了垂直迁移的具体事例是（ ）

- A. 汉语拼音的学习影响英语字母的学习
- B. “角” 的概念的掌握影响 “直角” 等概念的学习
- C. “石” 字的学习影响 “磊” 字的学习
- D. 在学校形成的爱护公物的习惯影响到在校外的行为表现。

【答案】B

【解析】垂直迁移：也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习，B 即是自上而下的迁移。

简答

【章节】第四章 学习迁移

【页码】120

【题干】怎样在教学中促进学生学习的迁移？

【答案】1.精选教材 2.合理编排教学内容 3.合理安排教学程序 4.教授学习策略，提高迁移意识性

【解析】内部教案 P118 页。

第五章 学习策略

【章节】第五章 学习策略

【页码】130

【题干】1、考试后，学生分析考试成败原因，并做出下一步计划和安排，这属于（ ）

- A. 精加工策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】B

【解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略大致可分为以下三种。（1）计划策略（2）监控策略（3）调节策略。学生分析考试成败原因，并作出下一步的计划和安排，都是在使用了元认知策略。

【章节】第五章 学习策略

【页码】130

【题干】2、学习中，学习者采用在主要内容下划线的方法帮助学习，这种学习策略属于（ ）

- A. 复述策略 B. 组织策略 C. 精加工策略 D. 元认知策略

【答案】A

【解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。常用的复述策略有：（1）利用随意识记或有意识记。（2）多种感官参与。（3）复习形式多样化。（4）划线。

【章节】第五章 学习策略

【页码】130

【题干】3、学习中，学习者利用一定的记忆术帮助掌握知识，这种学习策略属于（ ）

- A. 精加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 元认知策略

【答案】A

【解析】记忆术属于精加工策略。

【章节】第五章 学习策略

【页码】130

【题干】4、学习策略一般包括认知策略、元认知策略和（ ）

- A. 记忆策略 B. 资源管理策略 C. 思维策略 D. 学习方法

【答案】B

【解析】一般来讲，学习策略可分为**认知策略**、**元认知策略**和**资源管理策略**三种

【章节】第五章 学习策略

【页码】130

【题干】5、对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为（ ）

- A. 智力技能 B. 学习自觉性 C. 元认知策略 D. 自我意识

【答案】C

【解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略大致可分为以下三种。（1）计划策略（2）监控策略（3）调节策略。

第六章 知识与技能

【章节】第六章 知识与技能

【页码】134

【题干】1. 在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本质特征，这是适当地运用了（ ）

- A. 命题 B. 案例 C. 反例 D. 正例

【答案】D

【解析】**正例**指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证

【章节】第六章 知识与技能

【页码】134

【题干】2. 在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为（ ）

- A. 变化 B. 改变 C. 变式 D. 突出

【答案】C

【解析】这道题是考变式的概念。

【章节】第六章 知识与技能

【页码】134

【题干】3. 学习了苹果、梨子、香蕉等概念后，再学习“水果”这一概念，这种学习属于（ ）

- A. 并列结合学习 B. 下位学习 C. 上位学习 D. 相关类属学习

【答案】C

【解析】上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

【章节】第六章 知识与技能

【页码】134

【题干】4. 知识获得的途径主要是通过直观和（ ）

- A. 概括 B. 比较 C. 分析 D. 综合

【答案】A

【解析】知识获得的途径主要是通过直观和概括

【章节】第六章 知识与技能

【页码】134

【题干】5. 等腰三角形、等边三角形、直角三角形等都是三角形的（ ）

- A. 反例 B. 变式 C. 概括 D. 抽象

【答案】B

【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

【章节】第六章 知识与技能

【页码】135

【题干】6. 未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（ ）

- A. 类属学习 B. 总括学习 C. 并列结合学习 D. 命题学习

【答案】B

【解析】上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

【章节】第六章 知识与技能

【页码】135

【题干】7. 学习“直角三角形是一种特殊的三角形”，这种学习属于（ ）

- A. 词汇学习 B. 符号学习 C. 概念学习 D. 命题学习

【答案】D

【解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。

第七章 问题解决和创作性

【章节】第七章 问题解决和创造性

【页码】147

【题干】1. 科学家利用蝙蝠飞行的原理发明了声纳和雷达，其中促进科学家问题解决的主要因素是（ ） A 问题表征 B. 迁移 C. 定势 D. 原型启发

【答案】D

【解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。

【章节】第七章 问题解决和创造性

【页码】147

【题干】2. 学生在解决一个问题之后，以后遇到同样类型的问题还会采取先前的思维模式去解题，这种现象说明了什么（ ）

A. 原型启发 B. 定势 C. 迁移作用 D. 功能固着

【答案】B

【解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。

【章节】第七章 问题解决和创造性

【页码】147

【题干】3. 问题解决的过程分为4个阶段，即 ____、明确问题、提出假设和检验假设

【答案】发现问题

【解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。

第八章 态度与品德

【章节】第八章 态度与品德

【页码】155

【题干】1. 品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和（ ）

A. 道德理念 B. 道德行为 C. 道德品质 D. 道德意识

【答案】B

【解析】品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。

【章节】第八章 态度与品德

【页码】155

【题干】2. 态度的核心成分是（ ）

A. 行为成分 B. 认知成分 C. 情感成分 D. 理智成分

【答案】C

【解析】态度结构包括**认知成分、情感成分和行为成分**。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的**核心成分**

【章节】第八章 态度与品德

【页码】155

【题干】填空：_____是通过学习而形成的影响个体的行为选择的内部准备状态或反应的倾向。

【答案】态度

【解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

【章节】第八章 态度与品德

【页码】155

【题干】判断：态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。（ ）

【答案】对

【解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。对于该定义，可以从这几个方面来理解：第一，态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；第二，态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向，能力决定个体能否顺利完成任务，态度则决定个体是否愿意完成任务；第三，态度是通过学习形成的，不是天生的。